



AMPA COLEGIO LEÓN SOLÁ - Melilla -

FICHA TÉCNICA DE LA IDEA

TEMÁTICAS: Impacto social educativo, Voluntariado y participación social, Creatividad e Innovación

Centro educativo: CEIP León Solá

Tipología: Público

Localidad: Melilla

Provincia: Melilla

Género del autor: Masculino

FICHA DESCRIPTIVA DE LA AMPA

A. Pertenencia y participación de familias

El colegio de Educación Infantil y Primaria "León Solá" escolariza a un número variable de alumnos que puede llegar a alcanzar los 800 según el curso escolar. El alumnado es variable por la movilidad de las familias, la incorporación de niños residentes en el Centro de Estancia Temporal de Inmigrantes y la escolarización a lo largo de todo el curso escolar. Como consecuencia, las familias que pertenecen a la AMPA también está en constante aumento. Además, la mayor parte de las familias son familias numerosas, con lo que una sola familia suele tener escolarizados a varios estudiantes. Con todo, contamos con unas 200 familias en la AMPA "Colegio León Solá", lo que constituye un importante porcentaje del total de familias del colegio. El tipo y nivel de participación de cada familia viene dado por cada realidad cotidiana. Así mientras que algunas participan en el diseño, implementación y desarrollo de las acciones; otras sólo pueden participar como usuarias o receptoras. No obstante, cabe señalar la excelente acogida y el aumento de la participación de las familias a partir de las dinimizaciones llevadas a cabo durante los dos últimos cursos escolares como parte del programa "Cañada Viva!" de la propia AMPA.

B. Iniciativas y actividades

Actividad 1:

Descripción: CAÑADA CUENTA. Muchas veces hemos escuchado llamar analfabetos a las personas de nuestra comunidad educativa. Por ello desde la AMPA queremos contribuir a aumentar el gusto y la afición a la lectura y la literatura. La AMPA es consciente de la importancia de despertar el interés lector de los niños aunque muchos de ellos no disponen de cuentos en sus casas y la biblioteca municipal se encuentra a mucha distancia de barrio. Pensamos que la literatura y la imaginación de los cuentos son un lenguaje universal y si cabe es más necesario en un contexto como el nuestro donde las familias tienen una lengua materna (amazigh) que no es la vehicular del aprendizaje en el aula del centro (Castellano). Para ello hemos desarrollado un proyecto que llamamos "Cañada Cuenta" con acciones en relación con el colegio y otras en relación con el barrio. Una de ellas ha sido "Te Regalo un Libro" con la que la AMPA se propuso regalar un libro a cada niño que cumpliera años. De esta forma se trató de vincular la adquisición de un

Resultados: "Te regalo un cuento" y "De la emoción al cuento" son dos propuestas que desde el proyecto Cañada Cuenta tratan de vincular las emociones a la literatura. Recordar el cumpleaños asociado al primer libro que te regalaron o ser capaz de transformar emociones en narraciones orales son algunas de las formas a las que hemos recurrido intentando explorar los ámbitos no formales e informales que complementen las otras acciones



formales que para la animación a la lectura ya se desarrollan en el centro. Fruto de este trabajo celebramos una

Actividad 2:

Descripción: FIESTA DE BIENVENIDA. Muchas de las familias del centro no se han sentido parte de la comunidad educativa del centro durante décadas. Para dar respuesta a esta necesidad, desde la creación de la Ampa trabajamos por aumentar la conciencia de pertenencia a la comunidad educativa, reconocer el importante papel que las familias tienen en el proceso educativo y aumentar la participación y colaboración con el centro educativo. Como primer paso, cada curso escolar lo iniciamos con una “Fiesta de Bienvenida” a la que se invita a todas las familias del centro y donde tienen oportunidad de conocer el trabajo que las familias hacen en la asociación a través de muestras de talleres artísticos, deportivos, literarios, musicales y otros relacionados con la asociación. Esta actividad se desarrolla en un entorno de convivencia donde además hay oportunidad de degustar recetas saludables elaboradas por las familias.

Resultados: En la primera actividad de Bienvenidos, las madres invitadas comentaban que “esto” no se había hecho nunca y que estaba muy bien y preguntaban por qué se hacía ahora y lo bien que estaba planificado y la necesidad de tener más momentos de encuentro como el presente, puesto que en el barrio no se celebra ninguna fiesta, verbena o similar, ni para adultos ni para menores. Alguna madre del grupo motor le explicaba que ahora ellas habían entendido que el colegio también era suyo y que teníamos que proponer cosas y cuidarlo entre todos.

Actividad 3:

Descripción: CAÑADA LIDERA es el nombre con el que hemos denominado a las acciones que las familias de la AMPA ofrecemos al resto de familias para mejorar la educación de nuestros hijos. Las madres encargadas de este proyecto han colaborado en el reparto de materiales a las maestras; se han formado en la cumplimentación de becas electrónicas para facilitar el trámite a otras familias sin alfabetización digital, pero sobre todo se han formado en el estudio, comprensión y aplicación de las normas educativas que las involucran a través del Consejo Escolar para asegurar la efectiva participación en los órganos de representación del centro educativo.

Resultados: El resultado ha sido sorprendente, no tan solo por el nivel de participación que han logrado las madres en los órganos colegiados, sino por la repercusión que su acción está teniendo para otras familias. De hecho, muchas madres y padres, desde diferentes zonas de la ciudad, pero sobre todo de los alrededores, han buscado asesoramiento y guía en este grupo de mujeres para aclarar dudas y gestiones sobre diferentes situaciones educativas de sus hijos. El ejemplo ha sido tal, que las familias del colegio más próximo a CEIP León Solá, el CEIP Juan Caro Romero, durante estos meses y con el ejemplo y acompañamiento de la AMPA Ceip León Solá, ha constituido su propia asociación de madres y padres, lo cual constituye otro hecho histórico. Sin embargo, estos procesos han sido realmente complejos y costosos, especialmente emocionalmente, debido a la “mochila de vida” de cada una de las familias. La precariedad vital que es estructural; las infinitas responsabilidades que conlleva tener una familia numerosa; la desorientación ante cómo sortear las urgencias del día a día...

Actividad 4:

Descripción: CHÁNDAL ESCOLAR. La AMPA ha liderado el proceso de búsqueda del nuevo chándal del colegio y se ha organizado para ponerlo a disposición de las familias del colegio que así lo deseen.

Resultados: Esta auto-organización ha permitido aumentar la calidad de la vestimenta así como reducir el costo para las familias, lo que para familias de economía humilde y con numerosos hijos, constituyen dos aspectos de gran valor.

Actividad 5:



Descripción: RIFA Y FIN DE CURSO. Las familias colaboran en las iniciativas que a propuesta del centro educativo contribuyen en el desarrollo de las actividades complementarias como el Viaje o la Acampada de final de curso. Para ello, las familias de la Ampa y el claustro donan objetos de todo tipo que son utilizados en las rifas, sorteos y concursos para recaudar fondos. Las familias de la Ampa colaboran con el centro educativo en la preparación de la clausura de diferentes programas y del curso. Contribuyen diseñando y desarrollando juegos que dinamizan las fiestas; proponiendo y buscando actuaciones para amenizar las veladas, etc.

Resultados: Esta colaboración tiene como resultado principal el afianzamiento de los vínculos con los docentes, así como disminución de las aportaciones económicas de las familias. Pero sobre todo supone ofrecer estrategias de participación al alcance de unas familias que no pueden hacer grandes aportaciones económicas, pero sí colaboran con su trabajo y dedicación.

C. Repercusión en el entorno social del centro educativo (otros centros educativos, instituciones, organizaciones, etc)

Impacto social 1:

Colectivo: Familias. Un elevado porcentaje de las familias de nuestra asociación está en situación de desempleo, lo que repercute en la autoestima de las familias y en la imagen de la comunidad educativa. Desde la asociación queremos poner en valor el conocimiento y los saberes de las familias, aunque los mismos no tengan sitio en el mercado laboral. Para ello hemos desarrollado el proyecto “Cañada Enseña” donde un padre o una madre desarrolla un taller sobre un ámbito de su conocimiento (jardinería, peluquería, cocina, albañilería, pintura...) para formar a un grupo de familias. De esta forma se logra, por un lado satisfacción al compartir y poner en valor la sabiduría práctica del padre o la madre, al margen de su situación de desempleo. Por otro lado, otras familias aprenden de sus vecinos y compañeros de asociación, lo que sirve para estrechar lazos y valorar las capacidades de los miembros de la comunidad educativa. Hemos llevado a cabo talleres de jardinería, de pintura, de cerámica y de hostelería. FAMILIAS. Nuestra comunidad educativa pertenece a un barrio con población vulnerable y altos niveles de exclusión social. La Ampa reconoce que la mejora educativa de sus hijos pasa por una acción integral que implique tanto al centro educativo, como a las familias, pero también al barrio. Por este motivo desde la Ampa hemos puesto en marcha un programa llamado Cañada Viva! Que trata de contrarrestar cada uno de los estigmas negativos que padece la comunidad a través de varios proyectos: Cañada Cultra (Música a las puertas, microconciertos...), Cañada Sana (Campeones para la Cañada, Talleres gastronómicos...), Cañada Lidera (Talleres Aprendiendo, formación, solidaridad, asociacionismo...), Cañada Cuenta (Biblioteca viajera, Contadas...), Cañada Enseña (Talleres de oficios).

Beneficio: Como parte de nuestro proyecto Cañada Lidera, de manera estable en la asociación llevamos a cabo ACCIONES SOLIDARIAS como la recogida de ropa, calzado, juguetes, mobiliario y otros objetos que son proporcionados por las maestras del centro y otras familias de la ciudad. Todo el material es clasificado y ordenado por las madres y después repartido a las familias que lo necesitan que entre otras cosas desarrolla acciones de colaboración para repartir materiales donados, Beneficio Aunque la mayoría de las familias que forman Cañada Lidera tienen unas situaciones de vida muy precarias, coinciden que el bienestar común social y educativo, repercute en el individual. Se trata de, por un lado para las personas donantes sirve para tomar conciencia de la cantidad de productos que ya no usamos y que sin embargo pueden ser de gran ayuda para otras personas. Por otro lado, para las familias es un gran aprendizaje el proceso de clasificación y reparto, especialmente para tomar conciencia de las necesidades de las familias y las dificultades que ello supone para el desempeño escolar. Esta acción está sirviendo para fortalecer los lazos comunitarios y barriales entre ellas, haciendo que se apoyen y sostengan entre ellas para afrontar determinadas.

Impacto social 2:



Colectivo: Infancia. El contexto social de nuestro barrio es un elemento crucial del trabajo educativo de nuestra AMPA. En las calles del barrio los niños pasan mucho tiempo sin ningún referente de ocio o cultura disponible. Además, también hay muchos niños sin escolarizar en las calles. Por ello, además del trabajo en el centro educativo, tratamos de crear espacios de ocio y cultura en las calles del barrio, por ejemplo a través de la “Biblioteca Viajera” con la que el voluntariado y los propios alumnos llevan cuentos y otras lecturas por las calles del barrio. Actualmente el educador está trabajando con un grupo de niñas fieles a la cita de la lectura para convertirlas en sus “cómplices” y que ellas puedan continuar animando a la lectura en sus calles para que el monitor pueda visitar otras zonas del barrio. En este proceso las niñas han tomado la iniciativa para elaborar normas e incluso registros de lectura

Beneficio: Con esta acción hemos conseguido: 1. Consolidar un hábito lector en un grupo de niños y niñas que acuden siempre que toca Biblioteca Viajera. 2. Despertar el interés de padres y madres para leer en familia. 3. Crear contacto directo con las familias, que no son pocos quienes nos invitan a merendar y leer en sus casas. 4. Cada vez que los niños y niñas se cruzan con el monitor por el barrio salen corriendo hacia él pensando que toca Biblioteca Viajera. Lo conocen como el “chico del carrito de cuentos” y según él no es capaz de asimilar la cantidad de sonrisas y abrazos que recibe. 5. El monitor cuenta emocionado que cada vez son más las familias que lo invitan a sus casas para leer y merendar, o incluso, cómo lo esperan para darle regalos que hacen como manualidades. Otra anécdota interesante que le sucedió al educador durante los días lloviosos los nenes con los que lee le estaban esperando hasta cuando hacía mucho frío o el día lluvioso

Impacto social 3:

Colectivo: Comunidad educativa. Nuestra AMPA observa con preocupación las escasas experiencias culturales que están a disposición de los niños y las familias en el barrio. Incluso las dificultades económicas que conllevan la participación de otras en distintos lugares de la ciudad. Por ello, nos esforzamos por extender los espacios educativos más allá de la escuela, derribando sus muros y ocupando las aceras y las callejuelas de nuestro barrio.

Beneficio: Como parte de Cañada Culta desarrollamos “Música a las puertas” y “Batucañada”. En Música a las puertas, nuestro alumnado disfruta cada viernes en la puerta del colegio de la música en directo de un violín con el que interaccionan. Muchos de los niños y niñas de nuestra comunidad educativa tienen pocas oportunidades de acceder a propuestas culturales. En ocasiones, el coste de la entrada del espectáculo o las dificultades para el desplazamiento familiar son motivos suficientes que impiden el disfrute de estos espectáculos. Desde la Ampa, somos conscientes de estas dificultades y desde nuestra humilde situación tratamos de dar respuesta a estas necesidades. Una de estas acciones la denominamos “Música a las puertas” que forma parte del proyecto Cañada Culta y consiste en un pequeño recital de violín que se desarrolla cada viernes al finalizar las clases en una de las puertas del colegio. Además, hemos formado un grupo de batucada con nombre “Batucañada” formado por alumnado de nuestro centro, del instituto, exalumnos y jóvenes del barrio. Se trata de una música muy enérgica que permite canalizar la actividad desbordante de estos niños. Por otro lado, requiere de gran escucha y cohesión del grupo, lo que exige a los niños tener muy presente al grupo por encima de cada individuo. “Batucañada” lo forman niños del barrio pertenecientes a todas las edades y juntos aprenden nuevos ritmos, pero sobre todo aprenden a respetarse, a ser grupo, a resolver los conflictos, a dialogar los desacuerdos. Para muchos de los alumnos “Música a las puertas” ha sido la primera vez en que han escuchado un violín en directo. Pero sobre todo se trata de un momento relajado para compartir en familia o con los amigos de clase de la belleza de la música. Durante el pequeño concierto, no sólo disfrutaban de piezas instrumentales clásicas, sino que también hacen peticiones e incluso se han sumado con la flauta dulce. Hay alumnado que busca a la violinista cada viernes e incluso asisten a sus conciertos. Por su parte, Cuando los niños hablan de Batucañada hablan de cómo se están construyendo como grupo y cómo juntos quieren cambiar la imagen que se tiene de su barrio “Cañada”, a veces, ni mencionan los ritmos que aprenden o los conciertos que dan. Aunque lo cierto es que además están consiguiendo que desde grupos de fútbol, de voleibol o de otras organizaciones les reclamen para amenizar las fiestas. Han sido capaces de ofrecer varios conciertos e incluso de servir de maestros a personas adultas que también están interesadas en aprender esta música. Este curso pasado, algunos de ellos tuvieron la oportunidad



de viajar a Andalucía para compartir, aprender y tocar con otros grupos.

Impacto social 4:

Colectivo: Comunidad y vecindad

Beneficio: Los Encuentros Vecinales son fiestas del barrio donde la AMPA colabora con los vecinos del barrio. Se trata de una oportunidad perfecta para dar a conocer las actividades que desarrollamos y el trabajo en el colegio, especialmente cuando muchas de las familias del barrio no quieren matricular a sus hijos en nuestro centro. Con esa intención se celebró el primer encuentro vecinal donde un grupo de mujeres vecinas de la zona se implicaron en la organización de un evento lúdico y festivo que ofreciera un entorno amable y que permitiera además ser altavoz de las actividades culturales y educativas que se desarrollan desde la AMPA: recetas saludables, música, manualidades, lecturas....

Impacto social 5:

Colectivo: Infancia y juventud de la comunidad educativa y exalumnos con escasas oportunidades de ocio saludable y gratuito, por las limitaciones del barrio.

Beneficio: En nuestra AMPA estamos muy preocupados por la educación para la salud, más aún cuando los niveles de diabetes pediátrica en Melilla superan la media nacional, a la vez que hay niños que no mantienen una dieta equilibrada o tienen aseguradas las tres comidas principales del día. Por ello, hemos puesto en marcha dos acciones como parte del proyecto Cañada Sana: Talleres gastronómicos y Campeones para la Cañada. Los talleres gastronómicos tratan de aprovechar una de las habilidades más destacadas de las madres de la asociación: sus habilidades culinarias, y por otro lado, fomentar los hábitos de alimentación saludable. Los talleres gastronómicos se inician con la detección de familias, la formación sobre la compra saludable, los etiquetados de los productos, las recetas y la elaboración en familia. Finalmente las elaboraciones eran compartidas con otra familia invitada, generalmente de bajos recursos, que compartía todo el proceso de preparación del alimento durante la tarde y la degustación final. Como se está indicando, además de mejorar las carencias alimenticias de muchas familias y sus hábitos nutricionales, ha sido un objetivo primordial trabajar las habilidades comunicativas, reforzar el interés de lo procomún, las pautas de crianza basadas en el cariño, la escucha activa, la solidaridad y la cooperación. Campeones para la Cañada forma parte de la iniciativa Cañada Sana que tiene como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje para la salud y de contar con una oferta deportiva gratuita para nuestra comunidad educativa. Esta propuesta ofrece una alternativa a otros hábitos poco saludables así como diversifica la oferta deportiva a la que tienen acceso los niños de nuestra comunidad.

D. Colaboración con otras Asociaciones de Madres y Padres o entidades sociales

Colaboración 1:

Asociaciones: IES Rusadir y Conservatorio de Música de Melilla

Hechos concretos: Con estos centros educativos, hemos desarrollado el proyecto una Cañada de Músicas con el que hemos organizado varios "Microconciertos" en diferentes enclaves del barrio donde por primera vez se hacía llegar la música instrumental en directo. En unas ocasiones el concierto lo desarrollaban los alumnos del IES Rusadir, la mayoría antiguos alumnos de nuestro centro educativo o vecinos del barrio. En otras ocasiones, han sido los estudiantes del conservatorio los que nos deleitaron con su música en el único parque del barrio, como parte de una gran fiesta lúdica que organizamos por este motivo. Además del valor cultural que para los niños y el barrio tienen estas apuestas culturales, los microconciertos consiguieron ofrecer un espacio de convivencia entre personas de diferentes barrios de la ciudad, que sin embargo nunca habían estado en las calles de nuestro barrio.



Colaboración 2:

Asociaciones: ONG MelillArte es una de las entidades sociales que realiza propuestas culturales y educativas con población en exclusión.

Hechos concretos: Esta ONG nos acompañó en el proceso de elaborar propuestas educativas a partir de las habilidades culinarias de las madres. De ahí surgieron los talleres gastronómicos en los que desde la AMPA se formaban a las familias para la elaboración de recetas saludables que después compartían con otras familias de escasos recursos en un proceso compartido con los hijos e hijas. Estos talleres contribuían a asegurar una alimentación más saludable tanto a los niños como a las familias, a la vez que trataban de trasladar esas rutinas saludables a los entornos cotidianos y a la vida real de cada familia.

Colaboración 3:

Asociaciones: Guelaya Ecologistas en Acción es la única asociación local en Melilla dedicada a la protección y conservación del medio ambiente.

Hechos concretos: Nuestra AMPA colabora con la ONG Guelaya Ecologistas en Acción en todas las acciones relacionadas con el Medio Ambiente. Esta ONG nos proporciona los materiales necesarios para desarrollar los talleres de jardinería que familias realizan para compartir con otras familias sus conocimientos. Por nuestra parte, colaboramos con la ONG en el mantenimiento de su vivero, en las plantaciones, búsqueda de semillas, repoblaciones, etc.

Colaboración 4:

Asociaciones: Mensajeros por la Paz y Melilla conBici son dos ONG locales que entre sus objetivos otorgan gran valor a los aspectos educacionales.

Hechos concretos: Muchos de los niños y niñas de nuestro centro educativo tienen grandes dificultades para llevar al centro educativo el material escolar para desarrollar de forma adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque existen ayudas a la adquisición de material escolar, éstas resultan insuficientes para las demandas de nuestra comunidad educativa. Por ello, desde la AMPA colaboramos con la ONG Mensajeros por la Paz que dona lotes de material escolar y otras organizaciones como Melilla ConBici que en sus eventos hacen llamadas a la recogida de material escolar y que después ceden a la Ampa. El material escolar donado es organizado, y distribuido por la Ampa a las familias que más lo necesitan según la detección y selección lleva a cabo junto con la orientadora y la Técnico en Servicios a la Comunidad del Centro. Los estudiantes que reciben el material escolar se motivan al iniciar el curso con los recursos necesarios. Sus familias, reconocen el apoyo de la comunidad educativa y valoran el acompañamiento que entre todos intentamos hacer para lograr el éxito del alumnado aunque la situación de partida sea muy vulnerable. Por otro lado, para las familias que participan en la tarea de colaboración con el centro para la detección de las familias y la distribución del material escolar supone una labor gratificante que se ve recompensada con la alegría y el agradecimiento de las familias beneficiarias.

Colaboración 5:

Asociaciones: Las asociaciones Melilla Acoge, Proyecto Hombre, Ongi Etorri y Adim Garabatos, son tres ONG cada una de ellas especializadas en temas diferentes como la formación de mujeres en situación de exclusión, la prevención de la drogodependencia, el empoderamiento o la crianza respetuosa.

Hechos concretos: Las madres que participan en el proyecto Cañada Lidera, han detectado la necesidad de formación a las familias en temas variados y de forma amplia. La mayoría son familias de escasa formación y con baja escolaridad. En este sentido, contamos con la colaboración de organización con una amplia trayectoria de formación en diferentes temas con población con características similares a las de nuestra comunidad educativa. - ONG Melilla Acoge que proporcionó información sobre la detección precoz práctica del cáncer de mama, ya que



muchas de las madres de la comunidad carecen de documentación que les permita el acceso al sistema general de salud. - ONG Proyecto Hombre que abordó la prevención de situaciones de adicción. - Otros talleres fueron de Abrazoterapia, sobre crianza, salud, alimentación y autocuidado, economía doméstica o formación en soporte vital básico.

F. Innovación de tu idea

Nuestro centro educativo se encuentra en uno de los barrios más marginados de la ciudad de Melilla. Los estudios realizados evidencian un alto porcentaje de exclusión, paro, de problemas de salud y de analfabetismo entre los cabezas de familia. De hecho, el barrio sufre muchos estigmas negativos que también repercuten en el centro educativo convirtiéndolo en la escuela el menos elegida por las familias en el momento de escolarizar a sus hijos, incluso las del barrio. Desde nuestra AMPA hemos sido conscientes de esta situación, y queremos dar respuesta mostrando todas las cosas buenas que tiene nuestra comunidad. Por ello desarrollamos un trabajo que incluye 3 niveles de actuación que consideramos clave en el proceso educativo de nuestros hijos. La colaboración con el centro, la formación de las familias y la transformación del barrio. Para ello hemos diseñado un programa que considerando estos tres ejes, aborda muchos de los estigmas que tiene el centro, las familias y el barrio con el objetivo de desmontarlos desde la evidencia. Este programa lo hemos llamado CAÑADA VIVA! En respuesta a la popular forma de referirse a nuestro barrio como Cañada de la Muerte. Cada una de los proyectos que lo forman trata de dar respuesta a los prejuicios que pesan sobre nuestra comunidad: Cañada líder, Cañada Enseña, Cañada Culta, Cañada de Músicas, etc. Porque estamos convencidas de que el barrio, las familias y el centro educativo deben trabajar juntos para transformar la educación de nuestra comunidad educativa.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Video del proyecto

<https://drive.google.com/file/d/1LMPXgb5MtUga1bNv4Pu-Mvvlq7GWxfU7/view?usp=sharing>

B. Enlaces relacionados

<https://www.melillahoy.es/noticia/103836/educacion/el-programa-canada-viva-celebra-el-dia-del-libro-con-una-biblioteca-viajera.html>

<https://elfarodemelilla.es/la-ampa-del-leon-sola-celebra-taller-batucada-vivero-guelaya/>

<https://www.melillahoy.es/noticia/88677/educacion/una-emocion-para-recordar-el-mejor-resumen-para-el-segundo-microconcierto-de-una-canada-de-musicas.html>

<https://www.melillahoy.es/noticia/76184/educacion/el-ampa-del-leon-sola-ayudara-a-rellenar-las-becas-del-meecd-en-el-centro.html>

https://www.facebook.com/ampaleonsola/?fb_dtsg_ag=AdwqMmEpDEcQ4oYXZwigysXpW2V-qhlwrBw4G5WTD18gZg%3AAAdyLb0d4yuqPX8h8giNIZTPkW1iczYllg9vroJvi-9DsOg

<https://elfarodemelilla.es/biblioteca-viajera-primer-aniversario/>