



# TODOS DIFERENTES, TODOS IGUALES, TODOS CAPACES.

## - Madrid -

### FICHA TÉCNICA DE LA IDEA

**TEMÁTICAS:** Educación Especial, Interculturalidad / At. diversidad, Impacto social educativo

**Centro educativo:** C.P.E.E. MIGUEL DE UNAMUNO

**Tipología:** Público

**Localidad:** Móstoles

**Provincia:** Madrid

**Género del autor:** Femenino

### FICHA DESCRIPTIVA DE LA AMPA

#### A. Pertenencia y participación de familias

La AMPA está constituida por la Junta Directiva y las familias de los alumnos del Centro Público de Educación Especial Miguel de Unamuno de Móstoles (Madrid). Esta Junta Directiva tomó posesión de su cargo el 14 de octubre de 2015 y se compone de 5 personas, el resto de participantes que conforman la AMPA son las familias de los alumnos que son socias de la misma. En la actualidad hay 62 madres o padres socios, de un total de 148 alumnos que tiene el centro, ésto supone un porcentaje del 42% . La mayoría de las actuaciones de la AMPA están dirigidas a la totalidad de los alumnos y familias del centro, con independencia de que sean socios o no, ya que pensamos que nuestra misión fundamental es estudiar y detectar las necesidades del alumnado para poder dar una respuesta adecuada para todos, buscando las posibles soluciones a éstas con el fin de atender a la diversidad de los alumnos y acompañar a las familias consiguiendo el mayor impacto social y educativo. La Asociación de Padres y Madres del colegio tiene unos fines bien definidos: - Defender el justo derecho social de los alumnos, promoviendo su integración en la sociedad. - Acompañar y asistir a los padres, tutores o representantes de los alumnos en todo aquello que estimen oportuno dentro del entorno educativo y social. - Colaborar con las actividades educativas del centro.

#### B. Iniciativas y actividades

##### Actividad 1:

**Descripción:** - CREACIÓN DE UN PATIO INCLUSIVO Es fundamental para que un patio sea inclusivo que puedan disfrutar del mismo la totalidad de los alumnos. Observamos que esta circunstancia no se cumplía en nuestro colegio, por ello coordinando las opiniones de la dirección, fisioterapéutas, técnicos y profesorado del centro, en el año 2016 llegamos a la conclusión de que había que dotar a este espacio de elementos y funcionalidad ya que ofrece un contexto de aprendizaje en el que los alumnos pueden generalizar sus experiencias a otros entornos favoreciendo la inclusión social. Para ello perseguíamos que el patio garantizase tres aspectos: - Ser un espacio atractivo y motivador. - Ser un espacio seguro. - Ser un espacio funcional. Para conseguir todo ésto se sustituyó el solado de cemento por un "pavimento amortiguador continuo in situ", que permitió diferenciar con distintos colores las diferentes áreas de juego, garantizando además la seguridad de todo el alumnado. Se instalaron sillas de balanceo con arneses de seguridad para niños y jóvenes, una casita de



juguete que potencia el juego simbólico, un columpio nido y un columpio para personas con sillas de ruedas. Además se eligieron 8 juegos para pintar en el solado de otra zona del patio, con claras claves visuales que resultan atractivas y reconocibles para los alumnos, eliminando el aspecto competitivo de los juegos, atendiendo a la inclusión, el disfrute de los mismos y el concepto de equipo.

**Resultados:** RESULTADOS El patio de nuestro colegio se ha convertido en un espacio inclusivo, se ha aumentado la seguridad de los alumnos en este entorno protegiéndolos del impacto en caso de caída sobre el solado de cemento, al sustituirlo por un pavimento amortiguador de caucho. Al mismo tiempo se han ampliado las opciones e intereses de juego para los alumnos, reduciendo en algunos casos estereotipias y conductas disruptivas, con lo que se han favorecido las relaciones interpersonales y se ha integrado al juego a aquellos alumnos que sólo deambulaban por el patio. Esta remodelación ha supuesto tener un espacio de función lúdica donde gracias a los aprendizajes realizados en él, permite a muchos alumnos trasladar después dichos aprendizajes a otros contextos y entornos familiares, en su vida social y de ocio fuera del centro escolar. Esperamos que este proyecto quede terminado en el curso 2019/2020.

### Actividad 2:

**Descripción:** - HUERTO ESCOLAR La AMPA venía observando que en nuestro centro hay alumnos mayores con buenas habilidades y que en un futuro podrían beneficiarse de los aprendizajes obtenidos en el trabajo y manejo de un huerto, a la hora de optar a talleres o trabajos relacionados con el mismo, además de suponer un pretexto ideal para trabajar aspectos como el cuidado del medio ambiente, descubrir los ciclos naturales de la vida vegetal y enriquecer los aprendizajes de los alumnos más afectados mediante la observación en una zona natural abierta y atractiva visualmente. Por todo esto confirmamos la importancia de tener un huerto escolar en el entorno educativo. Tras presentar esta iniciativa en la Concejalía de Medio Ambiente y en coordinación con la Concejalía de Educación, en el curso 2017/2018, se puso de relieve la idoneidad de tener un huerto escolar y una compostera en el colegio, dotándolo de las herramientas necesarias para trabajarlo, así como de semillas, plantones y árboles.

**Resultados:** RESULTADOS Gracias a esta iniciativa nuestro colegio está dentro de la red de huertos escolares del municipio y como único colegio de educación Especial volvemos a dar pasos hacia la inclusión, en atención a la diversidad y la interculturalidad, junto con el resto de colegios y alumnos de ordinaria con los que se realizarán actividades conjuntas. El huerto ha supuesto un aspecto más que positivo para los alumnos ya que se ha incorporado como elemento de aprendizaje dentro del día a día educativo en el horario escolar, ya que favorece la comprensión de contenidos teóricos de una forma natural, fomenta el respeto al medio ambiente y se establecen vínculos con el medio natural convirtiéndose en una herramienta dinamizadora del grupo, promoviendo el trabajo cooperativo, mejorando las habilidades sociales y la autoestima, generando un espacio de aprendizaje más relajado y distendido “ un respiro entre tanto cemento

### Actividad 3:

**Descripción:** - ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Esta AMPA fue consciente desde que llegó de que era necesario, una vez terminada la jornada educativa, proporcionar a los alumnos momentos de ocio, fomentando la interrelación entre ellos. Fue entonces cuando estudiamos qué tipo de actividades serían más atractivas para el alumnado de forma que tuvieran una funcionalidad. Para ello nos pusimos en contacto con una asociación de nuestro municipio con larga experiencia trabajando con las personas con diversidad funcional, Grupo AMAS, así se iniciaron las Actividades Extraescolares atendiendo siempre a las necesidades particulares del alumno, se realizan a tres niveles, Sensorial , Música y Propiocepción, y Lúdico (actividades deportivas). Las actividades que se ofrecen al alumnado son: Musicoterapia, Cuerpo y Movimiento, Actividades Sensoriales, Iniciación al Juego y al Deporte. También tenemos Atletismo y Multideporte, estas actividades las lleva a cabo FEMADDI, que es la Federación Madrileña de Deporte para Personas con Discapacidad Intelectual, son actividades en las que se trabajan disciplinas deportivas tanto individuales como en grupo. Todas estas actividades dan respuesta a las



distintas necesidades que el alumnado y sus familias nos plantearon. Somos muy conscientes de los gastos que se generan en las familias en las que hay algún miembro con discapacidad, por ello la AMPA subvenciona el 50% del precio mensual de las actividades e incluso la totalidad del coste de alguna de ellas.

**Resultados:** RESULTADO Consideramos que esta iniciativa ha sido de máximo impacto debido a la inexistencia de este tipo de actividades en años anteriores y a que participa más del 40% del alumnado. Los objetivos que se persiguen están dirigidos a: - El alumnado, para desarrollar habilidades sociales, aumentar su autoestima, trabajo en equipo, mejora de la salud física con hábitos saludables y disfrute del ocio. Se fomentan comportamientos y habilidades que son necesarias en los alumnos para trasladarlas fuera del contexto escolar, en un entorno social y familiar dentro de su comunidad. - Las familias, ya que estas actividades también suponen un tiempo de respiro, favoreciendo la conciliación familiar.

#### Actividad 4:

**Descripción:** - ACTUACIONES MUSICALES Una de las vías para trabajar la inclusión y la interculturalidad es participar de actividades en el colegio que luego se puedan extrapolar a su vida familiar y en sociedad. Para ello seleccionamos diferentes iniciativas y vimos cuáles eran las más demandadas, todas estaban relacionadas con la música. Tras un sondeo y después de conocer los grupos musicales que más gustaban al alumnado, vimos la necesidad de que compartieran algo más que fiestas como las que se realizan en el colegio, vivir una actuación musical. Las circunstancias socioeconómicas de algunas familias del centro, así como el tipo de necesidades, características y cuidados personales que requieren muchos de los alumnos, hacen muy difícil y a veces imposible la asistencia a un concierto en el ámbito familiar. Siendo conscientes de todo esto, la AMPA intenta conseguir que cada año un artista o grupo musical actúe en nuestro colegio para todos ellos, experimentando en primera persona lo que supone vivir y participar de una actuación en vivo. En los últimos dos años los grupos musicales Pica-Pica y Cantajuegos han hecho las delicias de todo el alumnado y personal del centro.

**Resultados:** RESULTADOS Recordando que para nuestros alumnos la música, canciones, bailes y expresión corporal, son herramientas imprescindibles para fijar su atención y conocimientos, hacen que sean instrumentos más que útiles para facilitar el avance en su aprendizaje. Esto unido a los gustos musicales han hecho que sean estos grupos los elegidos para actuar en el centro. El impacto, tanto en el alumnado como en las familias ha sido extraordinario, las vivencias que han tenido lugar y las emociones experimentadas al vivir un concierto abierto, son la puerta a que muchas familias se animen a revivir este tipo de experiencias junto con sus hijos en su entorno social.

#### Actividad 5:

**Descripción:** - ADAPTACIÓN Y CREACIÓN DE MATERIALES LÚDICOS Y EDUCATIVOS Cuando llegan las fiestas de Navidad es tradición que la AMPA entregue un regalo a todos y cada uno de los alumnos del colegio, pero observamos que para los alumnos con más necesidades no era nada fácil encontrar un regalo, ya fuera un juguete o material didáctico, adaptado a sus necesidades y particularidades. Tras valorar distintas opciones y reuniéndonos con la dirección del centro y los responsables de cada etapa educativa, se evaluó el tipo de regalo para cada uno de estos alumnos, de forma completamente personalizada atendiendo a sus intereses, necesidades y a ser posible vincularlo con el hilo conductor educativo que cada nivel desarrolla durante el curso escolar. La adaptación de juguetes se realizaría en el CEAPAT y para aquellos alumnos con mayores necesidades, ya sea a nivel cognitivo o motriz, se optó por la elaboración completamente manual y artesanal realizada por madres de la AMPA, de Libros Sensoriales Adaptados, lo que supondría una fantástica idea para dar respuesta a esta necesidad. Estos dos últimos años la AMPA ha confeccionado 75 Libros y 60 Cuentos Sensoriales para entregarlos al alumnado antes mencionado, en ellos se trabaja de forma lúdica el proyecto de curso que se desarrolla durante el año en la clase, pudiendo hacerlo además tanto dentro como fuera del aula.

**Resultados:** RESULTADOS El impacto no podría haber sido mejor, las familias de los alumnos que han recibido este tipo de regalos se pusieron en contacto tanto con la AMPA, como con los profesores, para agradecer unos



regalos a los que es imposible acceder para la mayoría de las familias que los reciben, tanto por su elevado precio, como por la dificultad de encontrarlos en el comercio. Hemos recibido calurosas felicitaciones por parte de las familias por estos regalos, al ver que sus hijos juegan y se divierten al tiempo que aprenden, siendo un recurso lúdico y educativo de extraordinaria importancia. Tal ha sido el impacto y la buena acogida, que profesores y familias nos han pedido más Cuentos Sensoriales para tenerlos en la biblioteca del centro, en el aula y para trabajar con ellos en casa, ha sido un verdadero éxito.

### C. Repercusión en el entorno social del centro educativo (otros centros educativos, instituciones, organizaciones, etc)

#### Impacto social 1:

**Colectivo:** - ENTORNO DEL CENTRO ESCOLAR, COMUNIDAD EDUCATIVA

**Beneficio:** BENEFICIO El impacto que ha tenido el desarrollo de las actividades dentro de este proyecto ha sido muy grande y más que positivo, ya que se trabaja conjuntamente con la comunidad educativa del centro buscando dotar al alumnado de herramientas que le permitan mejorar aspectos tanto a nivel de aprendizaje: Cuentos Sensoriales, como de integración social: patio inclusivo, huerto escolar, actuaciones musicales y fiestas inclusivas. Se facilita con ellas el aprendizaje de los alumnos, consiguiendo de una forma lúdica importantes experiencias a generalizar en los entornos sociales.

#### Impacto social 2:

**Colectivo:** - FAMILIAS

**Beneficio:** BENEFICIO Las Actividades Extraescolares, el Campamento Urbano, el Cine Inclusivo Adaptado y el acompañamiento y asesoramiento familiar, hacen que se atiendan necesidades del alumnado y por lo tanto las familias, focalizándolo en aprendizajes que puedan generalizar en su entorno social, mejorando también aspectos de su vida familiar entre iguales dentro de su comunidad. El beneficio de todas estas actuaciones ha sido muy satisfactorio. Los aprendizajes realizados con apoyos permitirán ir retirándolos en un futuro, a medida que el alumno esté preparado, lo que les permitirá poder disfrutar, junto con iguales en la sociedad, de experiencias que han dejado una huella mental más que positiva.

#### Impacto social 3:

**Colectivo:** - SOCIEDAD DE MÓSTOLES

**Beneficio:** BENEFICIO La población en la que está ubicado el colegio, empresas privadas, asociaciones e instituciones del municipio, han colaborado activamente para conseguir los fondos necesarios para llevar a cabo todas estas actuaciones. Un concierto ofrecido por el Conservatorio de Móstoles a beneficio de la AMPA. Mercadillos solidarios de venta de productos artesanales realizados por las mamás de la AMPA. Difusión de los eventos, actuaciones e iniciativas que se han realizado, por parte de los diarios del municipio como Sur Madrid y Móstoles al Día. Una excelente relación de cooperación con las instituciones municipales. Todos ellos son claros ejemplos. Como broche a esta difusión, colaboración y participación, el pasado 2 de mayo coincidiendo con las fiestas en el municipio, a nuestra AMPA se le otorgó uno de los premios Mostoleños 2018. En un acto muy emotivo, en el que el premio fue entregado por la Alcaldesa del municipio, Noelia Posse y por el Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Rafael Van Grieken, en concepto de "Reconocimiento a nuestra labor y como muestra de apoyo para su continuidad, como ejemplo dentro de los Colegios de Educación Especial al defender un modelo de educación inclusiva y luchar por la equidad para las personas con discapacidad intelectual, dotándolas de recursos, actividades e iniciativas para facilitar la inclusión en sociedad del alumnado". Con este premio se pone de manifiesto la acogida por parte de la población al conocimiento de la realidad del día a día las de personas con discapacidad intelectual, así como de las distintas formas de ayudarles proporcionándoles los



apoyos y recursos necesarios, de forma que se explican las realidades, se entienden las diferencias y por lo tanto se incluye al individuo en sociedad sin dar importancia a las etiquetas y apostando por las capacidades diferentes.

#### D. Colaboración con otras Asociaciones de Madres y Padres o entidades sociales

##### Colaboración 1:

**Asociaciones:** - AFANDEM Y GRUPO AMÁS

**Hechos concretos:** Junto a esta asociación se realizan las Actividades Extraescolares en el centro y se lleva a cabo el Campamento Urbano estival. También damos difusión a las familias del centro de sus actividades como asociación, al tiempo que participamos en las jornadas del Día de la Inclusión, que todos los años se realizan en el municipio organizadas por ellos.

##### Colaboración 2:

**Asociaciones:** - ASOCIACIÓN - PROTGD

**Hechos concretos:** Con esta asociación tenemos contacto para poner de manifiesto ante otras instituciones del municipio iniciativas pro inclusión. De las actividades que realizan en el municipio también damos difusión a las familias del colegio para que asistan y les acompañamos en la celebración del Día del Autismo con la lectura del manifiesto.

##### Colaboración 3:

**Asociaciones:** - FEMADDI

**Hechos concretos:** Junto con la Federación Madrileña de Deportistas con Discapacidad Intelectual, se realizan las actividades deportivas de Atletismo y Multideporte que ofrecemos como Actividades Extraescolares en el centro educativo, gracias a un convenio con la Comunidad de Madrid.

##### Colaboración 4:

**Asociaciones:** - ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD CON NUESTROS NIÑOS

**Hechos concretos:** Esta asociación, se encarga de obtener fondos para la ayuda a niños con algún tipo de discapacidad, en el pago de sus terapias a partir de eventos solidarios. Realiza anualmente en el municipio una Carrera Contra Las enfermedades Raras, a la que la AMPA asiste y apoya participando en ella. También damos difusión a todas las familias por vía circular y redes sociales, con el fin de aumentar la participación en este evento solidario, buscando posibles colaboraciones para un futuro evento en el que participemos juntas ambas asociaciones.

##### Colaboración 5:

**Asociaciones:** - INSTITUCIONES MUNICIPALES

**Hechos concretos:** Con las Concejalías de Educación, Cultura, Servicios Sociales, Medio Ambiente, Participación Ciudadana y Deportes y Juventud, se han mantenido reuniones en las que se ha puesto de manifiesto su grado de cooperación, lo que ha proporcionado las herramientas necesarias para facilitar la inclusión del alumnado. Claros ejemplos de ello son la oferta del Campamento Urbano Estival, destinado a alumnos con altas NEE y de apoyo generalizado y extensivo, para participantes con edades comprendidas entre los 3/21 años. La adaptación de cines en los Centros Culturales dentro del programa





## F. Innovación de tu idea

Todas las iniciativas que se han realizado desde la AMPA surgen de una necesidad, la de atender a la diversidad y la interculturalidad, con lo que se pretende obtener un alto impacto social y educativo. Esas necesidades se plantean desde la dirección del centro, el equipo educativo y las familias y junto a ellos buscamos un objetivo común, intentar dar respuestas. Por ello tenemos reuniones frecuentes con la dirección del colegio, las familias, asociaciones dedicadas a trabajar junto a las personas con diversidad funcional e instituciones municipales. Reuniones en las que se tratan, debaten y estudian aspectos que afectan de lleno a la mejor forma de garantizar la inclusión en sociedad del alumnado del centro así como facilitar que sus aprendizajes se puedan generalizar en distintos contextos y situaciones sociales. De las necesidades recogidas se elaboran iniciativas desde el ámbito de la intervención social, familiar y educativa. Todo ello se difunde a dos niveles: - Interno Las iniciativas para las familias y las actividades que se realizan, se trasladan mediante circulares elaboradas por la AMPA, siendo la dirección del centro la que se encarga de la difusión para que lleguen a todas las familias. - Externo Para tener una mejor difusión social, la AMPA creyó conveniente crear una página web en Facebook y una cuenta en Twitter, al ser conscientes de la importancia que tienen las redes sociales como elemento de difusión y comunicación que llega a toda la sociedad independientemente del colectivo del que se forme parte. Las redes sociales son un medio excelente para difundir y compartir las necesidades y actividades que se realizan por y para este alumnado. De la misma forma las reuniones periódicas con las distintas Concejalías del municipio son la clave para que se lleven a cabo iniciativas que afecten a este segmento de población con un objetivo, la integración de pleno derecho en la sociedad a la que pertenecen, sólo trabajando la inclusión se hablará de convivencia entre personas sin utilizar etiquetas y desde la equidad no desde las diferencias. Muestra de ello ha sido las ofertas del Campamento Urbano para personas con altas NEE y las sesiones de Cine Inclusivo Adaptado, en nuestro municipio. La creación de un patio inclusivo para los alumnos, el huerto escolar, los conciertos en el centro educativo, la elaboración de materiales lúdico-didácticos para el alumnado, las Actividades Extraescolares, el Campamento Urbano Estival, la adaptación de las sesiones del cine en los Centros Culturales y la colaboración con asociaciones del mundo de la discapacidad buscando objetivos y actuaciones comunes, son nuestra respuesta a las necesidades que nos hemos encontrado. No ha sido fácil crear ocio inclusivo que tenga un impacto social y educativo en la comunidad y no alejarse de planes individualizados tal y como se necesita en este tipo de población, atendiendo a la diversidad y a la interculturalidad desde dentro y de forma extensiva, desde el concepto individual de persona y sus necesidades. Consideramos necesario que la AMPA promueva todas estas actividades e iniciativas, ya que junto con asociaciones vinculadas a la discapacidad podremos dar respuesta a las necesidades existentes desde el entorno educativo más cercano al alumnado, con sus compañeros, con sus amigos, en instalaciones adaptadas por y para ellos, en definitiva en un ambiente amigo en el que los aprendizajes y adaptaciones serán más fácilmente interiorizadas, con una mayor probabilidad de éxito a la hora de generalizarlas a otros entornos sociales y de ocio. Potenciar iniciativas y experiencias que aporten aprendizajes inclusivos, dar sentido a la sociabilización, potenciar el desarrollo de habilidades sociales que permitan disfrutar y crecer a los alumnos dentro de la sociedad a la que pertenecen en igualdad de condiciones, dotando de recursos necesarios allá donde se necesiten, esa es nuestra máxima, esa es nuestra labor estando siempre al lado de las familias. "Donde falta la palabra, el sonido, la movilidad, la visión, la fluidez de pensamiento, podemos encontrar habilidades sorprendentes que sólo pueden ser desplegadas en un espacio lúdico y artístico, dando como resultado una acción transformadora que beneficie el ámbito familiar, escolar y social donde las personas con capacidades diferentes están inmersas". Isabel Gasperini.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

### A. Video del proyecto

<https://youtu.be/gr67BZatdGY>



## B. Fotografías

- [Ver fotografía 1 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 2 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 3 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 4 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 5 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 6 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 7 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 8 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 9 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 10 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 11 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 12 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 13 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 14 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 15 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 16 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 17 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 18 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 19 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 20 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 21 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 22 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 23 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 24 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 25 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 26 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 27 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 28 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 29 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 30 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 31 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 32 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 33 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 34 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 35 del proyecto](#)

## B. Enlaces relacionados

- <http://sur-madrid.com/online/2016/05/23/mostoles-el-concierto-de-primavera-se-celebro-a-favor-del-ampa-del-colegio-de-educacion-especial-miguel-de-unamuno/>
- <https://youtu.be/LUU4vZibxXk>
- <https://youtu.be/80oe6LTqtuc>
- <https://youtu.be/S6PkSA5VqSw>
- <https://www.que.es/borrador/201603081043-grupo-amas-firma-convenio-miguel.html>
- <https://plenainclusionmadrid.org/notas-prensa/el-crecimiento-desmesurado-del-alumnado-en-el-c-p-e-e-miguel-de-unamuno-de-mostoles-en-los-ultimos-anos-rebaja-la-calidad-de-la-educacion/>



<http://www.ganarmostoles.org/mostoles-con-ganas/1a-convocatoria/>  
<https://youtu.be/QJdG2ZBvgcs>  
[https://scontent.fmad3-2.fna.fbcdn.net/v/t31.0-8/fr/cp0/e15/q65/14855993\\_701572773351890\\_8924354377157748622\\_o.jpg?nc\\_cat=109&efg=eyJlpljoidCJ9&oh=d2b6b645932e209025d02a0ea069e8a4&oe=5C622962](https://scontent.fmad3-2.fna.fbcdn.net/v/t31.0-8/fr/cp0/e15/q65/14855993_701572773351890_8924354377157748622_o.jpg?nc_cat=109&efg=eyJlpljoidCJ9&oh=d2b6b645932e209025d02a0ea069e8a4&oe=5C622962)  
<https://www.noticiasparamunicipios.com/municipios-madrid/mostoles-columpio-sillas-ruedas-completa-proyecto-balanceate-conmigo/>  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=838890776286715&id=601450870030708](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=838890776286715&id=601450870030708)  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=972510786258046&id=601450870030708](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=972510786258046&id=601450870030708)  
<https://www.mostoles.es/es/noticias/dan-conocer-ganadores-vi-premios-mostolenos>  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1056477764528054&id=478604425648727](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1056477764528054&id=478604425648727)  
<http://www.europapress.es/madrid/noticia-actos-dos-mayo-mostoles-reivindican-figura-simon-herandez-20180502172431.html>  
<https://www.noroestemadrid.com/2018/05/el-gobierno-de-la-comunidad-de-madrid-participa-en-las-fiestas-del-2-de-mayo-de-mostoles/>  
<https://mostoleshoy.es/durante-las-vacaciones-escolares-de-verano-la-concejalía-de-educación-desarrollará-el-programa-de-colonias-urbanas-en-ocho-colegios-públicos-y-en-el-colegio-de-educación-especial-m/>  
<https://www.campamentos.info/Noticias/colonias-urbanas-en-verano-2018-del-ayuntamiento-de-mostoles>  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1001200876722370&id=601450870030708](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1001200876722370&id=601450870030708)  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1005245049651286&id=601450870030708](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1005245049651286&id=601450870030708)  
<https://www.mostoles.es/es/noticias-1/hemeroteca/centro-educacion-especial-miguel-unamuno-mostoles-contará-n>  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1018927824949675&id=601450870030708](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1018927824949675&id=601450870030708)  
<https://vidasinsuperables.com/comer-pollo-tambien-se-convierte-en-una-accion-solidaria/>  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1105979529577837&id=601450870030708](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1105979529577837&id=601450870030708)