



# Anpa CEIP Viñagrande Deiro - Pontevedra -

## FICHA TÉCNICA DE LA IDEA

**TEMÁTICAS:** Creatividad e Innovación, Educación del medioambiente físico / cultural, Impacto social educativo

**Centro educativo:** Ceip Viñagrande Deiro

**Tipología:** Público

**Localidad:** Vilanova de Arousa

**Provincia:** Pontevedra

**Género del autor:** Femenino

## FICHA DESCRIPTIVA DE LA AMPA

### A. Pertenencia y participación de familias

El CEIP Viñagrande de Deiro es un centro de infantil y primaria de titularidad pública y una línea por nivel. Cuenta en este momento con un total de 173 alumnos y prácticamente ha conseguido duplicar la matrícula en los últimos dos años. La razón de ello es que a largo de este período, el centro ha venido desarrollando un muy intensivo proceso de cambio e innovación hacia una educación de excelencia. Para ello ha sido necesario transformar espacios, agrupamientos, materias y horarios. Un pilar fundamental en el proceso de transformación han sido las familias. Tanto aquellas que apoyaron e impulsaron el proceso en sus inicios, como aquellas que, atraídas por él, llegaron recientemente al centro, todas son sostén y apoyo de todas las propuestas del equipo directivo, a la par que motor de otras muchas de iniciativa propia que refuerzan la filosofía del centro. La mayoría se han asociado al ANPA do CEIP Viñagrande Deiro (con N por ser el nombre en gallego Asociación de Nais e Pais de Alumnos) que actúa como eje facilitador entre el centro y diversas entidades e instituciones colaboradoras. Es por ello que la participación total es realmente alta: de un total de 173 alumnos matriculados en el centro y pertenecientes a 135 familias, 97 familias son socias del ANPA, dando lugar a un porcentaje del 71,85%, siendo muchas las que participan de forma proactiva en la vida de la asociación. Es objetivo de la asociación aumentar este porcentaje hasta el 90% en el próximo mes, para garantizar el éxito de todas las iniciativas que se propongan.

### B. Iniciativas y actividades

#### Actividad 1:

**Descripción:** Actividades extraescolares y escuela de verano

**Resultados:** Desde el ANPA y las actividades que organiza se pretende dar un acompañamiento emocional al alumnado desde la conciencia plena como individuo y la fortaleza física y síquica. Pretende transmitir valores de convivencia, tolerancia, igualdad, responsabilidad social y ecológica, cultura del cuidado, integración cultural pero también de amistad, colaboración y sentimiento de pertenencia. Esto se desarrolla a través de dos pilares fundamentales: las actividades extraescolares durante el curso académico y la escuela de verano. En las extraescolares se ofertan actividades complementarias a las curriculares de la escuela y desde un enfoque eminentemente lúdico y deportivo: kenpo, gimnasia rítmica, robótica, ábaco, piscina etc. A través de esta oferta la asociación pretende garantizar un desarrollo físico y emocional que acompañe al síquico y social, trabajando el sentimiento de equipo, la colaboración, la tolerancia y la solidaridad desde el deporte. El proyecto de escuela de verano está conformado por talleres de naturaleza sensibilizadora, teniendo de fondo una educación en valores.



Los talleres propuestos son los siguientes: taller de cultura del mar, taller de yoga & mindfulness, taller de salud y cocina, taller de igualdad, taller de medio ambiente, taller de inteligencia emocional, taller de defensa animal, taller intergeneracional, taller musical, taller de diversidad cultural, taller de movimiento, taller de expresión oral. Tanto la escuela de verano como las actividades extraescolares, tal y como se recoge en el material audiovisual que adjuntamos, fueron en su edición 2017/2018 un éxito por haber sabido conjugar la diversión y el esparcimiento, tan necesarios después del cole, con el cultivo de valores ético-sociales tan necesarios hoy en día.

### Actividad 2:

**Descripción:** Celebraciones y excursiones

**Resultados:** El ANPA Viñagrande de Deiro está siempre presente en la escuela cuando hay alguna celebración. El centro educativo valora la participación de las familias en todas las festividades relevantes y la asociación asume de buen grado la financiación de estas fiestas para facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Así, desde hace años, organiza y facilita la visita de Papá Noel y del Pandigueiro (figura navideña de la tradición gallega) a todos los niveles de infantil y primaria. Estas figuras reparten regalitos a todo el alumnado, cuya adquisición se gestiona desde la ANPA en colaboración con el ayuntamiento, garantizando así una pequeña alegría a los niños en navidad sin exclusión económica. La asociación invita también a todas las familias a una chocolatada con churros en la escuela tras el festival de navidad. Desde el ANPA se celebra en carnaval unha fiesta en horario extraescolar, para la que cuenta con la colaboración del ayuntamiento en la cesión de espacios e hinchables. A final de curso, durante la fiesta en la escuela, se da una merienda a la que están invitados todos los miembros de la comunidad educativa. Además se organiza cada año una excursión de un día completo a la que asisten alumnado y familias con el fin de generar vínculo y cohesión de grupo y de ANPA, de ser unos poquitos más al año siguiente y de gestar nuevas ideas de trabajo e innovación. Este curso la excursión ha sido a las islas Cíes, en el parque natural de las Islas Atlánticas, zona natural protegida. En este enclave hemos tenido la oportunidad de aprender muchísimas cosas sobre medioambiente, pero también historia y geografía, y por supuesto, de pasar horas jugando en equipos y disfrutando de la compañía.

### Actividad 3:

**Descripción:** Familias protagonistas

**Resultados:** A lo largo de estos últimos años el CEIP Viñagrande de Deiro ha dado una relevancia cada vez mayor a la integración del entorno socioambiental del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, desde la escuela, se hacen excursiones a playas y bosques cercanos, museos, teatros y poblaciones próximas, y naturalmente se ha requerido la colaboración de las familias y del ANPA en la presentación de sus medios económicos y ambientales de vida. De esta manera, hasta el presente, el alumnado de la escuela ha podido visitar la granja equina de uno de los alumnos, la explotación vinícola y bodega de otra de las familias, una abuela mariscadora ha venido al cole a presentarle a los niños el proceso de siembra y recogida de almeja, también han podido visitar el centro educativo en el que otra madre es docente en enseñanza de adultos. Todas estas experiencias han sido y seguirán siendo enormemente gratificantes para todas las partes implicadas. Por una parte el alumnado tiene la oportunidad de aprender de manera constructivista desde su entorno inmediato, pudiendo conectar de forma inmediata con su zona de conocimiento próximo y afianzando así los aprendizajes. Por otra parte las familias y sus rutinas de vida adquieren un protagonismo fundamental y de gran repercusión para ellas y para la vida de la escuela.

### Actividad 4:

**Descripción:** Grupos interactivos

**Resultados:** El proyecto educativo que desarrolla el colegio de Viñagrande ha apostado por el trabajo cooperativo, los contextos de aprendizaje y los grupos mixtos. Con el propósito de mejorar la comprensión del



método por parte de las familias, de abrir la escuela a toda la comunidad educativa y de aprovechar los recursos disponibles en ella para mejorar los procesos de aprendizaje, se han activado los “grupos interactivos”. En estas sesiones, que se celebran en un par de ocasiones durante el curso escolar, miembros de las familias del alumnado del centro dan apoyo dentro de las aulas y refuerzan los procesos de aprendizaje de forma colaborativa. No se requieren conocimientos específicos, ya que el propio alumnado es autónomo en el proceso, si bien siempre es posible dar ayuda cuando la piden, acompañarlos y guiarlos. El ANPA ha apoyado rotundamente esta propuesta y ha promocionado la participación entre sus miembros, de manera que suele ser necesario hacer una selección o sorteo para organizarla, ya que la demanda supera con mucho la oferta de grupos en nuestra pequeña escuela.

### Actividad 5:

**Descripción:** Escuela de madres y padres (ENAPAS)

**Resultados:** Desde la Red de Formación del Profesorado de la Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional de la Xunta de Galicia se han puesto en marcha las Escolas de Nais e Pais como parte integradora de los Planes de Formación Permanente de Profesorado, o planes de formación en centros. El CEIP Viñagrande de Deiro ha diseñado un plan formativo de estas características para su profesorado en colaboración con su Centro de Formación y Recursos y en este contexto ha ampliado su, ya previamente existente, oferta de formación para las familias. Si bien antes esta formación era impartida a las familias por el propio profesorado del centro, con el esfuerzo y dedicación fuera de su horario de trabajo que ello implica, y versaba sobre las metodologías implantadas en la escuela, ahora, con la existencia oficial de las ENAPAS, se abre el abanico de temáticas a tratar. El presupuesto que habilita la administración pública para financiar estas sesiones formativas es limitado, lo que coarta la libertad de selección de relatores de calidad. Para solventar este aspecto, el ANPA cofinancia las formaciones, además de promover la participación entre sus socios y organizar sesiones de debate y discusión tras cada una de ellas. Dentro de este contexto formativo para familias que la escuela ha contemplado siempre desde su transformación, se encuadran también los “faladoiros” o clubes de lectura. Estas reuniones son dinamizadas por un profesor del centro y participadas por familias y alumnado de forma conjunta. De nuevo los miembros de la asociación apoyan su celebración con entusiasmo.

### C. Repercusión en el entorno social del centro educativo (otros centros educativos, instituciones, organizaciones, etc)

#### Impacto social 1:

**Colectivo:** Empresas y negocios locales de la región del Salnés

**Beneficio:** La asociación organiza todos los años con motivo de la celebración de la Navidad una rifa de una enorme cesta de Navidad. Esta actividad a priori sin mayor interés educativo y repercusión tiene un valor muy importante para el centro: - Por una parte se recauda una cantidad muy relevante de dinero que nos permite, como comunidad educativa, desarrollar actividades o hacer mejoras en las infraestructuras a las que no tendríamos alcance de otro modo. El año pasado, por ejemplo, se recaudaron 4500€ que fueron destinados a la remodelación de los sanitarios del centro. Estas instalaciones se hallaban en muy mal estado y si bien las administraciones públicas aportaron también financiación para afrontar la remodelación, no era suficiente para acercarnos a esa obra que acabará por conformar la escuela que soñamos. - Por otra parte implica y responsabiliza a familias y alumnado en el futuro del centro. Les muestra que pueden hacer algo para mejorarlo, que su aportación, su trabajo, su esfuerzo y su interés importan y que es por eso que son comunidad educativa de este pequeño gran centro. El alumnado se hace cargo de sus talonarios, venden, llevan cuentas, organizan y gestionan las ganancias para su grupo etc. El proceso de aprendizaje desde el punto de vista tanto matemático como social es muy relevante. - Pone en valor a todo el entorno. Familias y alumnos recorren la comarca contando a comerciantes y productores locales el proyecto de la escuela, los animan, los informan y finalmente convencen



para hacer una aportación a una rifa que les servirá de publicidad en la escuela y en el entorno. Al mismo tiempo las familias de la escuela llegan a conocer estos establecimientos y aprenden a valorar su implicación en el desarrollo de su centro educativo. La repercusión social es clara a todos los niveles: tanto los patrocinadores como los ganadores sin olvidar nunca a alumnado y familias se benefician de esta actividad tan banal como tradicional en estas fiestas.

### Impacto social 2:

**Colectivo:** Coge3

**Beneficio:** Coge 3 es una organización no gubernamental que nació hace 3 años en la costa gallega. Hoy en día es mucho más, es un movimiento social que pretende mantener limpias nuestras playas y proyectarlo a todos los deportes al aire libre. Su misión es la reducción de contaminación en especial de los plásticos en la naturaleza, la protección del mar y la protección de las olas. Una de las principales agresiones proviene de la basura que se vierte de forma indiscriminada. El plástico es el gran problema. Vivimos en la era del plástico. Posiblemente sea uno de los grandes inventos del siglo, pero también es uno de los grandes problemas. El colegio de Viñagrande está en la costa arousana de Galicia. La ría de Arousa es el mayor productor de mejillón del mundo y si bien su producción es afortunadamente totalmente ecológica, tanto las redes como los pinchos de sujeción suponen un factor importante de impacto medioambiental que pasa prácticamente desapercibido dentro de la comunidad mejillonera y de toda la sociedad de la región. El ANPA quiere hacerse eco de esta problemática, no sólo desde la perspectiva de la producción industrial del bivalvo, sino también de la implicación de la compra indiscriminada de embalajes alimentarios en las familias (botellines, bebidas, yogures, etc.). Con el ánimo y la intención de concienciar a nuestros hijos e hijas e impactar en positivo de forma contundente en nuestro medioambiente más inmediato, hemos organizado una serie de actividades con Coge3 entre las que se encuentran batidas de limpieza de nuestras playas vilanovesas y pequeñas charlas asamblearias sobre la necesidad de un cambio en nuestros hábitos diarios para reducir la presencia de residuos no biodegradables en nuestro entorno más cercano, en las que se recogerán propuestas del alumnado para ser implementadas después entre todos y todas. Esta iniciativa se encuadra de nuevo en el interés del ANPA por ampliar los espacios de aprendizaje de nuestros hijos e hijas y extenderlos más allá del contexto de las aulas, al patio y a su entorno y ecosistema más inmediato. Esta actividad enlaza también con un proyecto desarrollado en el centro en uno de los contextos de aprendizaje el curso pasado, titulado „Lo que el mar esconde“ y liderado por el docente Serxio Rosales.

### Impacto social 3:

**Colectivo:** Residencia de ancianos divina Pastora

**Beneficio:** El ANPA organiza a lo largo del curso académico diferentes celebraciones en las que se ofrecen diferentes tipos de productos alimentarios a los asistentes en función de la época y de la ocasión. Todos ellos son de primerísima calidad y siempre se ofrece la actividad con provisiones suficientes para estar seguros de que habrá abundancia. Es por esta razón que, habitualmente, quedan excedentes de las celebraciones. Con el ánimo de educar la solidaridad en nuestros hijos e hijas, la asociación dona estos productos excedentes a la residencia de ancianos Divina Pastora de Vilagarcía de Arousa que de buen grado los acepta. La visita para realizar la donación tiene un impacto muy importante en el alumnado, despierta sus mejores sentimientos, los educa en la cultura del cuidado y cultiva su empatía. No pueden ir todos y todas en cada una de las ocasiones, pero el ANPA se ocupa de garantizar un rotativo de manera que en cada ocasión cuatro o cinco alumnos/as tengan la oportunidad de acercarse al lugar en el que están muchos de sus mayores y hacerles un gesto solidario y amable. Intentamos siempre conectar la actividad con alguna otra en la que sea posible transmitir el aprendizaje al resto del alumnado, escalando su efecto en la comunidad. De nuevo en este caso, el ANPA hace lo posible por vincular diferentes estamentos sociales y agentes de la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje del alumnado.



#### Impacto social 4:

**Colectivo:** Escuela Oficial de Idiomas

**Beneficio:** Otra institución con la que tenemos el placer de colaborar es la Escuela Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa. Si bien nuestro alumnado no es todavía susceptible de aprender lenguas en esta institución, sí que aprovechamos cualquier ocasión que se nos presenta para asistir a exposiciones o actividades culturales que organicen alrededor de las lenguas que imparten. Así recientemente hemos sido invitados por ellos a decorar un enorme muro de Berlín de cartón ubicado en el hall de la escuela, con el fin de conmemorar la caída del mismo en el año 1989 y la reunificación de las dos Alemanias y de las dos Europas. La jefa del departamento de Alemán, responsable de la actividad, explicó a nuestros hijos e hijas, como y por qué había existido el muro y en qué contexto había sido destruido. Intentó despertar en ellos y ellas los sentimientos de los berlineses en los últimos años de existencia del muro de la vergüenza, para animarlos así a reflejar sus emociones decorando el gran muro gris (en este caso marrón cartón) con todas sus inspiraciones. El resultado fue fantástico. El alumnado aprendió sobre empatía, tolerancia, solidaridad, integración e inclusión, resiliencia y tuvo oportunidad de dar rienda suelta a su creatividad con frases como „pal mundo paz y amor“, arcos iris, flores y mucho colorido. La EOI nos agradeció enormemente esta colaboración y nosotros agradecemos haber tenido acceso a esta oportunidad de aprendizaje para la vida.

#### D. Colaboración con otras Asociaciones de Madres y Padres o entidades sociales

##### Colaboración 1:

**Asociaciones:** AMPAS de colegios de Vilanova

**Hechos concretos:** Nuestra asociación colabora con el concello de Vilanova pero también con todas las AMPAS de los otros centros educativos del ayuntamiento en la organización de las actividades extraescolares a lo largo del curso escolar. Esto tiene consecuencias directas y relevantes en la cohesión social ya que facilita que el alumnado se relacione con personas de otros centros educativos, pero de su misma población. Por otra parte, economiza los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades ofertadas y facilita una oferta mayor y más variada que si fuese propuesta sólo por nuestra asociación. En este sentido el ANPA también colabora en la actividad conjunta de todos los centros educativos de Vilanova en el día de la Paz, en el que el alumnado de todos los centros se reúne para cantar en común un tema relacionado con la temática. Otras actividades en colaboración con otras AMPAS son las carreras solidarias, que se producen no sólo dentro del ayuntamiento, sino en toda la comarca. La finalidad de estas carreras es recoger alimentos no perecederos para la Cocina Económica o la Cruz Roja. De nuevo el hilo conductor de las actividades del ANPA destaca en estas iniciativas: educamos en valores e integramos nuestro entorno inmediato en actividades de aprendizaje y socialización.

##### Colaboración 2:

**Asociaciones:** Club de Gimnasia Rítmica Grand Jeté

**Hechos concretos:** El club de Gimnasia rítmica ofrece actividades extraescolares para nuestro alumnado a través de nuestra gestión. Con ellas conseguimos no sólo mejorar la condición física de nuestro alumnado, sino también educarlos en estrategias de relajación y autocontrol. Mejora las relaciones personales y el sentimiento de equipo e incentiva el autoconocimiento psíquico y físico. Además conseguimos apoyar la labor social que el propio Club desarrolla en su localidad, dando financiación a través de nuestra participación en sus actividades.

##### Colaboración 3:

**Asociaciones:** Club de Kenpo de Vilanova de Arousa





**Hechos concretos:** En una línea similar a la propuesta en la actividad de gimnasia rítmica, el Club de Kenpo de Vilanova ofrece una actividad extraescolar a través de nuestra gestión. Con ella mejoramos también de nuevo condición física y síquica de nuestro alumnado, y más allá, el sentimiento de equipo, el autocontrol y el autoconocimiento físico y síquico. El Kenpo, como arte marcial que es, entrena la disciplina y la responsabilidad en la actividad, al tiempo que representa un canal de comunicación entre los participantes, mejorando su cohesión grupal. El enfoque que da el club a esta actividad se centra en un trabajo constante contra el acoso escolar y los resultados son visibles en las relaciones de nuestro alumnado.

#### Colaboración 4:

**Asociaciones:** Escuela de Arte Sienna

**Hechos concretos:** La asociación ha venido colaborando con la Escuela de Arte Sienna en la oferta de actividades extraescolares en los últimos años. Ha sido también a través de ella que ha sido posible la realización de una actividad de contacto con la pintora gitana Lita Cabellut. Lita llegó a nuestra escuela y a nuestro alumnado con un mensaje lleno de sentimiento y aprendizaje. Ella consiguió transmitir el valor del esfuerzo y la superación, la importancia de la integración y la igualdad y, por supuesto, la necesidad imperiosa de la coeducación en los niveles más tempranos. Esta actividad en concreto y todas las realizadas con la escuela de arte han enlazado muy bien siempre con el espíritu educativo de la Asociación que pretende apoyar en valores y acompañamiento emocional todos los aprendizajes y experiencias educativas que nuestros hijos e hijas puedan tener en su escuela de infantil y primaria, además de integrar a todos los estratos de su entorno social en un engranaje de funcionamiento armonioso.

#### Colaboración 5:

**Asociaciones:** Ayuntamiento de Vilanova y Diputación de Pontevedra

**Hechos concretos:** El ANPA colabora de forma constante y permanente con el Ayuntamiento de Vilanova y, a través de él, también con la Diputación de Pontevedra. La asociación tiene una función comunicativa entre esta institución y el centro educativo, transmitiendo, en ocasiones, necesidades y peticiones manifestadas en el contexto de la comunidad del centro y gestionando su ejecución, según el caso. Así, el ANPA ha conseguido, gracias a su mediación, que el ayuntamiento mejorase y renovase el vallado de la escuela. También fue gracias a su gestión que colaboró en la renovación de los cuartos de baño de la planta baja y se ha comprometido a colaborar en renovación de ventanas y baños del primer piso. De igual manera ha facilitado el inicio de la transformación del patio, que será el punto de inflexión introductor del proyecto que presentamos. Una de las últimas mejoras de gran importancia que se han producido en la infraestructura del centro, ha sido la regulación del tráfico delante del edificio de la escuela. Este proceso ha cambiado la percepción que el alumnado tiene de las normas y de su necesidad social. Ha sido implementado tras un proyecto del contexto matemático en el que el propio alumnado ha diseñado el flujo de tráfico, las áreas de aparcamiento y estacionamiento de autobuses y presentado posteriormente a través del ANPA al ayuntamiento para su implementación. Un magnífico ejemplo de APPS en que toda la comunidad educativa se vio implicada de algún modo. También la Diputación ha tenido un rol fundamentalmente financiero en la ejecución de muchos de estas propuestas y siempre a través del Ayuntamiento de Vilanova de Arousa. Por otra parte, y también previa mediación del gobierno municipal, la Diputación facilita al centro actividades lúdico-culturales participadas y gestionadas por el ANPA, de realización en horario lectivo y no lectivo, como fue el caso de la reciente visita de un mago y espectáculo de globoflexia.

## F. Innovación de tu idea

Salir de las aulas – abrir el mundo al aprendizaje El proyecto del ANPA del CEIP Viñagrande de Deiro consiste en abrir el mundo al aprendizaje desde una perspectiva holística e integradora. Consideramos fundamental sacar el aprendizaje de las aulas tradicionales, algo que hemos aprendido de y con el magnífico equipo directivo y claustro



de nuestra escuela, quienes de una forma valiente y emprendedora consiguieron hacer realidad ese cambio de paradigma en la educación infantil y primaria. Lejos de las asignaturas, exámenes, materias estanco sin relación entre sí, deberes repetitivos y sin sentido, la escuela propone contextos educativos basados en proyectos con aprendizaje significativo participado y regulado por el propio alumnado. Nuestros hijos e hijas son felices yendo al cole y lo echan de menos cuando no hay clase. Es por tanto obligación, deber y placer para la asociación, reforzar esta idea de cambio y paradigma y extender, dentro de nuestras posibilidades, los procesos de aprendizaje iniciados en las aulas a otros espacios más allá de sus muros. Uno de los espacios que queremos transformar y compartir, como entorno de transición entre la escuela en sentido estricto y el exterior, es el patio. Queremos convertirlo en un espacio activo equipado de relevancia pedagógica, a través de una implementación inteligente de los elementos naturales y de los elementos físicos siguiendo estos principios: 1. Transformando y enriqueciendo el juego y las relaciones que se crean durante el los tiempos fuera del aula de juego libre, huyendo del juego de competición con escaso valor coeducativo y dando alternativas en infraestructura para que este cambio sea realidad. 2. Creando espacios naturales en el patio que faciliten el aprendizaje, la socialización y el juego libre. Para ello queremos enriquecer los espacios exteriores con: - Propuestas verdes: ampliando nuestro jardín y huerta, creando un ecosistema que crece y evoluciona, dando posibilidades infinitas de juego libre y conocimiento y potenciando la estimulación sensorial y la cooperación. - Facilitando la intervención en esos espacios exteriores de todos los miembros de la comunidad educativa para las diferentes actividades que se puedan proponer. - Diversificando los espacios y propuestas de juego: empleando materiales y acabados naturales y promoviendo nuevas formas de juego, de relacionarse y moverse por el espacio. 3. Extendiendo el patio más allá del vallado nuevo y haciendo que la naturaleza llegue a la escuela y el patio llegue a la playa (a 600m del recinto escolar) y monte colindante. Integrando a través de actividades variadas esos espacios con el patio escolar en un continuum que permita esa transición fluida. Los patios vivos son espacios naturales, de construcción, creación y transformación permanente que educan la autonomía, las relaciones igualitarias de género, la creatividad, la libertad y favorecen la confianza, el respeto, las relaciones positivas y tranquilas, el juego no estructurado y las experiencias y aprendizajes vivenciales. En el diseño de este tipo de patio, el centro educativo ha cedido a las familias una función de relevancia en la colaboración para su diseño y ejecución y, posteriormente, su disfrute en compañía de todos los miembros de la comunidad educativa. El proyecto de integración de los espacios exteriores o no estrictamente académicos continuará con la ejecución de un proyecto de comedor que ya ha sido encargado a profesionales y que se encuentra en este momento en manos del alumnado a través de un proyecto del contexto matemático que conseguirá no sólo diseñar el mejor espacio posible para nuestra comunidad, sino también elaborar propuestas de menú basadas en productos autóctonos en ocasiones incluso de cultivo propio en el huerto escolar. De nuevo apostamos como ANPA por esta propuesta del centro, actuaremos como gestores del servicio y somos ahora intermediarios entre el centro y las instituciones públicas en la negociación de fondos para su construcción. La misión de la asociación es la mejora hacia la excelencia de la educación de nuestros hijos. Es con este propósito que englobamos todas nuestras acciones alrededor de ese principio de abrir el mundo al aprendizaje, haciendo de cada colaboración, cada actividad extraescolar, cada visita y cada participación, una oportunidad para ello. Creemos que para conseguirlo es imprescindible contar con un ANPA fuerte y cohesionada y nuestro más de 70% de familias asociadas así lo avala. Consideramos que una comunicación fluida y constante es una fuente de fortalezas y construcción conjunta. Es por esta razón que intentamos diversificar los canales de comunicación todo lo más posible, para llegar a la mayor cantidad posible de personas. De este modo: - celebramos asambleas formales y reuniones de directiva presenciales en períodos regulares - nos comunicamos verbalmente a la puerta de la escuela diariamente con nuestros socios y socias con total flexibilidad para resolver cualquier cuestión que pueda surgir - pero también nos dirigimos a ellos a través de notas escritas que les hacemos llegar a través de sus hijos - o de métodos más innovadores como pueden ser los mensajes de TokApp, aplicación de comunicación que utiliza la escuela y a través de la que nos permite enviar comunicaciones masivas cuando es necesario - dentro de la organización de la directiva nos comunicamos, más allá de las reuniones presenciales y encuentros fortuitos, a través de un grupo de whatsapp y del área privada de la página web, alojada en un servidor seguro y en la que gestionamos todos los datos relevantes de socios y cuotas de la organización Desde el punto de vista de la difusión de nuestras



iniciativas, utilizamos por supuesto todos los canales de comunicación ya descritos y a mayores: - contamos con diferentes canales de difusión, como son nuestra página de facebook (ver enlaces) - o nuestra página web: [www.anpaceipvinhagrandedeiro.org](http://www.anpaceipvinhagrandedeiro.org) Tenemos en total una organización moderna y flexible, familiar pero fuerte y cohesionada con un fin claro de innovación y apoyo a la transformación educativa tanto en nuestro centro educativo de forma directa como en el entorno social inmediato de forma indirecta.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

### A. Video del proyecto

<https://youtu.be/spVlrRXEyxY>

### B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)

[Ver fotografía 2 del proyecto](#)

[Ver fotografía 3 del proyecto](#)

[Ver fotografía 4 del proyecto](#)

[Ver fotografía 5 del proyecto](#)

[Ver fotografía 6 del proyecto](#)

[Ver fotografía 7 del proyecto](#)

[Ver fotografía 8 del proyecto](#)

[Ver fotografía 9 del proyecto](#)

[Ver fotografía 10 del proyecto](#)

[Ver fotografía 11 del proyecto](#)

[Ver fotografía 12 del proyecto](#)

[Ver fotografía 13 del proyecto](#)

[Ver fotografía 14 del proyecto](#)

[Ver fotografía 15 del proyecto](#)

[Ver fotografía 16 del proyecto](#)

[Ver fotografía 17 del proyecto](#)

[Ver fotografía 18 del proyecto](#)

[Ver fotografía 19 del proyecto](#)

### B. Enlaces relacionados

[www.anpaceipvinhagrandedeiro.org](http://www.anpaceipvinhagrandedeiro.org)

<https://www.facebook.com/anpaprexela>