



AMPA MIGUEL DELIBES - Valladolid -

FICHA TÉCNICA DE LA IDEA

TEMÁTICAS: Educación del medioambiente físico / cultural, Creatividad e Innovación, Impacto social educativo

Centro educativo: COLEGIODEEDUCACION PRIMARIA MIGUEL DELIBES

Tipología: Público

Localidad: VALLADOLID

Provincia: Valladolid

Género del autor: Femenino

FICHA DESCRIPTIVA DE LA AMPA

A. Pertenencia y participación de familias

La Asociación de madres y padres de alumnos (AMPA) del Centro de Educación Infantil y Primaria “Miguel Delibes” de Valladolid se encuentra ubicada en el Paseo Obregón nº1, entre el Canal de Castilla y la carretera de Burgos y junto al Parque del Jardín Botánico. El colegio donde el AMPA desarrolla su labor cuenta con 673 alumnos/as y la composición del centro es de 9 unidades de Educación Infantil y 18 unidades de Educación Primaria. Imparten docencia 45 profesores/as además de contar con el apoyo del equipo psicopedagógico, el equipo de atención temprana y asistencia social. El objetivo del colegio es “Ofrecer una enseñanza de calidad adaptada a la sociedad intercultural en la que vivimos y centrada en la atención a la diversidad, la compensación educativa y la participación de las familias en la educación de sus hijos y en la vida del Centro”. Por lo tanto, en sus señas de identidad se ve reflejado claramente nuestro trabajo y ayuda para hacer efectiva este gran propósito. Nuestra Asociación representa a padres y madres del colegio Miguel Delibes, registrada como asociación sin ánimo de lucro el 9 de diciembre de 1988 con nº 47A2492 y con CIF G47074471. En la actualidad la Junta Directiva cuenta con un total de 11 miembros que dedican su tiempo e ilusión a lograr un colegio donde nuestros pequeños se sientan felices e integrados. También contamos con la ayuda de padres colaboradores que sirven de gran ayuda en la ejecución de nuestras iniciativas y proyectos. Actualmente, ya somos 374 familias asociadas al AMPA, que abarca a un total de 472 niños y que equivale un porcentaje total del 70,1% del alumnado. Un gran logro, que esperamos se incremente al 100%. Para finalizar esta presentación de nuestro equipo, queremos expresar y matizar que todos los proyectos emprendidos y los logros obtenidos, se deben a tres pilares fundamentales: la aportación de las familias que se asocian, el trabajo delegado y que de forma altruista hacemos los miembros del AMPA y la estrecha colaboración del personal docente y personal de apoyo educacional del colegio. Porque, en definitiva, todos formamos un equipo que vela por el bienestar de los niños. Nuestro trabajo no se limita a gestionar las fiestas, los eventos, las excursiones o las actividades extraescolares, nuestra labor se hace extensiva a colaborar en un colegio mejor. Por todo ello, animamos constantemente a los padres que no son socios a que se embarquen en esta aventura y formen parte de esta gran familia.

B. Iniciativas y actividades

Actividad 1:

Descripción: Siempre con la estimable colaboración del centro educativo, nuestra asociación diseña, planifica, organiza, gestiona y promulga las actividades extraescolares, talleres específicos y eventos variados para los



alumnos y padres que conforman nuestro colegio. Asimismo, también participan en nuestras actividades familias de otros colegios, con cuyas AMPAS hemos firmado un convenio de colaboración para poder dar cabida al mayor número de familias que deseen acceder a nuestras actividades. Haciendo, a su vez, participes de nuestros talleres y eventos a la comunidad de vecinos, colectivos profesionales y empresas de nuestro entorno escolar.

Resultados: El resultado de la implicación de tantos colectivos en nuestras actividades, supone un enriquecimiento a todos los niveles. Permitir que los alumnos de otros colegios participen en nuestras actividades permite ampliar el abanico de actividades a ofertar y ayudar a otros colegios que por diversos motivos no tienen la posibilidad de programar ciertas iniciativas. La colaboración de empresas y colectivos específicos en talleres y charlas hace que los conocimientos adquiridos resulten más aplicables, cercanos y efectivos. La colaboración y presencia de empresas y asociaciones en nuestros eventos y actos benéficos permite que podamos obtener más recursos y apoyo en la creación de nuevas iniciativas.

Actividad 2:

Descripción: En colaboración con el centro escolar, hemos establecido anualmente una jornada especial, el “día del deporte”. Un día de convivencia solidaria entre padres, alumnos y profesores en el que se realizan actividades deportivas y charlas especializadas que ayudarán a los alumnos en el aprendizaje sobre la importancia del deporte, la prevención, los primeros auxilios y la buena nutrición para la salud.

Resultados: El resultado ha sido espectacular, la convivencia y la participación de empresas, deportistas, profesores, padres y alumnos ha fomentado ver en el deporte una forma saludable de vida y también una forma de convivencia y fortalecimiento de las relaciones humanas.

Actividad 3:

Descripción: A través de un evento solidario y bajo el lema “hagamos de nuestro colegio un espacio cardio protegido, donde salvar vidas sea posible”, hemos realizado una campaña solidaria a través del proyecto Salvavidas para dotar a este colegio de un servicio integral en materia de primeros auxilios y protección cardiovascular, consistente en la instalación de un Desfibrilador, la correspondiente formación para personal educativo padres, y alumnos y el Certificado Oficial, emitido por la Sociedad Española de Medicina y Seguridad en el Trabajo (SEMST)

Resultados: El resultado ha sido dotar a este colegio de un servicio integral en materia de primeros auxilios y protección cardiovascular, consistente en la instalación de un Desfibrilador, la correspondiente formación para personal educativo padres, y alumnos y el Certificado Oficial, emitido por la Sociedad Española de Medicina y Seguridad en el Trabajo (SEMST), que nos convierte en un centro escolar de Castilla y León catalogado como Espacio Cardio protegido.

Actividad 4:

Descripción: Con la finalidad de concienciar a nuestros alumnos en particular y al barrio en general sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, hemos entrado a forma parte de un equipo de trabajo en el proyecto, promovido por la Concejalía de Medioambiente y Sostenibilidad, “Reciclando por la Victoria”, donde se promulga la recogida selectiva de residuos y se establecen pautas de actuación.

Resultados: El resultado de este proyecto en marcha es el aumento de la implicación de todo un barrio. Comercios, personas particulares, entidades sociales y colegios se ha comprometido en el reciclado de residuos, alcanzando el 38%

Actividad 5:

Descripción: Para desarrollar la creatividad y fomentar la convivencia de nuestros alumnos, hemos organizado



con la colaboración de profesores del centro escolar, acto solidario, consistente en un concurso de jóvenes talentos “Got Talen” donde los padres y alumnos del colegio han mostrado sus capacidades creativas.

Resultados: El resultado emocional ha sido palpable en sus caras de emoción por transmitir, compartir y acercar a esta comunidad escolar sus ilusiones. Además, con el dinero recaudado pintaremos juegos tradicionales en el patio e instalaremos un rocódromo.

C. Repercusión en el entorno social del centro educativo (otros centros educativos, instituciones, organizaciones, etc)

Impacto social 1:

Colectivo: Alumnos y padres de Centros Escolares del barrio la Victoria y familias pertenecientes a colegios de otros barrios.

Beneficio: La realización de convenios de colaboración con otras AMPAS para facilitar que padres y alumnos de otros colegios puedan acceder a nuestras actividades extraescolares, talleres y eventos ha permitido que estos colectivos puedan realizar actividades que de forma individual no sería posible, beneficiando con esta colaboración el incremento de iniciativas y fomentando la participación y la complicidad con otros centros a la hora de emprender nuevos retos.

Impacto social 2:

Colectivo: La participación de nuestra asociación en conjunto con otras asociaciones y entidades del barrio en el proyecto Reciclando por la Victoria, promovido por la Concejalía de Medioambiente, a tenido un impacto directo en todo el colectivo que conformamos el barrio: Comercios, personas particulares, entidades sociales y colegios.

Beneficio: Convertir a nuestro barrio en un referente en la concienciación y el cumplimiento de los objetivos que la Unión Europea establece en materia de recogida selectiva de residuos.

Impacto social 3:

Colectivo: Dotar a nuestro colegio de un servicio integral en materia de primeros auxilios y protección cardiovascular, consistente en la instalación de un Desfibrilador y la correspondiente formación para personal educativo, padres, y alumnos ha favorecido a toda la comunidad escolar: a los alumnos, a los padres y al personal docente y no docente.

Beneficio: Permitir una formación adecuada en primeros auxilios para que toda la comunidad escolar pueda conocer la importancia de la prevención y el cuidado de la salud, adquiriendo los conocimientos básicos para actuar en caso de necesidad.

Impacto social 4:

Colectivo: La involucración de diversos colectivos en la jornada del día del deporte ha tenido un beneficioso impacto social en los alumnos, profesores y padres de nuestro centro escolar. Asimismo, ha tenido una repercusión favorable en deportistas y empresas deportivas que de forma desinteresada han potenciado el desarrollo del deporte.

Beneficio: Vivir en situ la experiencia de poder practicar varios deportes, motivando la convivencia y el espíritu de equipo.

Impacto social 5:

Colectivo: El colectivo escolar en general y los alumnos en particular son los beneficiados por excelencia de los



eventos festivos y actuaciones lúdicas promovidas por nuestra asociación.

Beneficio: Se ha incrementado la participación de padres colaboradores y se ha potenciado la creatividad y la ilusión de muchos niños que a través de sus actuaciones, se muestran seguros e entusiasmados.

D. Colaboración con otras Asociaciones de Madres y Padres o entidades sociales

Colaboración 1:

Asociaciones: AMPAS de los colegios del barrio: “ Gonzalo de Córdoba”, “Iñigo de Toro “ y “Gómez Bosque”, así como los AMPAS de otros barrios.

Hechos concretos: Convenios de colaboración para planificar y poder programar actividades extraescolares que permitan cubrir las necesidades de padres y alumnos de otros colegios cercanos

Colaboración 2:

Asociaciones: Asociación de diabéticos de Valladolid, Centro de Educación Especial Pino de Obregón, Asociación de Autismo de Valladolid, la ONCE, Asociación de Sordos de Valladolid y Cruz Roja Atención al Refugiado.....

Hechos concretos: Apoyo en eventos, visitas y charlas dirigidas a promulgar la atención a la diversidad.

Colaboración 3:

Asociaciones: Asociación de Vecinos de Puente Jardín, AMPAS de los colegios del barrio: “Gonzalo de Córdoba”, “Iñigo de Toro “y “Gómez Bosque”, AMPA del Instituto FERRARI, Asociación de Comerciantes del barrio, Escuela Infantil el Principito, Asociación de Mayores del barrio...Equipo de trabajo para la concienciación del cuidado del medioambiente, participando en el proyecto de reciclaje selectivo “Reciclando la Victoria”.

Hechos concretos: Equipo de trabajo para la concienciación del cuidado del medioambiente, participando en el proyecto de reciclaje selectivo “Reciclando la Victoria”.

Colaboración 4:

Asociaciones: Asociación huerta sin puerta

Hechos concretos: Colaboración para el intercambio de conocimientos para fomentar la existencia de huertos en nuestro barrio que permitan un acercamiento al cuidado del medioambiente y a la potenciación del valor de los productos que nos ofrece la tierra.

Colaboración 5:

Asociaciones: Centro Cívico Canal de Castilla

Hechos concretos: Planificación conjunta de actividades y eventos que permitan desarrollar la creatividad y la formación de alumnos y padres

F. Innovación de tu idea

Desde el AMPA “Miguel Delibes” abogamos por que el alumnado y su entorno tenga acceso a los recursos didácticos que ofrece el Huerto Escolar, adecuando y manteniendo el espacio y promoviendo actividades en relación con el medio natural. Se fomentan tanto hábitos de consumo saludable y respetuoso con el entorno, como la conciencia de pequeños y mayores sobre la problemática ambiental actual y nuestro importante papel en la búsqueda de soluciones. Una de estas soluciones es la reutilización de materiales, alargamos su vida y le damos



una segunda oportunidad en favor de la mejora de nuestro planeta. Cuando estos materiales dejan de cumplir la función para la cual fueron creados, nosotros los adaptamos para vivir un nuevo reto que alarga su vida y decora la nuestra, favoreciendo al equilibrio medioambiental y convirtiéndose en un hermoso lugar que cobija a nuestras plantas. El huerto escolar no solo fomenta la educación medioambiental, sino también el trabajar valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la constancia, el esfuerzo e incluso la creatividad, qué más se puede pedir...en los tiempos actuales en los que vivimos., Implicando a todo el colectivo que conforma nuestro entorno: empresas, asociaciones de vecinos, padres y toda aquella persona amante de la naturaleza. Dentro de nuestras iniciativas durante el ejercicio 2018, hemos apostado por la creación de un “Huerto Escolar”. Creemos que es un espacio donde las actividades que se realizan, tienen un impacto directo sobre toda la Comunidad educativa y por supuesto sobre nuestro entorno. Los profesores valoran este Proyecto como una herramienta esencial para el trabajo de las Competencias Clave con los alumnos y alumnas. Desde nuestro AMPA siempre hemos creído que este recurso, aparte de ser un lugar de disfrute, también es un lugar para aprender sobre agricultura, nutrición y naturaleza, y sobre todo un lugar para relacionarse con el ambiente de forma respetuosa, conociendo un poco más sobre la naturaleza y tomando conciencia sobre su cuidado. Es el detonante o punto de salida de una verdadera educación ambiental en la escuela, entendiendo como educación ambiental el proceso interdisciplinar que debe preparar para comprender las interrelaciones de los seres humanos entre sí y con la naturaleza, enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo global. Contamos con un amplio espacio situado en el entorno del colegio, con unas condiciones bastantes adecuadas para poner en práctica nuestro Proyecto. Al estar situado a la entrada del colegio todos podemos disfrutarlo, observando los trabajos llevados a cabo, el desarrollo y crecimiento de nuestras plantas. El AMPA, que se nutre de las cuotas de sus miembros, carece de infraestructuras y recursos suficientes para dar respuesta a tal Proyecto. Nuestras manos están dispuestas al trabajo, pero éste se ve muy limitado por la escasez de recursos económicos que poseemos. Por todo ello, justificamos este proyecto a través de acciones concretas como son: construcción de bancales e invernadero, creación de semilleros, dotación de herramientas, utillaje y materiales para el almacenamiento, acondicionamiento y la decoración del huerto.

1. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACCIÓN PROPUESTA. Desde el AMPA “Miguel Delibes” nos encargamos de que el alumnado tenga acceso a los recursos didácticos que ofrece el entorno del Centro, adecuando y manteniendo el espacio y promoviendo actividades en relación con el medio natural. De esta tarea surgió la idea de crear un Huerto Escolar donde se fomentarán tanto hábitos de consumo saludable y respetuoso con el entorno, como la conciencia de pequeños y mayores sobre la problemática ambiental actual y nuestro importante papel en la búsqueda de soluciones. El huerto escolar no solo fomenta la educación medioambiental, sino también el trabajar valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la constancia, el esfuerzo e incluso la creatividad, qué más se puede pedir...en los tiempos actuales en los que vivimos. Si queremos que el día de mañana, estos chavales tengan conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente que les rodea, no nos bastará con explicarles el contenido de un tema curricular, y decirles ¡qué bonitas las plantitas que poseen estambres, pistilo...!, o con presentaciones magistrales que muestran fotografías y demás, no..., va más allá. Tenemos que hacerles sentir, vivir de cerca ese sentimiento de preservar el entorno natural porque repercutirá en muchos ámbitos de su vida en el futuro. Y así enlazamos con la motivación para tal menester. Que los alumnos del colegio, nuestros hijos e hijas, puedan disfrutar también del huerto. En nuestra sociedad tecnológica hemos olvidado el regalo que nos da el conocimiento y disfrute (que no abuso) de la tierra. Mediante este proyecto hemos querido aportar un humilde grano de arena para fomentar en nuestros niños y niñas el amor a la tierra. Seguiremos aprovechando las sinergias ya existentes en el colegio entre las familias, AMPA y comunidad educativa. Los docentes, en sus aulas complementan nuestra labor, desarrollando las competencias clave que se derivan de las actividades, que, a pie de campo, realizan los alumnos y alumnas. Como ya hemos mencionado antes, éste puede ser el detonante de una progresiva y verdadera educación ambiental en la escuela y cualquier iniciativa en esta dirección tendrá el inmenso valor de una gota de agua en el desierto, el huerto puede ser una de esas gotas.

2. OBJETIVOS DE LA ACCIÓN O PROYECTO.

2.1 . OBJETIVOS GENERALES:

- Concienciar del medio ambiente en general y de los problemas relacionados con el mismo y a mostrarse sensibles a ello.
- Promover el conocimiento del medio, sus elementos, las interrelaciones que en él se dan y también sus problemas.
- Fomentar la adquisición de una serie de valores, que nos motiven a sentir interés y preocupación por el medio ambiente, así como desarrollar



comportamientos responsables respecto a tareas de interés común. • Reutilización de materiales reciclables. Alargamos su vida y le damos una segunda oportunidad en favor de la mejora de nuestro planeta. Cuando estos materiales dejan de cumplir la función para la cual fueron creados, nosotros los adaptamos para vivir un nuevo reto que alarga su vida y decora la nuestra, favoreciendo al equilibrio medioambiental y convirtiéndose en un hermoso lugar que cobija a nuestras plantas. • Capacitar a los alumnos para que puedan intervenir en la búsqueda de solución a los problemas ambientales detectados. • Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de la responsabilidad para que se adopten medidas adecuadas al respecto. 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: • Promover la Educación Ambiental en la Escuela. • Conseguir una mejor relación entre el entorno que nos envuelva a partir de un cambio de actitudes y valores en los alumnos. • Contribuir a la mejora de nuestro entorno, aprovechando lugares poco utilizados para sanearlos y construir zonas vivas, cuidadas y agradables para todos. • Reutilizar materiales reciclables para darlos un nuevo uso (maceteros para plantación, maceteros para decoración, construcción de un pozo...). • Iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en la huerta. • Conocer las técnicas de cultivo de la agricultura ecológica. • Establecer y valorar las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas. • Manipular elementos como la tierra, el agua, abonos, semillas, proporcionando una experiencia enriquecedora. • Conocer el proceso de crecimiento de algunas especies hortícolas. • Realizar trabajos prácticos encaminados a dar un conocimiento del funcionamiento de un huerto y las necesidades y cuidado de cada una de las plantas. Participar en el proceso de obtención de hortalizas a partir de la siembra y cuidados de la planta hasta disfrutar de su consumo. • Conocer y utilizar de las herramientas y útiles propios para el trabajo en la huerta. • Diferenciar entre las técnicas de agricultura intensiva y de agricultura tradicional (biológica). • Crear hábitos de buena salud, nutrición, manejo y protección del medio ambiente. 2.3. COMPETENCIAS CLAVE. En el desarrollo de nuestro proyecto didáctico, tendremos en cuenta el desarrollo de las Competencias Clave. Esto implica modificaciones significativas en los procesos educativos. El trabajo en las áreas del currículo, para contribuir al desarrollo de dichas competencias, debe contemplarse con medidas organizativas y funcionales, imprescindibles para su desarrollo. Las competencias clave del currículo son las siguientes: a) Comunicación lingüística b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología c) Competencia digital d) Aprender a aprender e) Competencias sociales y cívicas f) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor g) Conciencia y expresiones culturales Las actuaciones para incorporar el desarrollo de las competencias se basan en: - Priorización de la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado. - Importancia de desarrollar el funcionamiento cognitivo global del alumnado frente al desarrollo de únicamente algunas destrezas. - Contextualización de los aprendizajes. - Alternancia de diferentes tipos de actuaciones, actividades y situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta las motivaciones y los intereses del alumnado. - Potenciación de la investigación como fuente de aprendizaje. - Potenciación de la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje. - Fomento del conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje: - Fomento de un clima escolar de aceptación mutua y cooperación. - Enriquecimiento de los agrupamientos y potenciación del trabajo colaborativo entre alumnado y profesorado y entre el propio alumnado. 3. METODOLOGÍA. La metodología se fundamentará en la actividad del propio alumno como medio para construir sus aprendizajes. Para ello, nos serviremos de espacios y tiempos adecuados que posibiliten la exploración, experimentación, curiosidad y comunicación de las experiencias. La perspectiva globalizadora se perfila como la más idónea para el trabajo en educación primaria, partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos y atendiendo a la diversidad de éstos. Así mismo, utilizaremos una metodología donde, partiendo de lo que el alumno conoce y piensa sobre la realidad, conecte con sus intereses y motivaciones y les proponga una utilidad y finalidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes que adquieran (aprendizaje significativo). Nuestra metodología se basará en la observación, exploración, manipulación y experimentación de la realidad ya que consideramos que: "los niños aprenden lo que viven". Procuraremos un ambiente adecuado donde los alumnos se pueden expresar libremente sobre lo que ellos puedan saber acerca de un huerto, lo que se siembra y lo que se obtiene de ellos, siempre actuando en un clima de seguridad y confianza. Haremos ver a los alumnos su papel como protagonistas de sus aprendizajes, propiciando la autonomía y autoestima en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Facilitaremos la interacción entre iguales, con los adultos, los familiares, profesores y otras instituciones ya que pretendemos aprender unos de otros. 4. ACTIVIDADES. 1ª FASE. Creación de la



Infraestructura. Para comenzar, con el proyecto del Huerto Escolar, creamos la infraestructura necesaria para el desarrollo posterior de dicha actividad. Acondicionamiento del terreno – “diseño” PINTAMOS EL MURO DEL HUERTO • Una zona será pintada, con figuras infantiles relacionadas. En principio se ha escrito: “Huerto Escolar”, ante todo por su ubicación y por lo que este concepto involucra a nivel humano, porque ecológico, ya sabemos todos, que lo será. • A partir de aquí, comienza la andadura del Huerto Escolar UBICACIÓN DE NEUMÁTICOS Y MATERIALES RECICLABLES DE COLORES. HIERBAS AROMÁTICAS • Para las plantas aromáticas, hemos empleado neumáticos, a modo de maceteros, salen económicos (gratis), amortiguan caídas, y son vistosos pintándolos de colores. o Pintado de los neumáticos. o Relleno tierra orgánica. o Plantación. o Ubicación de neumáticos, destinados a plantas aromáticas: Albahaca, Lavanda, Menta, Romero, Tomillo, Salvia. ELABORACIÓN Y COLOCACIÓN E UN POZO ORNAMENTAL CON NEUMÁTICOS DE CAMIONES Y MADERA. o Pintado de los neumáticos. o Relleno tierra orgánica. o Plantación de plantas ornamentales y aromáticas. PREPARACIÓN DE LA TIERRA. DELIMITACIÓN DEL TERRENO – Arar la tierra, removerla, limpieza de la misma. De esto, nos encargamos, en principio los padres y madres. No obstante, el mezclado de la tierra existente con la nueva que se añada, lo llevó a cabo el alumnado (bajo criterio docente). En el huerto y espacio destinado al alumnado de primaria, delimitamos dos rectángulos, y construimos dos bancales, donde se plantan las distintas especies, según similitud de gasto de agua, características, etc. En el espacio destinado al alumnado de Educación Infantil, confeccionamos varios surcos. 2ª FASE. Sembramos en nuestro huerto. – Arado y limpieza del terreno, para dejarlo preparado para la siembra. – Creación de carteles indicativos para los distintos productos hortícolas. – Diseñar los espacios destinados a las distintas hortalizas. Planificación del Huerto. – En Octubre, podemos sembrar cebollas, puerros. Además, hay hortalizas que se pueden plantar durante todo el año: acelgas, espinacas y zanahorias (sembradas directamente sobre el terreno). – De cara a diciembre, que ya hace más frío, se pueden plantar ajos. – A la par, se pueden ir preparando semilleros. Empezaremos por coleccionar envases de yogures, de huevos, briks, etc). – Ir plantando en esos envases, determinadas semillas, según vamos viendo época. – Creación de semilleros, siembra en los mismos, o sembrado en el huerto. – Mantenimiento y seguimiento del huerto escolar. – Observación del crecimiento de las distintas plantas. – Recogida. – Realización de una compostera. Durante todo este proceso se realizan actividades para el desarrollo de las competencias clave en el aula, planteadas y llevadas a cabo por el profesorado siempre en relación con las actividades desarrolladas en el huerto. 3ª FASE. PLANES DE FUTURO “El invernadero”. La experiencia nos ha brindado conocer lo que significa el huerto escolar para nuestros hijos. Es un contexto donde se están consiguiendo todos los objetivos que pretendemos, pero de la evaluación deducimos que el clima de nuestra ciudad es un inconveniente para dar respuesta a la cantidad de alumnos que tenemos y a las actividades que queremos desarrollar, por tanto, se hace necesario ampliar la infraestructura de nuestro huerto con un invernadero, donde las actividades que allí se realicen, se combinen con las actividades de suelo.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Video del proyecto

https://youtu.be/DD_LKJpT3E

B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)
[Ver fotografía 2 del proyecto](#)
[Ver fotografía 3 del proyecto](#)
[Ver fotografía 4 del proyecto](#)
[Ver fotografía 5 del proyecto](#)
[Ver fotografía 6 del proyecto](#)
[Ver fotografía 7 del proyecto](#)



- [Ver fotografía 8 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 9 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 10 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 11 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 12 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 13 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 14 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 15 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 16 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 17 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 18 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 19 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 20 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 21 del proyecto](#)

B. Enlaces relacionados

- [? http://ceipmigueldelibes.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=9.](http://ceipmigueldelibes.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=9)
- [? https://www.facebook.com/AMPA-CEIP-Miguel-Delibes-Valladolid-1856169281282549/](https://www.facebook.com/AMPA-CEIP-Miguel-Delibes-Valladolid-1856169281282549/)
- [? https://twitter.com/ceipdelibes?lang=es4](https://twitter.com/ceipdelibes?lang=es4)
- [? https://photos.google.com/share/AF1QipN26S_I-Mp1yWYq8pm0At1FCpdTLfczTUZwe3GgM6tyRPtVBi2J59C1BobDC2AZQ?key=V3RpZGplSFhGXzR4T25pZHhVOTh6cEpLVDNOanB3](https://photos.google.com/share/AF1QipN26S_I-Mp1yWYq8pm0At1FCpdTLfczTUZwe3GgM6tyRPtVBi2J59C1BobDC2AZQ?key=V3RpZGplSFhGXzR4T25pZHhVOTh6cEpLVDNOanB3)