



Celestino Mutis - Granada -

FICHA TÉCNICA DE LA IDEA

TEMÁTICAS: Educación del medioambiente físico / cultural, Voluntariado y participación social, Hábitos saludables / Prevención

Centro educativo: CEIP Reyes Católicos

Tipología: Público

Localidad: Santa Fe

Provincia: Granada

Género del autor: Femenino

FICHA DESCRIPTIVA DE LA AMPA

A. Pertenencia y participación de familias

La ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO CELESTINO MUTIS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA REYES CATÓLICOS se constituyó el 14/03/1978 en la localidad de Santa Fe (Granada). Es una organización de naturaleza asociativa y sin ánimo de lucro. Mediante acuerdo de 06/03/2007 adaptó sus Estatutos al amparo de lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Española, Ley Orgánica 1/2002 de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación. En la actualidad el alumnado de nuestro centro asciende a 354 personas. En cuanto al número de familias que participan en el AMPA, estas suponen un total de 54, lo que significa un 21% respecto al total de familias del colegio. Aunque es un porcentaje bajo, hemos de indicar que en los últimos tres años, coincidiendo con la nueva directiva del AMPA y del CEIP Reyes Católicos, se ha ido incrementando el número de personas asociadas, ya que partíamos de una situación complicada que abocaba a la práctica desaparición del AMPA, proceso que se ha logrado revertir y se está mejorando mucho en este sentido. De todas formas, en las actividades del AMPA, en especial las del Eco-huerto, que se realizan en horario escolar, en colaboración con el personal docente del CEIP Reyes Católicos, participan todas las familias del alumnado que así lo deseen, pues se hace partícipes a las mismas a través de las personas delegadas de clase y se van rotando estas en las diferentes actividades que se hacen con una periodicidad mensual. Por lo tanto, el hecho de no pertenecer al AMPA no significa que se excluya de participar en las diferentes actividades a las familias que no pagan la cuota, ya sea por falta de recursos económicos u otras causas.

B. Iniciativas y actividades

Actividad 1:

Descripción: El Eco-huerto escolar se puso en marcha durante el curso 2016-17. Surgió como una propuesta del AMPA que fue muy bien acogida por el Equipo directivo del CEIP Reyes Católicos y el profesorado. La Coordinación del proyecto se realiza desde el AMPA en colaboración con el profesorado del centro. En noviembre de 2016 mantuvimos las primeras reuniones con las familias y con el profesorado del Ciclo de Infantil. Así empezamos a funcionar, aunque, antes de acabar el curso, se llevaron a cabo, también, algunas actividades con el profesorado y alumnado de E. Primaria. En el segundo año se ha implicado toda la comunidad escolar, ya que hemos seguido trabajando con las familias por las tardes, con el alumnado de E. Infantil y E. Primaria en horario escolar y se han realizado otras actividades dirigidas a las guarderías de Santa Fe y demás centros escolares,



aparte de actividades abiertas a toda la población de Santa Fe. La visión sistémica con la que surge este proyecto así lo ha hecho posible y la comunidad educativa ha respondido muy favorablemente. PARTICIPACIÓN: El primer año participaron 250 personas, entre profesorado, alumnado, familias y personas colaboradoras. El segundo año han participado los 355 alumnos/as del centro más el profesorado y las familias, personas a título particular y entidades y asociaciones diversas. APOYOS: El proyecto ha contado, desde el principio, con el respaldo del Ayuntamiento de Santa Fe, a través del Área de Medio Ambiente y Deportes. También han colaborado en el proyecto Eco-huerto entidades sociales como el Voluntariado Ambiental de Santa Fe, AUCA, que nos ha dado apoyo humano y material, la Asociación Red Andaluza de Dinamizadoras de Consumo Responsable y Alimentación Ecológica que ha apoyado con talleres a las familias, la Asociación Somos Vega Somos Tierra, la Cooperativa Agroecológica Valle y Vega que nos proporciona residuos orgánicos para el compostero, así como Supermercados de barrio y fruterías del pueblo que también colaboran en este sentido, personas a título particular, etc. La propia Junta de Andalucía, a través de la Consejería de Educación y la Consejería de Agricultura, nos hicieron entrega, el pasado curso 2017-18, de un palé con materiales de trabajo para el Eco-huerto (herramientas, semillas, abonos, plantas...) gracias a la participación del CEIP Reyes Católicos en el Programa Creciendo en Salud y nuestra adhesión al Programa Andahuerto de la Junta de Andalucía. Asimismo, el pasado curso, nos adherimos al programa de Compostaje en la escuela, llevado a cabo por la Diputación Provincial de Granada, y durante todo el año tuvimos el apoyo y asesoramiento de una persona en este sentido. Gracias a esta colaboración el Compostaje se ha trabajado a lo largo de todo el curso como proyecto del alumnado de 4º E.P. y, finalmente, el alumnado lo presentó en el Parque de las Ciencias de Granada, con gran éxito. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ECO-HUERTO ESCOLAR: Consideramos que el hecho de disponer en el colegio de un pequeño espacio para cultivo supone un recurso de primer nivel para la experimentación y el aprendizaje en todas las áreas del currículo, desde las matemáticas o las ciencias a la lengua y literatura, pero con metodologías que fomentan la innovación, el aprendizaje desde la participación, manipulación, observación, descubrimiento.... A través del huerto escolar se fomentan, también, valores como la igualdad, la responsabilidad, el trabajo en equipo, el compromiso, la cooperación, el respeto al entorno, hábitos de alimentación saludable, a través del conocimiento de los productos que consumimos, origen, sus posibilidades culinarias, etc.. y se contribuye a acercar al alumnado a la cultura rural y agrícola, al tiempo que se potencia la comprensión de conceptos como la biodiversidad, la ecología, el desarrollo sostenible, el respeto medioambiental y la gestión de residuos y el reciclaje. A través del huerto podemos adquirir conocimientos y experimentar vivencias de una manera que no nos permiten ni los libros de texto ni las nuevas tecnologías. El uso del huerto escolar como recurso pedagógico es algo que, cada vez, está más extendido y son innumerables las experiencias llevadas a cabo en colegios de toda España, equiparándose su uso al de la biblioteca o el laboratorio. Este será el tercer año de funcionamiento del Eco-huerto del CEI Reyes Católicos y, de manera paulatina, se ha logrado implicar a toda la comunidad escolar. OBJETIVOS DEL PROYECTO: • Promover el contacto con la tierra y el entorno natural de toda la Comunidad Educativa (familias, profesorado y alumnado) mediante el manejo de la huerta desde una perspectiva Agroecológica. • Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y reflexionar conjuntamente sobre las repercusiones socio-ambientales de nuestros actos cotidianos (tales como la alimentación) desde un enfoque crítico y sistémico. • Promover hábitos alimentarios saludables y responsables a través del conocimiento de los productos que consumimos, su origen, sus posibilidades culinarias... • Dar a conocer la importancia de consumir productos locales, ecológicos y de temporada • Generar espacios de encuentro y de trabajo cooperativo de toda la Comunidad Educativa. • Favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con diversidad funcional y/o dificultades en el aprendizaje, conducta, integración y comunicación. • Introducir el enfoque de género en todas las actividades que se realicen durante el proyecto. • Fomentar la responsabilidad, la igualdad, el trabajo en equipo, la autonomía y el desarrollo de habilidades para la participación y la solidaridad en la Comunidad Educativa. • Propiciar el desarrollo de los contenidos curriculares. • Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto a través de la siembra, recolección, conservación de semillas, elaboración de platos y conservas, etc. valorando el esfuerzo para la obtención de las hortalizas y desarrollando la autonomía, comunicación y sociabilidad. • Implicar a madres, padres, abuelas, abuelos y demás familia en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales donde colaboren prestando apoyo y asesoramiento, favoreciendo al



mismo tiempo las relaciones intergeneracionales. ACTIVIDADES El proyecto del Eco-huerto tiene tres pilares fundamentales: El trabajo con las familias, el trabajo con el Ciclo de E. Infantil y las actividades con E. Primaria, aunque hay actividades que están abiertas a toda la comunidad educativa, tales como las excursiones que hacemos para conocer nuestro entorno y experiencias agroecológicas, especialmente aquellas dirigidas por mujeres, la celebración de la Fiesta de la Candelaria, etc.. (<http://ampa-reyes-catolicos.blogspot.com/2018/02/el-ecohuerto-en-movimiento.html>) EL ECO-HUERTO EN FAMILIA: Con el Equipo Alegría de La Huerta (nuestras personas más peques) y Amor de Hortelano (nuestras personas grandes) se ha puesto en marcha y se ha mantenido el Eco-huerto durante el primer año, curso 2016-17. El primer año de funcionamiento, hubo 20 familias participando de forma activa todas las semanas, en horario extraescolar. Más de 60 personas pasaron por las tardes por el Eco-huerto para realizar actividades en familia. El horario y los días de semana destinados a ello se decidieron en el grupo. Entidades, Personas Amigas y colaboradoras del Eco-huerto, también, nos dieron su apoyo en ese primer momento y lo han mantenido después. Durante ese primer año se realizaron un total de 55 actuaciones en grupo, desde noviembre de 2016 a mayo de 2017. En el curso 2017-18 se han sumado al Grupo del Eco-huerto nuevas familias. Las actividades que desarrollan las familias por la tarde son diversas, incluyen cuentos para La Alegría de la Huerta, explicaciones del método de trabajo y de la actividad concreta, toma de datos, realización de fotografías para seguir la evolución de los cultivos, charlas sobre agricultura ecológica, la importancia de la biodiversidad, los setos, las rotaciones, semillas tradicionales, la importancia de cultivar sin químicos... Concienciamos en la importancia de la Economía Circular, el apoyo a experiencias agroecológicas locales, se favorece el intercambio de experiencias, el trabajo en equipo para dar cohesión a las familias del centro, etc. Las actividades son diversas: Labores propias del Eco-huerto. Preparación del terreno, diseño y planteamiento de paradas, charlas explicativas previas, siembras, riegos, deshierbe manual, recolección, instalación del riego, etc. Charlas-Taller, Talleres creativos y Cuentos y Cartas de nuestro amigo Espiga el espantapájaros viajero. Espantapájaros, señalización en inglés, juegos en inglés, cuentos, etc. Excursiones, Biopreparados, Compostaje y Vermicompostaje, Actividades con guarderías, Semana del Libro y Capitulaciones. Desayunos saludables, Seguimiento fotográfico, Feria de la Ciencia del colegio. Stand expositivo y explicación del Eco-huerto a las familias y resto de alumnado del centro por parte del alumnado de Infantil EL ECO-HUERTO EN EDUCACIÓN INFANTIL El primer y segundo año, el trabajo con Infantil se ha desarrollado con todo el alumnado y la colaboración del profesorado e implicación de las familias. El primer año el alumnado de Infantil era de 108 alumnos/as y en el curso 2017-18 ha sido de 95 alumnas/os. Cada una de las actividades en Infantil se introduce con un cuento o adivinanzas relacionadas con la actividad a realizar y una breve explicación de lo que se va a trabajar y cómo. También reciben cartas de un amigo del Eco-huerto que es un espantapájaros y siempre les cuenta curiosidades relacionadas con las plantas, la fauna auxiliar, la alimentación saludable.... La propuesta de actividades en Educación Infantil pretende, a través del ciclo vital de los cultivos, introducir al alumnado en los cuidados del huerto y nuestras plantas, descubriendo la importancia del suelo, el agua y la luz en el desarrollo de estas. También se persigue diferenciar y conocer frutas y hortalizas, descubrir los frutos de temporada y propiciar una alimentación saludable a través de las recetas aportadas por las familias, etc. Desarrollando valores como la autonomía personal, el respeto, el trabajo en equipo, igualdad, tolerancia, etc. Todos los meses se realiza un mínimo de una actividad con cada una de las clases de Infantil, a las mismas acuden familiares que se implican en el desarrollo de esta, pertenezcan o no al AMPA. Todos los miércoles, Día de la fruta en el colegio, se recogen los residuos orgánicos para la compostera y vermicompostero escolar. Fomento del consumo de fruta. Hay varias actividades que son fijas, una de ellas se realiza todos los miércoles y consiste en la recogida de los residuos orgánicos de la fruta que llevan al cole y que va destinada al vermicompostero que tenemos en el Eco-huerto. Con este acicate de alimentar a las lombrices y el resto de actividades para el fomento de hábitos saludables hemos observado que ha aumentado el número de niñas/os que llevan fruta al colegio. Ecorecetario. Todos los años recogemos las recetas que se trabajan en familia con los productos de temporada. El objetivo de esta actividad es fomentar hábitos de alimentación saludable, conocer variedades locales y sus usos culinarios, fomentar actividades en familia conectadas al colegio. Descripción: Asignaremos en clase un producto de temporada y local por grupo. Por ejemplo el grupo azul las espinacas, el rojo calabaza castellana, etc. y se llevarán a casa una ficha para rellenar con la elaboración de un plato vinculado a ese producto. A ser posible que lo elaboren en familia en



casa para contar, después, en clase los detalles. Con ellas realizaremos un ecorecetario. En clase colorearemos fichas con dibujos de variedades tradicionales de la Vega. Se puede entregar antes de vacaciones de Navidad o Semana Santa para que lo entreguen a la vuelta. Materiales. Ficha tipo ECORECETARIO NOMBRE ALUMNA/O NOMBRE DEL FAMILIAR QUE COLABORA Nombre de la Receta Ingredientes: Tiempo de elaboración: Elaboración: Dibujos de variedades tradicionales para colorear Adivina, adivinanza. Tiene el objetivo de dar a conocer al alumnado textos orales, comprender y relacionar las adivinanzas con sus dibujos dando a conocer cuestiones sencillas relativas al clima o a elementos naturales que influyen en el huerto y ampliamos el vocabulario. Descripción: Se cuentan adivinanzas sobre las plantas del huerto, el clima o los elementos naturales que influyen en el desarrollo del huerto. Esta actividad se puede hacer antes de trabajar alguna actividad en el huerto como una siembra, un collage o un dibujo sobre la evolución de huerto. El alumnado dará la solución de la adivinanza en voz alta, fomentando la comunicación y el respeto a diversas ideas que expresen los niños y niñas. Se puede, también, presentar al alumnado una serie de dibujos entre los que se encuentra la solución a la adivinanza y estos rodean el dibujo correcto. Materiales: Adivinanzas, Fichas con dibujos de hortalizas (si se utiliza el dibujo para indicar la solución a las adivinanzas). Así pinto yo. El objetivo es observar los cambios en el huerto tras el trabajo realizado, fomentar la creatividad, permitir la expresión personal de lo percibido en el huerto, propiciar la comprensión de la sucesión de estaciones y los cambios en el paisaje y nuestros cultivos. Descripción: Cada niño/a dibuja cómo ve el huerto con la tierra preparada antes de sembrar. Realiza otro dibujo con las plantitas cuando están creciendo y otro con las plantas con su fruto o crecidas. Al final se exponen todos los trabajos y se observan los cambios que han ocurrido en el huerto. En cada dibujo se anota la fecha. Un dibujo por trimestre. Materiales: Lápices de colores, Cuaderno de campo (folios tamaño cuartilla que encuadernaremos al final). Descubriendo nuestro huerto. Medimos el huerto y nos hacemos una ficha de cultivos con el objetivo de descubrir y valorar las plantas del huerto, acercar al alumnado a la cuantificación sencilla, conocer los cambios que se producen en las plantas y valorar el trabajo en grupo. Descripción: El alumnado dispondrá de unas fichas sencillas de cultivos en las que anotará el nº de plantas de cada hortaliza que hay en el huerto durante las diferentes visitas así como la medida de las parcelas realizada con su propio cuerpo utilizando manos o pies. La ficha tendrá el dibujo de la planta y un espacio para escribir el nº de plantas. El dibujo irá acompañado del nombre para que vayan reconociendo algunas palabras. Las anotaciones se pueden hacer individualmente o en grupo con una persona responsable. Materiales: Ejemplo de ficha, Lápices, Cuaderno de campo Nombre investigador/a: Fecha: Medidas pie Largo: Ancho: Cultivo Nº de plantitas Acelga Mural de frutas y hortalizas de temporada. Tiene como objetivos conocer diferentes frutas y hortalizas, promover una alimentación sana y equilibrada y facilitar la comprensión del paso del tiempo, la sucesión de estaciones y la relación de estas con los cultivos. Descripción: En cuatro cartulinas de distinto color que representarán las cuatro estaciones del año iremos colocando las frutas y verduras de cada temporada. En casa tendrán que preguntar y fijarse en lo que comen en cada estación, frutas y verduras características. En clase se les facilitarán dibujos para colorear que después se pegarán en el mural en la estación correspondiente. El mural se irá completando a lo largo del curso como un trabajo de grupo. Materiales: Cartulinas de colores, Ceras o lápices de color, Dibujos para colorear de frutas y hortalizas. Hojas y más hojas. Los objetivos son trabajar la observación como medio de conocimiento y relación con el entorno, conocer los colores, acercarse al estudio de las formas, discriminar entre distintas tonalidades del mismo color, diferenciar distintas formas, comparar distintos tamaños y valorar el trabajo de los demás. Descripción: Recoger hojas del huerto y del patio. En pequeños grupos, el alumnado ordenará las hojas siguiendo varios criterios: Tamaño: hojas grandes, medianas y pequeñas. Color: verde, amarillo y marrón. Forma: alargadas y redondeadas. Las podemos colocar agrupándolas en cartulinas como trabajo de grupo y exponerlas en clase o en el pasillo. Materiales: Hojas, Cartulinas, Pegamento en barra. ¡Esto es autóctono! Los objetivos son trabajar sobre el rico patrimonio genético cultivado de la Vega de Granada, iniciar en el conocimiento de las variedades locales tradicionales, fomentar el respeto y la valoración de nuestro entorno, valorar la cultura rural de la Vega y acercarnos al conocimiento de conceptos como soberanía alimentaria, sustentabilidad, agricultura ecológica, etc. Descripción: Partiendo de la visita de un agricultor o agricultora de la Vega, que contará su experiencia, iremos conociendo, viendo y manipulando algunas variedades tradicionales de la Vega, a través de una pequeña exposición de frutos y semillas. Podremos acompañar la actividad con un cuento sobre la importancia de mantener nuestro patrimonio



cultivado. Materiales: Frutos y semillas de variedades tradicionales. Expositor para exponerlas. Carteles identificativos. Plantillas con dibujos o dibujo libre de variedades locales. Ceras y lápices de color. Bichos, bichos. El cuento de La Cigarra y la hormiga y otras adivinanzas nos servirán para introducirnos en el conocimiento de la fauna asociada al huerto, conocer y recordar las características principales de estos animales con el objetivo de diferenciar insectos, distinguir colores, reconocer los insectos que viven en el huerto, trabajar la observación como medio de conocimiento del entorno, descubrir y valorar los insectos como seres vivos y beneficiosos en el huerto, conocer el comportamiento de algunos insectos, comunicar al grupo los insectos que se han encontrado.

Descripción: Se divide el huerto en pequeñas parcelas. Se numeran las parcelas y se asigna cada una a un grupo. El alumnado, equipado con lupa, lápiz y papel se dedica a buscar minuciosamente pequeños animalillos, primero en superficie y luego excavando unos centímetros. Fotografiaremos aquellos que no reconozcamos para buscarlos después en guías. De estas observaciones vamos anotando los tipos y número aproximado de animales más característicos de cada parcela. Para representar los datos asignamos un color a cada uno de los animales más comunes. Por ejemplo: las hormigas puntos negros, cohinillas puntos grises, arañas puntos amarillos, caracoles puntos azules, lombrices puntos naranjas, chinches puntos rojos. La distribución final de los puntos de color sobre el mapa nos darán una idea de la fauna que tenemos en el huerto. Para 3 años: Salimos al huerto para observar rastros y descubrir algunos de estos animales, después colorearemos algún dibujo de los insectos reconocidos.

Mariposa – pinza. El objetivo es fomentar la expresión plástica como forma de relacionarse con el entorno, profundizar en el conocimiento de algunos animales que viven en el huerto. Descripción: Cada alumna/o colorea la plantilla de una mariposa y la recorta. Se pinta una pinza de madera que se pega con cola a la parte inferior del cuerpo de la mariposa. Materiales: Plantilla fotocopiable de mariposa. Pinza de la ropa. Cola. Lápices de colores.

Témpera u otro tipo de pintura al agua. Pinceles Hacemos un collage!! El objetivo es desarrollar la creatividad y la expresión artística, fomentar la observación y la investigación y valorar el trabajo de los demás. Descripción: Salimos al huerto para recoger flores, hojas, etc. que nos servirán para hacer un collage personal que después se expondrá y explicará al grupo. Materiales: Cartón de tamaño cuartilla que se pueden traer de casa. Cola. Recursos del huerto y patio. El primer año el grupo de Infantil al completo participó en la Feria de la Ciencia realizada en el colegio y expuso cómo trabajaban el Eco-huerto, los elementos fundamentales de este y las prácticas de agricultura ecológica necesarias para su funcionamiento.

<https://www.facebook.com/340097286114484/videos/517493945041483/> EL ECO-HUERTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA El pasado curso 2017-18 se incorporó a las actividades del Eco-huerto todo el alumnado de E. Primaria, un total de 353 alumnos/as. Las actividades han estado orientadas a dar la visión sistémica del funcionamiento del huerto en el marco de la Economía Circular. A través de las actividades de cuidado del Eco-huerto con las siembras, trasplantes, riegos, etc. nos hemos ido adentrando en la importancia de cultivar ecológico, sin pesticidas. Las consecuencias de los químicos para la salud de las personas y del medio ambiente, hábitos alimentarios saludables, hemos realizado actividades de conocimiento campesino o agrario: Las semillas, tipos, diferencias entre ellas, condiciones favorables para la germinación de las semillas, ciclos de los cultivos, los cultivos según las estaciones del año, importancia del abonado orgánico, del agua, el clima y los cultivos, las rotaciones, asociaciones, los setos y su importancia para la fauna auxiliar beneficiosa, etc.. En primaria se trabaja también un Eco-recetario de temporada con el objetivo de fomentar hábitos de alimentación saludable, conocer variedades locales y sus usos culinarios, fomentar actividades en familia conectadas al colegio. Con el alumnado de 4º E.P. y en colaboración con Diputación Provincial de Granada hemos trabajado en profundidad el Compostaje. Durante el curso 2016-17 iniciamos con las familias del AMPA el proyecto de compostaje como una actividad más, complementaria de las múltiples actividades del Eco-huerto, dentro de la visión sistémica que contempla este proyecto para adaptarnos a la Economía Circular. Durante el curso 2017-18 hemos extendido esta iniciativa al alumnado de primaria y hemos fabricado un compostero en nuestro colegio reutilizando maderas de pales entre las dos clases de 4º de Primaria. En el proyecto se ha implicado a toda la comunidad educativa y el alumnado ha participado en el Parque de las Ciencias con el proyecto de Compostaje. El objetivo principal de esta actividad es reducir el volumen de basura que va al contenedor y, al mismo tiempo, nos sirve para obtener un buen abono natural para nuestro Eco-huerto escolar. El compostero, está situado junto al huerto y, una vez a la semana, el alumnado baja para aportar los residuos orgánicos de las meriendas, así como los residuos que traen



las familias al colegio, las aportadas por la cocina del Comedor escolar, y las fruterías y supermercados colaboradores. Aprovechamos estas visitas para aportar y mezclar, airear la pila de residuos y tomar datos de temperatura, humedad, olor, peso, etc. Todo el proceso, hasta que los residuos se transforman en compost, se puede llevar entre 5 y 6 meses. Para transformar los residuos orgánicos (restos de verduras, fruta, hierba...) en compost, contamos con el trabajo silencioso de microorganismos como hongos y bacterias y otros organismos como lombrices, escarabajos, etc. El compost es un abono natural resultado de la descomposición de la materia orgánica, una vez hecho tiene un olor a bosque, es de color negro o marrón oscuro, y no se reconoce lo que se había depositado en el compostero. Es una actividad innovadora, participativa y muy atractiva para el alumnado. Compostando nuestros residuos orgánicos ayudamos a mejorar nuestro planeta porque: • Ahorramos en transporte y tratamiento de los residuos. • Estamos convirtiendo un producto de desecho en un recurso. • El compost nutre el suelo de nuestro huerto escolar mejorando su estructura, aumentando su capacidad de retener agua y su aireación. • Ahorro de dinero, porque no tenemos que comprar abonos. **METODOLOGÍA** Se trabaja con la siguiente metodología: - Metodologías participativas, concibiendo a las personas participantes en la construcción, reconstrucción y de-construcción del conocimiento, teniendo en cuenta la historia previa y las experiencias que el grupo trae consigo, para la construcción sinérgica de ese nuevo conocimiento y/o como estrategia para promover vías y soluciones alternativas y sostenibles. - Metodología reflexiva y colaborativa: de acuerdo a los propios valores y objetivos del proyecto. Para ello, se fomentará entre las alumnas y alumnos llevar a cabo un ciclo reflexivo (conocimiento de la acción/saber hacer; reflexión durante la acción y reflexión sobre la acción realizada). - Metodologías didácticas y lúdicas creativas: se utilizan juegos y literatura creativa para el desarrollo de conceptos, ideas y nuevos modelos de referencia. Con las familias se acuerdan horarios y días y se buscan talleres y actividades para que todas puedan participar en todo el proceso.

Resultados: En el segundo año de funcionamiento del proyecto se ha implicado toda la comunidad escolar, ya que hemos seguido trabajando con las familias por las tardes, como el primer año, con el alumnado de E. Infantil y E. Primaria en horario escolar y se han realizado otras actividades dirigidas a las guarderías de Santa Fe y demás centros escolares, aparte de actividades abiertas a toda la población de Santa Fe. La visión sistémica con la que surge este proyecto así lo ha hecho posible y la comunidad educativa ha respondido muy favorablemente. El proyecto ha contado, desde el principio, con el respaldo del Ayuntamiento de Santa Fe, a través del Área de Medio Ambiente y Deportes y su programa "Santa Fe es Salud". También han colaborado en el proyecto Eco-huerto entidades sociales como el Voluntariado Ambiental de Santa Fe, AUCA, que nos ha dado apoyo humano y material, la Asociación Red Andaluza de Dinamizadoras de Consumo Responsable y Alimentación Ecológica que ha apoyado con talleres a las familias, la Asociación Somos Vega Somos Tierra, la Cooperativa Agroecológica Valle y Vega que nos proporciona residuos orgánicos para el compostero, así como Supermercados de barrio y fruterías del pueblo que también colaboran en este sentido, personas a título particular, etc. La propia Junta de Andalucía, a través de la Consejería de Educación y la Consejería de Agricultura, nos hicieron entrega, el pasado curso 2017-18, de un palé con materiales de trabajo para el Eco-huerto (herramientas, semillas, abonos, plantas...) gracias a la participación del CEIP Reyes Católicos en el Programa Creciendo en Salud y nuestra adhesión al Programa Andalucho de la Junta de Andalucía. Asimismo, el pasado curso, nos adherimos al programa de Compostaje en la escuela, llevado a cabo por la Diputación Provincial de Granada, y durante todo el año tuvimos el apoyo y asesoramiento de una persona en este sentido. Gracias a esta colaboración el Compostaje se ha trabajado a lo largo de todo el curso como proyecto del alumnado de 4º E.P. y, finalmente, el alumnado lo presentó en el Parque de las Ciencias de Granada, con gran éxito. Podemos decir que la participación ha sido extraordinaria. La participación directa (alumnado, profesorado, familias, asociaciones, etc.) e indirecta (redes sociales y blog, fundamentalmente), ha superado las 2000 personas. Se están dando pasos importantes en la reducción de residuos, valorización de los residuos orgánicos que se generan en el centro y la comunidad escolar se está implicando también en ese proceso. Se está logrando concienciar en el consumo de frutas y hortalizas, fomentando hábitos y estilos de vida saludables. Se ha incrementado la sensibilización ante la necesidad de cuidar el medio ambiente y hacer un uso más responsable de los recursos naturales. Se están poniendo en valor los conocimientos de los abuelos, y se está inculcando el aprecio por la cultura y la gastronomía locales. Se están fomentando actitudes de cooperación y trabajo en equipo. Se está promoviendo, también, el consumo



responsable, indagando en el conocimiento de dónde vienen los alimentos, cuánto cuesta obtenerlos y qué impacto tienen en el medio. Se está conectando la escuela con el mundo, ya que el huerto escolar es una oportunidad para conectar la escuela con su entorno. Y todo ello aprendiendo de forma más divertida y motivadora.

Actividad 2:

Descripción: Yoga niños. FAMILIAS QUE PARTICIPAN EN LA ACTIVIDAD: han participado un total de 29 familias, con una media de asistencia de 15 niños por sesión. EDADES: la actividad de yoga niños está dirigida a niños de infantil y primaria. Los niños que han venido participando en la actividad son de edades comprendidas entre los 3 años y los 11 años. Los padres que han querido han podido participar activamente en la actividad o asistir como espectadores, para ver como sus hijos hacen yoga. METODOLOGÍA: Se han utilizado varios métodos específicos de yoga para niños, para poner aunar a todos los niños en una misma práctica y que la diferencia de edad no sea un problema. Los métodos han sido: - Yogacuentos con utilización de yoguicard. Tras la lectura de un cuento se abre un pequeño coloquio donde aportamos opiniones e ideas a cerca del mensaje del cuento, que suele ir en relación a los elementos del yoga YAMA y NIYAMAS, se trabaja valores como la honestidad, la amistad, el autoestima, el respeto, etc.. En función de los personajes que aparecen en el cuento se trabajan con las yogui cartas, que son cartas con posturas, aprendemos las posturas, y luego volvemos al cuento teatralizándolo con las posturas. - Yogapalabras, cada letra es una postura simula su forma, los niños divididos por equipos componen palabras a base de posturas que sus compañeros deben de adivinar. - Sentados sobre un pollo, es un método desarrollado por el profesor Michael Chissick, propone un sistema secuencial de juegos que estimulan la atención. - Tranquilos y atentos como una rana, es un método de meditación especial para niños desarrollado por la terapeuta Eline Snel. OBJETIVO: A través de estos métodos que hemos ido desarrollando, hemos trabajado con los niños, valores como el respeto al medio ambiente, el respeto entre compañeros, amistad, honestidad, sinceridad, la tolerancia, etc. Se trabaja la atención plena a través de juegos, la escucha de su cuerpo y la escucha de los compañeros. Se ha practicado técnicas de respiración consciente y relajación. El objetivo es que los niños aprendan jugando técnicas de atención, concentración y relajación que las puedan ir integrando a nivel académico como personal y familiar.

Resultados: • Al final del curso, los niños han aprendido a respirar de manera consciente. • A mantener momentos de relajación. • Memorizar secuencias de asanas para luego repetirlas y dirigirlos ellos. • A valorar el trabajo de los demás, de modo imparcial. • A nivel físico, mejoran su elasticidad muscular, flexibilidad y equilibrio.

Actividad 3:

Descripción: Ciencia en familia

Resultados: El programa de Ciencia en Familia es una iniciativa de la AMPA que pretende inculcar la cultura científica a las alumnas y alumnos del centro, motivando el aprendizaje a través de la experimentación científica de primera mano. Talleres familiares. Un valor importante de esta iniciativa son las reuniones realizadas en horario extraescolar y de la manera más periódica posible. En ellas las familias socias de la AMPA realizan pequeños experimentos o talleres con los que disfrutar y aprender. Desde que se iniciara esta actividad, el culmen ha sido la participación en la Feria Científica Escolar celebrada en el Parque de las Ciencias cada mayo. El curso pasado los talleres estuvieron dedicados a la arquitectura sostenible y se realizaron dos proyectos: 1) la construcción de una maqueta de un colegio ecológico dotado de reciclaje de agua, colectores de lluvia, energía fotovoltaica y climatización geotérmica y 2) la construcción de un calentador de agua termosolar que no requiere electricidad ni combustión. Ambos proyectos fueron defendidos en la feria. No obstante, el objetivo es alcanzar a todo el alumnado del centro y por ello se realizan diversas actividades en horario escolar a lo largo del curso en las que todos participan. Ciencia infantil. La dinámica de trabajo con los alumnos de infantil combina la lectura previa de un cuento y la consiguiente realización de un taller manipulativo. La programación de los talleres va en consonancia con el momento del año y las necesidades manifestadas por el profesorado. El curso pasado se realizaron dos



talleres. El primero de ellos dedicado a los ectoparásitos, con especial atención a los piojos. Los objetivos eran tres: erradicar los falsos mitos y el estigma de tener piojos, aprender conceptos básicos de morfología funcional de ectoparásitos y concienciar sobre la importancia de revisar bien y periódicamente la cabeza. La carta de presentación de dicho taller fue el divertido cuento "El piojo saltarín" de Raquel Díez (<https://www.youtube.com/watch?v=N9BEcvxl93g&feature=share>). Posteriormente se realizó un taller manipulativo en el que peinaron marionetas y buscaron liendres en coletas de lana (<https://mamibiologa.wordpress.com/2018/03/25/piojos-y-otros-bichitos-traviesos/>). El taller se realizó con todo el alumnado de educación infantil de nuestro centro y posteriormente con el alumnado de infantil del CPR Fuente de la Reina, tanto en su centro de El Jau como en el de Pedro Ruiz (ambas pedanías de Santa fe). El segundo taller estuvo dedicado a las medusas. Tras la lectura de un poema sobre estos animales, los alumnos activaron células urticantes falsas y tocaron medusas de gelatina en tanques de agua (<http://ampa-reyes-catolicos.blogspot.com/2018/06/medusas-en-infantil.html>) Día Internacional de la Mujer y la Niña. Cada 11 de febrero se celebra este día en multitud de universidades, institutos, colegios y centros de investigación. La asociación de madres y padres propuso sumar nuestro a la iniciativa a través de una actividad desarrollada en colaboración con la Biblioteca Municipal de Santa Fe. Se adaptó la vida de la famosa paleontóloga Mary Anning a un relato infantil y seguidamente se realizó un taller de fosilización, en el que los alumnos fabricaron sus propios fósiles. Finalmente se llevaron de recuerdo el fósil y una guía didáctica. También promovimos la impartición de una charla por parte de una mujer científica granadina en el centro. Elvira Martín Suárez, doctora en paleontología, les habló sobre la necesidad de la ciencia, qué son los fósiles, cómo buscarlos y extraerlos, su utilidad para estudiar la evolución o los ecosistemas prehistóricos, y el uso del latín como lenguaje universal en ciencia. También les ha hablado del granadino Emilio Herrera Linares, que diseñó el primer traje de astronauta; la pulianera Asunción Linares, primera catedrática de Paleontología en la Universidad de Granada; y cómo no, de Mary Anning. El taller de Mary Anning y los fósiles también se realizó en el CEIP Capitulaciones, el Centro Ocupacional y la Biblioteca pública de El Jau. Semana de la ciencia. Este es un evento que implica a todos los cursos desde primero hasta sexto de primaria. En el curso 2017/2018 estuvo dedicada a las mujeres en la ciencia. El programa de Ciencia en Familia se encargó de la búsqueda de las mujeres, la documentación y la redacción de las experiencias a realizar en cada clase, acorde a los temarios de cada curso gracias a la estrecha colaboración con el equipo directivo. Con el material que aportamos, los tutores se encargaron de la adecuación y/o apotación de materiales didácticos así como su puesta en marcha. A lo largo de la semana cada clase conoció la vida de una investigadora relevante para la historia y se preparó un experimento relacionado con su campo de investigación. El viernes, se organizó una feria en la que cada clase conocía los experimentos del resto del colegio y que además estaba abierta a las familias, para que disfrutaran del buen hacer científico de sus niñas y niños. Todos los experimentos realizados se pueden consultar en el blog: <https://feriacienciasreyes.blogspot.com/> Semana de los juegos matemáticos. A lo largo de toda una semana se organizaron juegos matemáticos para que los alumnos pudieran divertirse en la hora del recreo, Cada día estuvo dedicado a un campo de las matemáticas (cálculo, geometría, estrategia y habilidad, lógica) <http://ampa-reyes-catolicos.blogspot.com/2018/05/semana-de-juegos-matematicos.html> De forma paralela se diseñaron tres gincanas (primer, segundo y tercer ciclo) con retos matemáticos junto al profesor de educación física, para adecuarlas al nivel de dificultad de cada ciclo y la duración de las sesiones. Todos los alumnos realizaron la gincana durante las sesiones de educación física a lo largo de la semana.

Actividad 4:

Descripción: Taller de costura

Resultados: FAMILIAS QUE PARTICIPAN EN LA ACTIVIDAD: En el primer año de funcionamiento han participado un total de 29 familias en el Taller de costura. A estas 29 hay que sumar un número muy superior en las actividades de preparación del Pasacalles en Carnaval, donde participa toda la sociedad santaferina (colegios, asociaciones, etc.). ACTIVIDADES: El taller de costura se pone en marcha por una demanda de las familias que necesitan apoyo a la hora de preparar disfraces para las fiestas de Carnaval y otros menesteres, pero con el funcionamiento ha ido ampliando su campo de acción. Clases de corte y confección. Siguiendo el método Martí, la



profesora del taller ha impartido clases de costura a las familias a través de un caso práctico de diseño de un traje de flamenca que pudieron lucir primorosamente en la Fiesta de la Cruz, en el mes de mayo. El Taller de Costura fue un soporte fundamental en la celebración de esta tradicional fiesta de Granada, con gran arraigo en nuestra localidad. En la Cruz montada en el CEIP Reyes Católicos se dieron cita más de 2000 personas y la ejecución de la misma le valió el tercer premio por parte del Ayuntamiento. Durante el curso 2017-18 han elaborado patrones base de una falda y confección de la misma y, para este curso, la propuesta es avanzar en el diseño y confección de una blusa. Apoyo en la ejecución de los trajes de Carnaval. La monitora del Taller de costura también asesora y orienta en la elaboración de los disfraces para la fiesta de Carnaval donde participa casi toda la población, con todos los centros educativos, asociaciones, etc. Taller para el reciclaje de ropa usada. En Europa desecha cerca de seis millones de toneladas de textiles al año. Solo un 25% de esa ropa es reutilizada y la propuesta de la monitora del Taller de costura es darle una segunda oportunidad. De esta forma, seguimos trabajando la sostenibilidad ambiental en nuestro colegio, la reutilización, el consumo responsable, etc. Diseño y elaboración de retales de tela encerada para la merienda del colegio. Los plásticos han tomado la Tierra. Su creciente producción y uso amenazan con contaminar cada rincón del planeta, especialmente los mares, destino final de muchos de ellos, donde perjudican seriamente la salud de los ecosistemas acuáticos y la supervivencia de las especies que los pueblan. En España sólo se recicla el 30% de los plásticos. Con esta brillante idea que la monitora del taller presentó el pasado curso en E. Infantil se persigue la reducción de este tipo de residuos en los envoltorios de las meriendas que el alumnado lleva al colegio. De esta forma se reducen los residuos en el centro, apoyando en este sentido la aspiración al residuo cero de nuestro colegio. En este nuevo curso se presenta la idea también en E. Primaria y se va a estudiar la forma de llevarlo a la práctica. METODOLOGÍA: La metodología utilizada combina adecuadamente la teoría con la práctica, ya que al tiempo que van estudiando ponen en práctica lo aprendido. Es una metodología que invita a la participación activa de las familias. RESULTADOS: • Se ha implicado a las familias en prácticas de reciclaje y uso responsable de los recursos. • Se ha asesorado y orientado en la elaboración de disfraces para carnaval. • Las familias han cosido un traje de flamenca en las clases para lucirlo en la Fiesta de la Cruz

Actividad 5:

Descripción: Excursiones abiertas a toda la comunidad escolar organizadas desde el AMPA a través del Eco-huerto escolar para dar a conocer el patrimonio natural, cultural, histórico, agrario, etc. que tiene la provincia de Granada y Andalucía. Se han realizado dos excursiones hasta el momento y hay previstas otras nuevas porque la idea es la de hacer una por trimestre

Resultados: Noventa familias, 250 personas, de este y otros centros educativos han participado en las excursiones favoreciendo las actividades de convivencia familiar. Las excursiones en familia tienen entre sus objetivos: favorecer la convivencia escolar, poner en contacto a las familias del centro para que se conozcan y colaboren en las actividades del Centro, dar a conocer proyectos y lugares de interés desde el punto de vista productivo, medioambiental, socioeconómico, favorecer las actividades en familia, etc. Hasta la fecha hemos realizado 2 excursiones y tenemos muchas en cartera para desarrollar, porque es una actividad que gusta mucho a las familias y en la que se implican no sólo familias de nuestro centro educativo, sino de otros centros del municipio, favoreciendo así el intercambio de experiencias y la colaboración entre centros. El primer año hicimos una excursión al Parque Natural de las Sierras de Tejeda, Almijara y Alhama, en la provincia de Granada. En esta excursión se hizo un sendero circular sencillo, se visitó el Centro de Visitantes, se aprovechó para realizar una actividad en familia y sirvió para conocer la actividad de extracción de la resina que se había llevado a cabo en este espacio hasta comienzos de los años 70 del siglo pasado. El curso pasado hicimos una excursión familiar a Zuheros, Córdoba. El programa consistió en una ruta de senderismo, visita a Iberfauna, conoceremos la Cueva de los murciélagos y mucho más. Periodicidad: Hasta el momento se han realizado 2 excursiones, pero la idea es incrementar a una excursión por trimestre en el presente curso. Las visitas a actividades del sector primario, tales como granjas, fincas ecológicas o industria artesanal es uno de los objetivos, para dar a conocer el sector agroecológico del entorno y apoyarlo.



C. Repercusión en el entorno social del centro educativo (otros centros educativos, instituciones, organizaciones, etc)

Impacto social 1:

Colectivo: COOPERATIVA AGROECOLÓGICA DE GRANADA VALLE Y VEGA

Beneficio: Algunas familias se han sumado al grupo de consumo agroecológico de Santa Fe, apoyando, de esta forma, las iniciativas de producción agroecológicas puestas en marcha en la Vega de Granada por la Cooperativa Agroecológica Valle y Vega, conformada por 18 personas que cultivan en ecológico y comercializan en canales cortos en Granada, abasteciendo a tiendas y grupos de consumidores. Gran parte de las personas socias de esta cooperativa son mujeres que con su actividad inciden muy positivamente en Granada y el Área Metropolitana. Aportan la puesta en práctica de la Economía circular en nuestro entorno más inmediato, promoviendo la sostenibilidad en sus tres dimensiones: social, económica y medioambiental. Desde el Eco-huerto y las temáticas que trabajamos estamos teniendo una incidencia a nivel de comunidad y se están apoyando iniciativas económicas sostenibles en nuestro entorno, que generan empleo digno y de calidad en el medio rural y con criterios de igualdad, se contribuye a fijar población en el medio rural, se fomentan los canales cortos de comercialización que benefician a las personas que producen y las que consumen. El Eco-huerto está activando la reflexión crítica ante nuestro sistema alimentario y eso está teniendo una gran incidencia en el entorno que va más allá de estas 18 personas de la Cooperativa que estamos apoyando o sus familias.

Impacto social 2:

Colectivo: AYUNTAMIENTO DE SANTA FE (MEDIO AMBIENTE, DEPORTES..)

Beneficio: El proyecto ha contado, desde el principio, con el respaldo del Ayuntamiento de Santa Fe, a través del Área de Medio Ambiente, Mantenimiento y Deportes, especialmente. El Ayuntamiento de Santa Fe, a través del Área de Mantenimiento nos preparó el terreno para comenzar a cultivar y nos han apoyado colocando un vallado parcial que impide que los balones de las pistas deportivas anexas acaben en las parcelas cultivadas, entre otras cosas. Con el Área de Medio Ambiente mantenemos una constante relación y ha sido esta la que nos ha facilitado la participación en el proyecto de Compostaje en la Escuela que tiene en marcha la Diputación Provincial de Granada y que ha supuesto llevar a cabo una actividad que es ejemplo de buenas prácticas y que se abre a la participación de toda la comunidad escolar. También nos facilitan planta de árboles para nuestro centro escolar. A través del Área de deportes tenemos una incidencia también en el programa de Santa Fe es Salud que promueve hábitos saludables en torno al deporte y la alimentación. Compartimos experiencias de fomento de hábitos saludables, ejercicio físico, hábitos de consumo de frutas y hortalizas, tenemos previsto colaborar en la APP que están preparando en este sentido, etc. Nuestras actividades, a través del Ayuntamiento, inciden en toda la sociedad.

Impacto social 3:

Colectivo: DIPUTACIÓN PROVINCIAL

Beneficio: Nuestra experiencia llega a toda la provincia como ejemplo de buenas prácticas ya que, desde el año pasado, participamos en el Programa de Compostaje en la Escuela puesto en marcha por la Diputación Provincial de Granada. A través de este programa se comparten experiencias entre todos los centros escolares adheridos, de forma que tenemos una incidencia que va más allá de nuestro municipio en este sentido. Estar en el programa nos permite tener, durante un tiempo, asesoramiento técnico y, además, nos han facilitado herramientas, tanto para realizar el proceso de compostaje como para trabajar en el Eco-huerto escolar.

Impacto social 4:



Colectivo: ASOCIACIÓN MADRE CORAJE

Beneficio: Esta Asociación ha trabajado, desde sus inicios, apostando por el reciclaje como elemento de financiación –lo que les permite ser independientes a la hora de definir sus acciones y proyectos-, y como iniciativa de respeto al medioambiente –sensibilizando en gestión de residuos y consumo responsable-. Desde el Eco-huerto, con la visión sistémica y la propuesta de trabajar desde la Economía Circular vimos una oportunidad muy interesante en la colaboración con esta Asociación y una forma de incidir en sus proyectos de desarrollo más allá de nuestras fronteras. El pasado año solicitamos un contenedor para recogida de aceite doméstico usado y lo instalamos en el centro para recoger un residuo y convertirlo en un recurso para el desarrollo de otras comunidades.

Impacto social 5:

Colectivo: CENTROS EDUCATIVOS DE SANTA FE Y ANEJOS

Beneficio: Desde el Eco-huerto llevamos a cabo actividades de cuenta-cuentos en guarderías, para presentar nuestro proyecto de huerto escolar. Colaboramos muy especialmente con la Guardería Municipal Bernard Van Leer en este sentido. También abrimos puertas a las familias proponiendo actividades en el Eco-huerto, talleres de macetohuertos, visita al huerto, compostero y vermicompostero, etc.. Con otros centros ofrecemos asesoramiento para la puesta en marcha del huertos escolares y hacemos propuestas de actividades que están abiertas, como la Celebración de la Candelaria.

D. Colaboración con otras Asociaciones de Madres y Padres o entidades sociales

Colaboración 1:

Asociaciones: Cooperativa Agroecológica de Granada Valle y Vega

Hechos concretos: Los residuos orgánicos que se generan en la cooperativa se destinan al proyecto de compostaje escolar, un proyecto ejemplar para toda la comunidad. Por nuestra parte, se da difusión entre las familias de los beneficios del consumo de productos ecológicos locales y se visitan experiencias agroecológicas para apoyar estas iniciativas. La colaboración es recíproca y enriquecedora.

Colaboración 2:

Asociaciones: A. Voluntariado Ambiental de Santa Fe, AUCA

Hechos concretos: Con la Agrupación de Voluntariado Ambiental de Santa Fe, AUCA, hemos colaborado desde la puesta en marcha del proyecto del Eco-huerto escolar. Desde la Asociación se han entregado, en préstamo, herramientas para el trabajo y labores en la tierra. Hemos contado con este préstamo durante el primer año de funcionamiento, hasta que nos llegaron herramientas por parte de Diputación Provincial y la Consejería de Educación y la Consejería de Agricultura que nos hicieron entrega de materiales diversos. El personal voluntario de AUCA nos ha ayudado en la instalación del riego localizado, en la impartición de talleres, en la celebración de la Candelaria, etc.

Colaboración 3:

Asociaciones: A. Red Andaluza de Dinamizadoras de Consumo Responsable y Alimentación Ecológica

Hechos concretos: Esta Red de Agroecología y Género ha colaborado en el proyecto Eco-huerto escolar con préstamo de materiales (semillas de variedades tradicionales para las exposiciones, guías de consumo responsable y alimentación ecológica...). Asimismo, también han colaborado impartiendo talleres puntuales a las familias del proyecto. Su trabajo de visibilización de las mujeres del sector agroecológico y su formación en género



es muy importante como aportación al proyecto.

Colaboración 4:

Asociaciones: AMPAS

Hechos concretos: Con la Escuela Infantil Bernard Van Leer y su AMPA Berni, también colaboramos con talleres de maceto-huertos, cuenta-cuentos que tienen como centro de interés el huerto escolar, visitas guiadas con las familias a nuestro Eco-huerto en actividades de convivencia y puertas abiertas. Con el resto de AMPAS del municipio estamos coordinadas a través de un grupo de WhatsApp y hacemos actividades vinculadas al Eco-huerto en las que se invita a toda la comunidad educativa del municipio, tales como las excursiones, celebración de la Fiesta de la Candelaria, etc.. Algunas AMPAs nos han solicitado también colaboración para poner en marcha sus propios huertos escolares y esa es otra vía de cooperación entre AMPAs que estamos empezando a explorar.

Colaboración 5:

Asociaciones: Asociación Somos Vega Somos Tierra

Hechos concretos: "Somos Vega. Somos Tierra" es un colectivo formado por personas ligadas históricamente al movimiento en defensa de la Vega, Ecologistas en Acción, Otra Granada y mundo de la agroecología y el cooperativismo. Con esta asociación compartimos experiencias de buenas prácticas en agroecología, intercambiamos semillas, conocimientos y también recibimos formación y asesoramiento en materia de producción ecológica. Las redes siempre nos refuerzan y multiplican el trabajo que se realiza, por lo que son muy importantes.

F. Innovación de tu idea

Fomentar la participación y el empoderamiento de la comunidad desde la perspectiva de la sostenibilidad, y no desde una perspectiva economicista y productivista, reforzando la cohesión social y comprometiendo a niñas y niños, a las familias y resto de la sociedad en la construcción de las sociedades locales, el desarrollo endógeno, la conservación del medio ambiente y la igualdad como germen de un sistema alimentario sostenible creemos que es bastante innovador. Con el presente proyecto, además, se está trabajando en cada una de las dimensiones de la sostenibilidad y eso, en un sistema en crisis, que necesita nuevas y diferentes propuestas es un valor que cala en el alumnado y se proyecta a la sociedad: - En la sostenibilidad social, porque se está potenciando la participación social y la transferencia de la capacidad de iniciativa ciudadana, la implementación de la igualdad efectiva y los aprendizajes desde la agroecología y el feminismo. - En la sostenibilidad ambiental porque el proyecto y sus participantes se encuentran vinculados al cuidado de su medio, a través del enfoque de vida, de su saber hacer y de sus decisiones como ciudadanos y ciudadanas. - En la sostenibilidad económica la innovación tiene lugar porque a través del fomento de las alianzas, se abren procesos para la construcción de redes de apoyo y colaborativas, capaces de transformar la realidad local, para la superación de obstáculos, etc. y, por tanto, para el crecimiento y diversificación del tejido productivo desde la economía social. Utilizamos metodologías que fomentan la participación activa en todo el proceso de diseño y ejecución de actividades, nos adaptamos al horario de las familias y del centro escolar. Se trabaja en equipo, fomentando el respeto, la solidaridad, la igualdad. Se fomenta el aprendizaje a través de la manipulación, el descubrimiento, el juego.... Trabajamos dentro y fuera del aula, haciendo y aprendiendo, para que lo recibido no lo olvidemos, conectando con intereses y conocimientos previos. A través del huerto podemos adquirir conocimientos y experimentar vivencias de una manera que no nos permiten ni los libros de texto ni las nuevas tecnologías. El uso del huerto escolar como recurso pedagógico es algo que cada vez está más extendido y son innumerables las experiencias llevadas a cabo en colegios de toda España, equiparándose su uso al de la biblioteca o el laboratorio.



MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Video del proyecto

<https://youtu.be/65rCD5DNNDw>

B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)
[Ver fotografía 2 del proyecto](#)
[Ver fotografía 3 del proyecto](#)
[Ver fotografía 4 del proyecto](#)
[Ver fotografía 5 del proyecto](#)
[Ver fotografía 6 del proyecto](#)
[Ver fotografía 7 del proyecto](#)
[Ver fotografía 8 del proyecto](#)
[Ver fotografía 9 del proyecto](#)
[Ver fotografía 10 del proyecto](#)
[Ver fotografía 11 del proyecto](#)
[Ver fotografía 12 del proyecto](#)
[Ver fotografía 13 del proyecto](#)
[Ver fotografía 14 del proyecto](#)
[Ver fotografía 15 del proyecto](#)
[Ver fotografía 16 del proyecto](#)
[Ver fotografía 17 del proyecto](#)
[Ver fotografía 18 del proyecto](#)
[Ver fotografía 19 del proyecto](#)
[Ver fotografía 20 del proyecto](#)
[Ver fotografía 21 del proyecto](#)
[Ver fotografía 22 del proyecto](#)
[Ver fotografía 23 del proyecto](#)
[Ver fotografía 24 del proyecto](#)
[Ver fotografía 25 del proyecto](#)
[Ver fotografía 26 del proyecto](#)
[Ver fotografía 27 del proyecto](#)
[Ver fotografía 28 del proyecto](#)
[Ver fotografía 29 del proyecto](#)
[Ver fotografía 30 del proyecto](#)
[Ver fotografía 31 del proyecto](#)
[Ver fotografía 32 del proyecto](#)
[Ver fotografía 33 del proyecto](#)
[Ver fotografía 34 del proyecto](#)
[Ver fotografía 35 del proyecto](#)
[Ver fotografía 36 del proyecto](#)
[Ver fotografía 37 del proyecto](#)
[Ver fotografía 38 del proyecto](#)
[Ver fotografía 39 del proyecto](#)
[Ver fotografía 40 del proyecto](#)



Docente Educadora
Maestra Profesora



B. Enlaces relacionados

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=681892101934999&id=340097286114484
<http://ampa-reyes-catolicos.blogspot.com/2018/02/el-ecohuerto-en-movimiento.html>
<https://www.facebook.com/340097286114484/videos/517493945041483/>
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=685946994862843&id=340097286114484
<http://ampa-reyes-catolicos.blogspot.com/2017/11/el-eco-huerto-se-viste-de-otono.html>
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=543802712410606&id=340097286114484
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=598870503570493&id=340097286114484
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=667125813411628&id=340097286114484
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=674566392667570&id=340097286114484
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=707534962704046&id=340097286114484
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=485900304867514&id=340097286114484
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=487908807999997&id=340097286114484
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=492591737531704&id=340097286114484
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=510092409114970&id=340097286114484
<http://ampa-reyes-catolicos.blogspot.com/2017/11/1-taller-de-costura.html>
<http://ampa-reyes-catolicos.blogspot.com/2018/03/peque-yoga.html>
<http://ampa-reyes-catolicos.blogspot.com/2018/06/medusas-en-infantil.html>
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=585926231531587&id=340097286114484
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=543802712410606&id=340097286114484