



AMPA CEIP Victoria Kent - Alicante -

FICHA TÉCNICA DE LA IDEA

TEMÁTICAS: Educación del medioambiente físico / cultural, Integración del alumnado, Interculturalidad / At. diversidad

Centro educativo: CEIP Victoria Kent

Tipología: Público

Enseñanza: Educación Infantil y Primaria

Localidad: San Vicente del Raspeig

Provincia: Alicante

Persona que presenta candidatura: Virgilio Tortosa Garrigós

Género del autor: Masculino

FICHA DESCRIPTIVA DE LA AMPA

A. Descripción de la idea

CEIP inaugurado en la coyuntura de un boom natalicio en la localidad, y de forma provisional en instalaciones destinadas a un uso diferente, las limitaciones y deficiencias han sido un hándicap desde el principio para equipo docente, administrativo, alumnado y familias del centro. Desde esa premisa, y con el tiempo destinado a ser centro definitivo, el Ampa pretendió revertir la situación partiendo de que sus limitaciones eran todo su potencial, al existir numerosos patios con arbolado y tierra, aunque fuera de todo uso por quedar adscritas sus competencias a una administración ajena a la del centro, y además vallado, sin acceso. Poco a poco hemos ido revirtiendo la situación y convenciendo a dirección del centro y a profesorado de la necesidad de potenciar ese espacio original campestre, y tratando de converger con diferentes acciones que llevamos años planteando en el terreno de la solidaridad, la igualdad de género en las aulas y la convivencia plena entre diversas culturas. En el curso anterior se planificaron acciones a través de talleres preparatorios para la transformación de patios con proyectos de integración, un taller propio realizado sobre el terreno con una reputada arquitecta urbanista especializada en espacios educativos, y presentación de un proyecto al colegio a una Ayuda a la coeducación en el que participamos. El presente curso académico ha servido para una intervención paulatina que tendrá su continuación en cursos próximos pero cuyos resultados empiezan a ser palpables, con la liberación de vallado en zonas ajenas que hemos anexo, pintado de vallas, e inicio de la reversión de ese espacio vacío con plantación de diversas especies: setos, arbolado e inserción progresiva de juegos homologados, y zonas de esparcimiento. Su resultado es la reversión de los tradicionales juegos sexistas interactuando niños y niñas durante el recreo, diversificando espacios y generando posibilidades de interacción.

B. Pertenencia y participación de familias

-Ampa y familias han trabajado en el cambio y transformación progresiva de los patios a lo largo del presente curso, solicitando colaboración a familias que se han brindado voluntariamente por la mejora en las instalaciones existentes: pintando vallas de colores, dibujando grafitis, pintando paredes del comedor, adecuando espacios inservibles, poniendo en marcha el huerto, planificando un arreglo de las dos entradas del colegio, planificando el Proyecto Patio. -Ampa ha realizado tareas de correa de transmisión con el resto de familias para obtener ayudas puntuales en la mejora de esos espacios, ha organizado, se ha encargado de la compra de pinturas y material y



ha coordinado todo el trabajo de mejora de las instalaciones. -La Fiesta anual de la Solidaridad, en noviembre, con objeto de hacer tomar conciencia a nuestros hijos de la importancia de una sociedad inclusiva y con valores, se desarrolla gracias a talleres que realizan las familias a invitación del Ampa, como confección de sacos terrenos para el arenero de infantil, material reciclable, cuentacuentos, etc. Lo obtenido con la venta de ese material y merienda ofrecida con los alimentos aportados por familias se destinó al 'Proyecto Patio', con alta participación de toda la comunidad educativa. -Numerosos sábados hemos quedado familias para adecentar los patios, pintar vallas de colores diversos y tratar de revertir unas frías instalaciones. -Todavía quedan zonas valladas e inutilizables por cuestiones ajenas al colegio pero se trata de seguir en próximos cursos revirtiendo la situación progresivamente. Sin embargo las mejoras se reflejan en la apropiación de nuestros niños y niñas de las instalaciones, el uso que se les da y el cambio de hábito en las mismas. Profesorado aprecia esta reversión y las familias reconocen el centro como propio rompiendo una dinámica heredada desde su inicio en el que no existía identidad propia en el centro. -Hemos conseguido, entre toda la comunidad escolar del centro (cocina y monitores, profesorado, alumnado y familias), generar dinámicas de convivencia e identidad de unos espacios asépticos inicialmente.

C. Iniciativas y actividades

Actividad 1:

Descripción: 01/10/2019: Fiesta de Bienvenida curso (chocolatada, talleres, información proyecto patio a familias)

Resultados: Convivencia entre familias, reconocimiento mutuo, construcción de tejido social con la presencia de profesorado incluso

Actividad 2:

Descripción: 27/11/2019: Mañana : visualización día contra violencia de género e inauguración patio que coincide con X aniversario, plantación algarrobo con placa y cuento simbólico, talleres instrumentos, actuación resonantes, aportación de camisetas un patio para tod@s Tarde : mercadillo solidario con talleres, y comida solidaria

Resultados: Fiesta anual instaurada por esta Ampa en fechas prenavideñas para concienciar a nuestros niños del valor de la solidaridad, la inclusión social y la integración. Las familias se vuelcan y ayudan en la medida de su capacidad por estas causas sociales

Actividad 3:

Descripción: Diciembre de 2018: Preparación y rodaje de Un patio para todas y todos (Patio Activo-coeducativo) dirigido por David Valero

Resultados: Premio CortiFestival Cine Escolar 2019 a Mejor Cortometraje Categoría Primaria. Será presentado a familias en la Fiesta Fin de Curso que realiza el Ampa el próximo viernes 14 de junio, y luego subido a Internet para su visita pública

Actividad 4:

Descripción: 8/3/2019: día internacional de la mujer, cartas de mujeres científicas para todas las aulas y cuentos sobre biografías de mujeres, colaboración con los talleres sobre el día de la mujer

Resultados: Acción propiciada por el Ampa y acogida por el claustro de profesores que tiene por voluntad concienciar a niñas y niños de la importancia de la igualdad de género y el respeto mutuo, a través del juego con cartas de personalidades femeninas a lo largo del tiempo

Actividad 5:



Descripción: Participación en el Proyecto del Centro de Alimentación Saludable financiado por Conselleria y participando la ONG CERAI (Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional) con participación de profesorado de centro, cocina y monitores, familias y alumnado, para concienciar sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible

Resultados: El menú del colegio ha mejorado con el mismo coste para familias, ante la sensibilización que ha operado al respecto. Se reciclan materias orgánicas salidas del comedor, y tratan de evitar útiles contaminantes y el menú se está orientando hacia una mejora de la materia prima, lo cual revierte sobre la calidad de lo que comen los alumnos, y mejora sus hábitos, con talleres sobre realización de pasta italiana, moofy con verduras, etc.

D. Repercusión en el entorno social del centro educativo (otros centros educativos, instituciones, organizaciones, etc)

Impacto social 1:

Colectivo: Conciencia de construcción de un centro educativo público diferenciado a pesar de unas instalaciones vetustas

Beneficio: Terceros centros educativos de la localidad han mostrado su interés en nuestro proyecto, demandando asesoramiento y ayuda para seguir los pasos y comenzar la coeducación en los patios

Impacto social 2:

Colectivo: Medios de comunicación como el periódico local Raspeig publican frecuentemente eventos que propiciamos y actuaciones constantes en el ámbito de la solidaridad, igualdad, medioambiente y coeducación.

Beneficio: Divulgación mediática de nuestras acciones y propuestas a nivel de municipio

Impacto social 3:

Colectivo: El Ampa ha aportado un plus desde fuera al centro tratando de incidir en valores antes dichos que se han hecho eco tanto dirección como claustro de profesores caminando de la mano en acciones dirigidas a nuestros niños en eventos y fechas señaladas

Beneficio: Construcción de una comunidad educativa entre el total de los agentes que intervienen y concienciación de valores sociales al unísono

Impacto social 4:

Colectivo: Participación en proyectos escolares como 'Comunidad de Aprendizaje' en el que padres entran en el aula para participar en la educación de sus hijos 2 veces al mes

Beneficio: Interacción familias/centro (alumnado-profesores) desarrollando hábitos saludables educativos y tomando conciencia nuestros hijos de la importancia de predicar con el ejemplo

Impacto social 5:

Colectivo: Interacción con terceros agentes del colegio como cocina en proyecto de alimentación saludable, con charlas a familias, además de a cocineras y a profesorado, para concienciar del equilibrio alimenticio

Beneficio: Mejora en la calidad de los menús al mismo coste y conciencia de familias y alumnado de la importancia de la alimentación sana

E. Colaboración con otras Asociaciones de Madres y Padres o entidades sociales



Colaboración 1:

Asociaciones: Hemos realizado convenios puntuales para colaborar en actividades promocionadas por el Ampa como la campaña de El Langui 'Se buscan #valientes' con la Universidad de Alicante y con la Universidad Miguel Hernández (Elche).

Hechos concretos: Tejer lazos con organismos educativos del entorno más amplios y concienciar en el problema de acoso escolar

Colaboración 2:

Asociaciones: Cooperamos con terceras organizaciones no gubernamentales como CERAI, y anteriormente con ongs colaboradoras en la ayuda a víctimas del terremoto de México, o Ayuda a Refugiados de Siria de Elche, entre otras acciones solidarias

Hechos concretos: Concienciación a niñas y niños, familias y comunidad escolar en general de la importancia de la solidaridad en nuestra sociedad

Colaboración 3:

Asociaciones: Campaña participativa de todas las Ampas de San Vicente del Raspeig 'Juntos por un Sueño' para ayudar al niño Dennis que quedó tetrapléjico el pasado verano para su rehabilitación en el centro de Referencia de Toledo, a través de la venta de pulseras y una carrera solidaria con objeto de poder pagar parte de su tratamiento y una cama acorde a su problema

Hechos concretos: Concienciar en la importancia de la solidaridad en un hecho sucedido como es el caso

Colaboración 4:

Asociaciones: Colaboración con CERAI (Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional), para, coordinado con cocina del centro, dirección y profesorado, llevar a cabo una acción de comida saludable

Hechos concretos: Cambio en hábitos de comedor del centro y mejora alimenticia en los menús

Colaboración 5:

Asociaciones: Coordinación con la FAPA provincial Enric Valor para Jornadas sobre patios coeducativos y tratar de divulgar las mejoras producidas en nuestro centro

Hechos concretos: Interés de terceras Ampas de la provincia por las transformaciones experimentadas en nuestro centro a raíz de su divulgación en la sesión oportuna del pasado mayo

F. Innovación de tu idea

-Transformación física de los patios del colegio que tiene por consecuencia la transformación social de su uso entre los niños. Estamos cambiando hábitos y dinámicas de esparcimiento y compartir. -Aporte de biodiversidad con el cultivo del huerto y la plantación de arbolado, haciendo más amable y sostenible el colegio. -Integración de niños y de niñas en los diferentes patios, generando igualdad de género a través de la diversidad de propuestas, así como integración de minorías étnicas como magrebíes y terceros. -Los conflictos en esos espacios tienden a disolverse ante la diversidad de ofertas, y posibilidades motoras que ofrece hoy el patio. -Estamos creando patios que son extensión del aula durante el periodo de recreo, con demanda de entre otros por ejemplo el uso de la biblioteca ambulante en durante esa franja horaria. -Lo que inicialmente encontramos como carencia (espacios impracticables y deslindados por vallas), poco a poco revirtiéndolos e integrándolos en el colegio haciéndolos



propios (de profesorado, alumnado y familias) se está construyendo una comunidad escolar con dinámicas pedagógicas enriquecedoras y que comienzan a ser de referencia en la localidad.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Video del proyecto

<https://www.youtube.com/watch?v=6ANAxF66UXI&feature=youtu.be>

B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)

[Ver fotografía 2 del proyecto](#)

[Ver fotografía 3 del proyecto](#)

[Ver fotografía 4 del proyecto](#)

[Ver fotografía 5 del proyecto](#)

[Ver fotografía 6 del proyecto](#)

[Ver fotografía 7 del proyecto](#)

[Ver fotografía 8 del proyecto](#)

[Ver fotografía 9 del proyecto](#)

[Ver fotografía 10 del proyecto](#)

B. Enlaces relacionados

<https://costacomunicaciones.es/el-raspeig/educacion/el-ceip-victoria-kent-apuesta-por-un-%E2%80%9Ccreo-activo%E2%80%9D/>

<http://www.cortifestival.es/programa.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=4wmZT0cMfPA>

<https://costacomunicaciones.es/el-raspeig/educacion/%E2%80%9Ccel-langui%E2%80%9D-encuentra-en-san-vicente-los-valientes-que-busca/>