



UN PATIO MUY PARTICULAR. POR UN POLÍGONO SUR MÁS HABITABLE

- Sevilla -

FICHA TÉCNICA DE LA IDEA

TEMÁTICAS: Educación del medioambiente físico / cultural, Hábitos saludables / Prevención, Integración del alumnado

Centro educativo: I.E.S JOAQUÍN ROMERO MURUBE

Tipología: Público

Enseñanza:

Localidad: SEVILLA

Provincia: Sevilla

FICHA DESCRIPTIVA DE LA IDEA

A. Descripción de la idea

El objetivo: la idea es transformar nuestro patio, haciéndolo un espacio más educativo, acogedor, habitable e inclusivo. En nuestro centro se realizan muchas actividades con los vecinos y vecinas: los huertos familiares, el huerto escolar, la crianza de peces, el adiestramiento de perros, la bioconstrucción y muchas asociaciones colaboran con nosotros/as. Nos gustaría que nuestro entorno fuera acogedor para toda la comunidad en general y el alumnado en particular, para que se sientan a gusto y con ganas de venir a estudiar y aprender. Pero la realidad es que cuando salimos al patio encontramos mucha basura, poca sombra y los huertos con mal aspecto. Los resultados: nos gustaría que al final del curso que viene hubiera más espacio "utilizable" en el patio, que se generaran más zonas de convivencia y esparcimiento. También hacer del patio una zona más educativa que se utilice por el profesorado, familias, asociaciones colaboradoras,...y que se mejore el mantenimiento de las estructuras que ya hay y se construyan nuevas. Las acciones: nos gustaría poner más zonas de sombras (con vigas y travesaños donde podamos sembrar enredaderas y poner sillas y mesas), pintar los muros con dibujos de colores, poner más contenedores, construir juegos para que alumnas y alumnos los utilicen, hacer un mantenimiento a la cúpula (única zona de sombra que actualmente hay), sembrar setos que delimiten los huertos y mantener con buen aspecto la zona de huertos y la zona recreativa. También el mantenimiento y adecentamiento de la zona de la ACUAPONÍA (el cultivo de plantas y peces que tenemos), que actualmente está un poco abandonado, adecentamiento del parque de adiestramiento de perros, mantenimiento del compostaje y por último, queremos hacer una campaña de concienciación sobre el uso de las papeleras, para que no se tiren las cosas al suelo.

B. Impacto social educativo

Debido a que nuestro centro es abierto a la comunidad, asociaciones, familias,... el impacto social de nuestro proyecto es multiplicador. Todo el alumnado y el profesorado del centro se verá afectado por esta intervención, ya que será de uso y disfrute de todos/as, contribuirá a construir un espacio más agradable para todos/as. Todas las tareas que el alumnado realizará se encuentran dentro de un proyecto educativo más amplio llamado MURUBESOSTENIBLE en la que participan más activamente 7 profesores/as de matemáticas, biología y



geología, física y química, geografía e historia, ciudadanía fundamentalmente. Por ello están dotadas de planificación y contenido dentro del curriculum de nuestras asignaturas. Las familias beneficiarias serán fundamentalmente las que participan en los huertos familiares, aunque nuestra intención es aumentar el número de familias para el curso que viene de 3 a 10 (un 3%) El personal de limpieza también será beneficiario debido a que se les facilitará el trabajo de recogida de residuos y el centro estará mejor cuidado. Por último, las conserjes que siempre nos ayudan con todo lo relativo al adecentamiento del instituto, se verán beneficiadas en la mejora de su entorno también.

C. Repercusión en el entorno social del centro educativo (otros centros educativos, instituciones, organizaciones, etc)

Los principales beneficiarios de nuestro entorno serán las familias de nuestro alumnado que participen en los huertos familiares. Además serán beneficiarias también las asociaciones del barrio que trabajan en el centro, que podrán hacer uso de la mejora de nuestro patio: - ASOCIACIÓN ENTREAMIGOS: <https://asociacionentreamigos.com/> Lleva a cabo el plan de apertura por las tardes y hace uso de los espacios exteriores - FUNDACIÓN ATENEA. PROYECTO ANTENA DE RIESGO. <http://fundacionatenea.org/about/areas-de-trabajo/jovenes-y-familias/antena-de-riesgos/> Proyecto que trabaja con el alumnado del aula específica (con discapacidades múltiples) en concreto la educación emocional y el desarrollo afectivo a través del adiestramiento de perros. - VOLUNTARIADO DE LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA FLORA TRISTÁN: <https://www.upo.es/floratristan> Cuyos voluntarios intervienen en el aula de convivencia del centro y usan algunos espacios como la cúpula, para realizar talleres y reflexiones con el alumnado. - ASOCIACIÓN PLANTÍO CHINAMPAS y la UNIVESIDAD DE SEVILLA (ESCUELA DE AGRONOMÍA) Son los promotores de la idea de la acuaponía en el centro, usan los espacios exteriores y tienen mucho interés por montar una zona de sombra cerca del criadero de peces.

D. Innovación de tu idea.

Claramente nuestra idea contribuye a mejorar nuestro barrio, el barrio más pobre de España en 2019, según los Indicadores Urbanos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Trabajar para dar dignidad a nuestros espacios, para compensar la dejadez institucional, cultural y personal en la que vivimos, enseñar a nuestra comunidad educativa que otra realidad es posible, que no hace falta salir del barrio para conseguirla, que se puede transformar desde dentro. Esto es lo que creemos que es más transformador de nuestra idea, que nuestro patio sea un orgullo para otros centros. Lo innovador bajo nuestro punto de vista es proponer una idea encaminada a la mejora de los espacios exteriores, que parte de las necesidades del alumnado y que pretende ser educativo en sí mismo, desde el momento que se ideó como propuesta que parte del uso de los espacios de participación del alumnado, así como el proceso para conseguirlo, donde trabajaremos juntos y juntas por un bien común

E. Mejora de problemáticas

1. Consumo abusivo de alcohol y tabaco:

Descripción: Al ofrecer una alternativa de ocio, motivar el desarrollo de otros oficios y el contacto con la naturaleza, estamos inculcando una vida saludable

Resultados: Que el alumnado descubra nuevas formas de ocio y valore la naturaleza que les rodea.

2. Violencia y acoso escolar:

Descripción: Al trabajar en grupo y compartir tareas con alumnado de muy diferente perfil, se trabajará como en todo lo que hacemos el respeto y el compañerismo hacia todos y todas.



Resultados: En las actividades el alumnado participante reducirá el número de partes por conducta impropia y por peleas.

3. Inequidad de género:

Descripción: La participación de las alumnas en las tareas del huerto en igualdad de condiciones a los alumnos es una tarea que consideramos fundamental en la realidad de exclusión en la que está enmarcada nuestro centro. Es uno de los aspectos que más cuidamos en todo lo que hacemos.

Resultados: Se trabajan los roles de género, el trabajo y trato igualitario. Tanto alumnas como alumnos descubren tareas tradicionalmente adjudicadas a uno de los dos géneros.

4. Intolerancia o discriminación hacia alguna diversidad (funcional, afectivo-sexual, cultural, material u otras no visibilizadas):

Descripción: La participación del alumnado procedente del aula específica, siendo ellos los que más protagonismo tienen en estas tareas, es un aspecto que hace que se vea reforzado e integrado. También el trabajo de respeto a la diversidad con el alumnado de la comunidad gitana e inmigrantes latinoamericanos, fundamentalmente.

Resultados: Las posibles situaciones de discriminación que puedan originarse, se trabajan desde todos los frentes: profesorado, aula de convivencia, jefatura de estudios, tutoría,...

5. Uso inadecuado de las TIC:

Descripción: Durante todo el proceso se utiliza sobretodo el móvil para realizar actividades como tomar fotos, hacer vídeos, escuchar música y buscar información. Así enseñaremos un buen uso del móvil.

Resultados: El alumnado descubrirá otras utilidades del móvil

6. Deterioro del medioambiente:

Descripción: Obviamente nuestra idea contribuye a mejorar la calidad ambiental, los hábitos sostenibles y la justicia social.

Resultados: Se reduce la basura que el alumnado tira al suelo, se mejora la gestión de los residuos, se mejora la calidad ambiental en general.

F. Sostenibilidad de la idea

Esta idea se enmarca dentro del proyecto MURUBESOSTENIBLE, el cual forma parte del proyecto de dirección y es una línea de actuación fundamental en nuestro centro. Este proyecto está asumido por toda la comunidad educativa, especialmente por el profesorado que, por las características específicas del centro y el acceso a las plazas por convocatoria específica (no por bolsa general), forman un claustro comprometido, motivado y muy estable. Esto nos permite llevar a cabo proyectos a largo plazo. Nuestra idea es realizable durante el curso 2019/2020, aunque la tarea de acondicionar y cuidar los espacios exteriores la seguiremos haciendo muchos años más, hasta conseguir un entorno como el que soñamos.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Video del proyecto

<https://www.youtube.com/watch?v=4yaZXoD8myE&feature=youtu.be>



B. Fotografías

- [Ver fotografía 1 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 2 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 3 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 4 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 5 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 6 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 7 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 8 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 9 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 10 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 11 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 12 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 13 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 14 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 15 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 16 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 17 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 18 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 19 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 20 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 21 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 22 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 23 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 24 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 25 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 26 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 27 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 28 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 29 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 30 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 31 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 32 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 33 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 34 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 35 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 36 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 37 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 38 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 39 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 40 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 41 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 42 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 43 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 44 del proyecto](#)