



Treinta minutos de inclusión. Déjame conocerte Jugando. - Salamanca -

FICHA TÉCNICA DE LA IDEA

TEMÁTICAS: Integración del alumnado, Interculturalidad / At. diversidad, Convivencia / Resolución de conflictos

Centro educativo: CRA RIBERA DE CAÑEDO

Tipología: Público

Enseñanza:

Localidad: Salamanca

Provincia: Salamanca

Docente propuesto/a al Premio: Cristina Nóvoa Presas

Género del autor: Femenino

FICHA DESCRIPTIVA DE LA IDEA

A. Descripción de la idea

En este Proyecto se pretende crear un patio inclusivo y mejorar todas las zonas del centro a través del Proyecto Aprendizaje-Servicio. Un aprendizaje por medio del trabajo cooperativo. Los niños aprenden mientras trabajan. Involucramos a toda la comunidad educativa y a la Asociación Aspar la Besana. Pretendemos trabajar mano a mano con estas personas, para sensibilizar a los alumnos y que cada persona es diferente. El objetivo es sensibilizar a los alumnos en cuanto a las diferencias físicas y psicológicas de las personas. Desarrollar en ellos una empatía creciente y que sean capaces de sentir lo que pueda sentir otro compañero, docente, padre... Crearemos un patio en el que existan diferentes posibilidades además del fútbol y así no quede ningún niño excluido del juego. Para comenzar, llevamos a cabo un recreo inclusivo en el que trabajamos las diferentes discapacidades físicas, motóricas, de extremidades superiores e inferiores, ceguera y vista muy reducida, y sordera. Realizamos un segundo recreo en el que observamos a los miembros de la Asociación Aspar La Besana realizando actividades cotidianas y diferentes trabajos manuales con sus diferentes discapacidades. Observamos que el cuerpo es muy sabio y que suple diferentes discapacidades con otras habilidades. 1. Construimos una cocinita, una mesa y cuatro bancos para sentarnos. 2. Pintamos juegos populares en el suelo: tres en raya... 3. Circuitos y estructuras con ruedas recicladas y pintadas. 4. Rehabilitamos pared con dibujos. 5. Creamos paredes creativas para aprender jugando. 6. Creamos un arenero colorido. Delimitado con ruedas recicladas. 7. Reciclamos una puerta para ponerla en nuestro patio. 8. Creamos un huerto, los productos obtenidos se le donarán a los miembros de la Asociación Aspar para su auto-abastecimiento. 9. Pintar un árbol lector para fomentar el uso de nuestra biblioteca y mejorar el hábito lector en nuestros alumnos, dejando la puerta abierta a un plan para mejorar nuestra biblioteca y abrirla en el siguiente curso a toda la comunidad educativa.

B. Impacto social educativo

En este Proyecto se lleva a cabo en la cabecera del centro, Calzada de Valdunciel. Están colaborando de forma activa todos los alumnos del centro. Tanto Infantil como Primaria un total de 40 niños que son casi el setenta y cinco por ciento de los alumnos del centro. Al menos un adulto por familia se implican en el trabajo. Los padres, abuelos... dependiendo de la labor que vayamos a llevar a cabo se unen unos u otros. Al menos un cincuenta por



ciento. Todos los profesores que imparten docencia en esta localidad se implican siempre que les es posible.

C. Repercusión en el entorno social del centro educativo (otros centros educativos, instituciones, organizaciones, etc)

El Ayuntamiento está totalmente implicado, no solo subvencionando el material, también enviando a sus trabajadores a preparar el terreno, retirar rastrojos... Unas diez personas. Se beneficia de mi Proyecto porque con muy poco dinero, se rehabilita el colegio que no había sido retocado desde hacía 20 años. Además de la socialización de los vecinos que trabajan con un fin común que es crear un entorno inclusivo para sus hijos. La Asociación Aspar La Besana, que cuenta con personas con muy diferentes discapacidades, se implica de lleno, unas 40 personas. Los jardineros de la asociación vienen a preparar el terreno para el huerto. Los ebanistas, nos ayudan a construir la cocinita de madera. Los de pintura, colaboran pintando en el suelo juegos populares. Por otra parte, en un recreo nos muestran que a pesar de sus discapacidades, pueden llevar a cabo numerosas actividades y labores fantástica. Los trabajadores de la Besana se auto financiación creando materiales y vendiéndolos, por lo tanto nosotros, todos los productos que dé el huerto será para ellos. Y el mercadillo que hagamos, servirá, no sólo para enseñar a los niños a comprar y vender y casa, además, la recaudación irá destinada íntegra a la Asociación.

D. Colaboración con otras organizaciones educativas y/o sociales.

Además de todos los maestros, alumnos, la mitad de los padres, algunos abuelos, casi todos los miembros de Aspar La Besana y muchos trabajadores del Ayuntamiento con el apoyo principal de su Alcalde. Además colaboraron con nosotros Neumáticos Fidel Carbajosa de la Sagrada de Salamanca cediéndonos ruedas para nuestro patio y Nature Equipamiento en Villares de la Reina cediéndonos maderas de exterior para construir nuestra cocinita. También colaboramos con las Asociaciones de Aprendizaje Servicio de Salamanca y de Castilla y León, compartiendo en una carpeta común todas nuestras actividades para que estén a disposición de cualquier miembro del grupo que lo visite y quiera copiar las experiencias. Ha colaborado con nosotros Guadalupe, la persona que acompaña a nuestros alumnos en el autobús escolar, ya que estudió Bellas Artes y colaboró con nuestro Árbol Lector y el muro de la escuela. Todos ellos coinciden que colaborar de forma altruista con los niños, es muy gratificante y se llevan a cambio la sonrisa de los niños y ver cómo los niños imitan todo lo que ellos hacen. Valoran de forma más intensa que el ejemplo y actitudes en su actuación valen más que mil palabras para los niños.

E. Innovación de tu idea.

El Aprendizaje-servicio es una metodología de plena actualidad y relativamente nueva que se basa en el trabajo de la comunidad educativa y para la comunidad educativa por medio de la cual los alumnos aprenden contenidos curriculares de manera activa. El aprendizaje es totalmente Global e interrelaciona todas las áreas de aprendizaje. Crear un huerto con padres, abuelos y preparado por gente con todo tipo de discapacidades, consigue no solo aprender contenidos curriculares, si no que aprenden cosas que no aparecen en los libros, como: cultivar, conocer las semillas, plantas, como y cuando regar... Ceder desinteresadamente la producción del huerto a la Asociación después de probar verduras que nunca se habían atrevido a probar y así mejorar su alimentación. Al construir la cocinita con las maderas y ruedas, aprenden tipos de maderas, el valor de los árboles y la naturaleza, el peligro de algunas herramientas y sobre todo a desarrollar la creatividad. Con las pinturas, aprenden a interaccionar entre ellos, el valor de las obras de arte, la mezcla de colores y su aplicación, juegos populares su uso y el valor de la actividad física. Y el factor común de todo esto es trabajar en equipo descubriendo y respetando diferentes personalidades.

F. Desarrollo de competencias



1. Aprender a aprender:

Descripción: Con esta competencia y los recursos que ofrecemos pretendemos que el alumno adquiera conciencia y control de las propias capacidades y conocimientos y estar debidamente motivado, el saber utilizar adecuadamente los instrumentos para que, de forma autónoma, cree sus propias estrategias de aprendizaje.

Resultados: Todos mis alumnos van imitando a los adultos y a sus propios compañeros, hasta conseguir elaborar su propio aprendizajes

2. Sociales y cívicas:

Descripción: La capacidad de los alumnos de conocerse y valorarse, debe ser prioritario para el maestro, ser capaz de comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, comprendiendo y respetando los diferentes puntos de vista y respetando tanto los intereses individuales como los de un grupo. Conocer y respetar las diferentes características personales.

Resultados: Los alumnos conocen diferentes discapacidades, y a pesar de eso aprenden cómo cada persona desarrolla a su vez unas habilidades muy importantes.

3. Sentido de la iniciativa:

Descripción: Nuestros alumnos además repasar contenidos y aprender cosas que no aparecen en os libros, debemos conseguir que adquieran responsabilidad, autoestima, creatividad, autocrítica y decisión de aprender por sus propios medios aprovechando los recursos que se les presentan y que sean capaces de proponer actividades en el aula.

Resultados: Nuestros alumnos, una vez que conocen las herramientas que se les ofrecen, empiezan a investigar de manera que por medio de ensayo error consiguen ser autónomos en la creación de su propio aprendizaje.

4. Culturales y artísticas:

Descripción: Nuestros alumnos alcanzarán esta competencia trabajando mano a mano con los adultos, se refiere a la capacidad de conocer, comprender, apreciar y valorar las distintas manifestaciones artísticas que llevan a cabo. Así como saber emplear algunos recursos de la expresión artística para realizar trabajos que ayuden a interiorizar los contenidos y el lenguaje.

Resultados: Nuestros alumnos aprenden a valorar su trabajo y el trabajo ajeno, manteniéndolo y cuidándolo debido a su implicación en él. Pretendemos generalizar este respeto.

G. Sostenibilidad de la idea

Con esta metodología el recurso que más vamos a necesitar es tiempo. El docente debe ser consciente que debe invertir una carga elevada de horas para tener todo preparado para trabajar. El maestro o grupo docente que emprenda esta metodología, deberá primero buscar la necesidad social del entorno, presentarlo a los alumnos y entre todos buscar soluciones, actividades, ayudas y objetivos finales. Por otro lado, es una metodología que engloba todas las áreas de manera integrada, una vez que el docente tiene los contenidos y objetivos que quiere conseguir con sus alumnos, debe buscar los recursos necesarios para conseguirlo con la ayuda de la comunidad. Es una metodología que no necesita casi desembolso por parte de los padres, ni de la administración. Si no buscar aportaciones desinteresadas a las que podamos corresponder de alguna forma. Además de ser fácilmente adaptable a las peculiaridades de cada centro educativo.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



A. Video del proyecto

<https://www.youtube.com/watch?v=BnbYALyDZXU>

B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)

[Ver fotografía 2 del proyecto](#)

[Ver fotografía 3 del proyecto](#)

[Ver fotografía 4 del proyecto](#)

[Ver fotografía 5 del proyecto](#)

[Ver fotografía 6 del proyecto](#)

[Ver fotografía 7 del proyecto](#)

[Ver fotografía 8 del proyecto](#)

B. Enlaces relacionados

<https://www.youtube.com/watch?v=wbovPa6BTak>

<https://www.youtube.com/watch?v=OHyT245-IQY>

<http://aprenderlenguaviva.blogspot.com/p/aprendizaje-servicio-en-mi-cole.html>