



# AULA-MUNDO - Valencia -

## FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría B (Ed. Secundaria)

**TEMÁTICAS:** Impacto social educativo, Voluntariado y participación social, Creatividad e Innovación

**Centro educativo:** Colegio Salesiano San Juan Bosco Valencia

**Tipología:** Concertado

**Enseñanza:**

**Localidad:** Valencia

**Provincia:** Valencia

**Docente representante:** Carlos Gómez

**Género del autor:** Masculino

**¿Se ha presentado más veces al premio?:** 2018,2017

## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### A. Desarrollo de competencias

Competencia social y ciudadana: habilidad para comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática activa en una sociedad plural, y comprometerse en su mejora. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: habilidad para conocer e interactuar con el mundo físico que nos rodea, con el compromiso de fomentar un buen cuidado de nuestro planeta, nuestra casa común, y de todos los seres vivos que habitan en él, por la sostenibilidad, el medio ambiente y el consumo responsable. Tratamiento de la información y competencia digital: habilidad y el compromiso por el buen uso de los medios y datos digitales, siempre manteniendo la ética en el tratamiento de datos y el respeto a los demás. Autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender: planificar y llevar a cabo su proyecto de vida para participar en la sociedad, a partir de un criterio propio, tomando decisiones.

#### B. Sostenibilidad del proyecto

La Educación para la Transformación Social (EpTS) lleva desarrollándose en este colegio desde sus inicios, ya que se encuentra inmerso en el propio ideario del centro. Por otro lado, la EpTS ha ido evolucionando en nuestro centro, partiendo de actividades e iniciativas significativas, aunque más o menos puntuales, y no coordinadas, hasta que hemos llegado a plantear el diseño de un plan propio de nuestro centro para la EpTS llamado AULA-MUNDO. Este programa está incluido en el nuevo plan estratégico, como una de las principales líneas de acción, por lo que su perdurabilidad e integración en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) están garantizadas. Asimismo, algunas iniciativas anteriores de EpTS han contado con gran acogida. El programa "Aulas en acción" (site: <https://sites.google.com/a/salesianos.edu/aulas-en-accion/>), desde noviembre de 2012 a julio de 2017, obtuvo premio nacional de educación para el emprendimiento social en 2016, otorgado por el Gobierno de España. Esta es una prueba más de que el colegio está preparado para embarcarse en un proyecto de mayor envergadura, como AULA-MUNDO. Este proyecto cuenta con un documento marco y una hoja de ruta, aprobada y



respaldada por el Equipo Directivo y un claustro comprometido y con experiencia en llevar adelante proyectos de EpTS. La viabilidad económica y técnica del proyecto está garantizada con recursos propios, con nuestro presupuesto anual. No obstante, la grandeza de este proyecto no reside en la parte económica, sino en las personas implicadas que, de manera altruista, llevan adelante este proyecto, lo que garantiza su sostenibilidad.

### C. Originalidad y creatividad

El proyecto AULA-MUNDO supone una nueva concepción del aula; es entender y gestionar el aula de una manera distinta a la que domina en una lógica tradicional. No simplemente en la organización física del espacio -mesas individuales, alumnado de cara a la pizarra, etc.- sino en la manera de pensar el aula, como conjunto de elementos mucho más complejo, que tiene el/la docente para desarrollar el currículo y diseñar metodologías, evaluaciones y condiciones de aprendizaje. Se genera la cooperación entre iguales para atender a la diversidad y alcanzar los mayores grados de madurez y conocimiento de cada uno, en una dinámica de interdependencia positiva. La sociedad del aula-mundo es cooperativa y no competitiva: entiende el éxito y la satisfacción cuando, en su conjunto, han alcanzado los objetivos del aprendizaje y no cuando de manera individual los obtienen. Esta lógica rompe con el individualismo para fomentar que las capacidades de cada sujeto estén al servicio del colectivo y de los retos y las metas que comparten como sociedad del aula-mundo. El clima debe responder al clima social que nos gustaría que hubiera en nuestra sociedad. Cuando el aula se convierte en un lugar de cooperación, de diálogo y de respeto. El aula-mundo es un espacio de debate, de diálogo y conversación. Se pretenden multiplicar las interacciones que se producen entre el alumnado y que el docente ceda cada vez más relevancia a la sociedad, que será la protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje en una construcción dialógica. Las agrupaciones representan al conjunto de la sociedad, en toda su diversidad bajo un enfoque inclusivo que entiende que todo individuo forma parte de la comunidad. El espacio físico no está delimitado por las paredes del aula tradicional. Se rompe así la concepción del aula como espacio físico. Los espacios se adecúan a las situaciones de aprendizaje que fomentan mejores condiciones. El centro escolar está lleno de lugares y oportunidades que aprovechar para alcanzar un aprendizaje significativo. Las metodologías puestas en marcha en el proyecto AULA-MUNDO son: aprendizaje cooperativo, por proyectos, basado en problemáticas relevantes, dialógico, de pensamiento eficaz, aprendizaje-servicio y educación emocional.

### D. Fundamentación y referentes teóricos

Partida: Educación para Desarrollo (EpD) La EpD nació como actividad de Cooperación para difundir las actividades de las ONG y recaudar fondos (Argibay y Celorio, 2005: 49). Hoy, va más allá y busca promover cambios en las percepciones que nuestras sociedades tienen de otras culturas y modelos de desarrollo. Llegada: Educación para la Transformación Social (EpTS) El ser humano no puede concebirse como un instrumento o medio de crecimiento económico, sino que debe ser considerado como la finalidad del desarrollo y sujeto del mismo (Del Río y Celorio, 2016). Es un cambio de mirada en educación, capaz de acercarnos más a los ojos de Don Bosco que supo leer el contexto que le envolvía para elegir el compromiso como respuesta, en favor de ese otro mundo posible, y generar condiciones de aprendizaje para el desarrollo de sujetos críticos, activos y comprometidos, protagonistas en su proceso de aprendizaje y su biografía.

### E. Evaluación del proyecto

Indicadores generales: Evalúan programa en globalidad. - Evaluación equipo coordinador (redacción anual de la memoria final, presentada a Equipo Directivo). CUALITATIVO. - Evaluación de los docentes en equipos de trabajo; los resultados de esta evaluación los analizan equipo coordinador y equipo directivo). CUALITATIVO. - Encuesta de satisfacción alumnado, familias y PAS. Pregunta sobre EpTS. CUANTITATIVO, SATISFACCIÓN DE X A X - Sistema de gestión de calidad EFQM 500+ mide la calidad de AULA-MUNDO a través de una serie de indicadores, insertos en área de escuela socialmente significativa dentro del Plan Estratégico (PE), objetivo 5 del



PE correspondiente a la meta estratégica número 2. Indicadores - Cantidad de miembros del claustro y Personal de Administración y Servicios voluntarios. CUANTITATIVO. - Número de alianzas formales con asociaciones y ONG. CUANTITATIVO. - Número de diferentes voluntariados que se promueven desde el colegio. CUANTITATIVO. - Cantidad de alumnado participante en el programa de educación para la transformación social. CUANTITATIVO. - Agradecimientos, reconocimientos y premios. CUANTITATIVO. Indicadores específicos: las actividades de AULA-MUNDO cuenta con un sistema de evaluación de la calidad. - Las tutorías AULA-MUNDO evaluación trimestral por parte de los tutores y tutoras, junto con el Jefe o Jefa de Estudios. - Los portafolios elaborados por los alumnos y alumnas, evaluación conjunta del profesorado en los proyectos interdisciplinarios. - Asimismo, encuesta de satisfacción a alumnado y profesorado de cada actividad para propuestas de mejora. El equipo coordinador del proyecto tiene en cuenta, en dos reuniones inicio y final de curso, las propuestas de mejora planteadas en los instrumentos de evaluación para seguir mejorando el curso próximo.

## F. Actuaciones en condiciones especiales

El programa AULA-MUNDO, desde su misma concepción y, a través de las propuestas de mejora, trabaja para resolver las dificultades. AULA-MUNDO elimina todo tipo de barreras al aprendizaje. Dentro de nuestro Plan de Actuación para la Mejora (PAM), se contemplan las medidas de atención a la diversidad. Es más, el alumnado con NEAE, así como de nuestros programas PMAR2, PMAR3 y PR4 se sienten y muestran cada vez más motivados. De hecho, alumnado con dificultades académicas en la marcha ordinaria del aula, tienen oportunidad de ser alumnos significativos en el proyecto y pueden desarrollar la competencia social y cívica como capacidad de relacionarse con las personas y participar de manera activa en la vida social y cívica. El aprendizaje-servicio resulta útil para resolver grados de implicación en diferentes etapas, ya que el alumnado mayor sirve de modelo al alumnado más pequeño que se implica desde edades tempranas. Con el voluntariado de Ángeles de Don Bosco, alumnado de Bachillerato realiza dinámicas para Infantil, por ejemplo, sobre educación en la equidad de género. También con alumnado del centro en el PAE (Programa de Acompañamiento Escolar) con alumnos con necesidades.

## G. Transformación del entorno

El impacto de este proyecto en toda la comunidad educativa ha sido evidente, provocando una verdadera transformación en nuestro centro. El impacto ha sido positivo tanto en las personas directamente implicadas (especialmente alumnado y profesorado), como en el resto de la comunidad educativa, que también se han involucrado en otras acciones, las familias colaborando en los proyectos con sus hijos, y en acciones directas de voluntariado como concierto solidario, grupo de alfabetización, etc. El PAS también se involucra en la formación para incorporar la filosofía de AULA-MUNDO en su quehacer diario. Asimismo, la sociedad en general ha recibido el impacto positivo de este proyecto, puesto que ha implicado a más ONG y asociaciones, con un gran alcance, que llega a muchas personas en todo el mundo, de colectivos de todas las edades, intergeneracional e inclusivo, también en el impacto y en la transformación.

## H. Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios son toda la comunidad educativa en general, educadores, PAS, alumnado, familias, el barrio y muchas ONG colaboradoras. Los educadores del colegio son personas muy comprometidas con la sociedad, muchos de ellos colaboran en diferentes voluntariados en su tiempo libre. En cuanto al entorno sociocultural del barrio, según anuario estadístico de València, Quatre Carreres es el distrito con mayor número de población de nacionalidad extranjera, con tasa de paro superior a la media, y renta inferior. Todos estos datos configuran una realidad socioeconómica desfavorable para nuestro alumnado. El 92% de las solicitudes admitidas en el pasado curso en el centro obtuvieron los puntos por renta baja. Todos los alumnos beneficiarios tienen edades que comprenden desde los 3 hasta los 18 años, el tiempo que están en el colegio. Además, este es uno de los



colegios de la Comunidad Valenciana con mayor subvención por la cantidad de alumnado en situación de compensación educativa, lo cual implica la puesta en marcha de medidas de atención a la diversidad; en este programa se fomenta la inclusión. Finalmente, al tratarse de un colegio mixto, implica a alumnado de todos los géneros y, precisamente, este es un proyecto con el que se promueve la equidad de género.

## 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

### A. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
592 de 592 <b>(100.0%)</b>	1268 de 1268 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	1370 de 1370 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

Las familias colaboran activamente, en la elaboración de materiales concretos para el aula, acompañando a sus hijos en acciones de voluntariado, etc. El proyecto les hace partícipes de este cambio necesario en la sociedad. Un ejemplo claro de implicación es la colaboración activa de AMPAS para apoyar al programa AULA-MUNDO, la colaboración de las familias en proyectos de aula y acciones de voluntariado externas, como el proyecto de alfabetización, así como en la acción de voluntariado del concierto solidario.

### B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
15 de 15 <b>(100.0%)</b>	36 de 36 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	50 de 50 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

El profesorado coordina este programa en diferentes niveles y cursos. Participan en la formación, para ese cambio de mirada y discurso en las aulas, y desarrollan sus programaciones y unidades didácticas teniendo en cuenta las metodologías y temáticas que favorecen una verdadera educación para la transformación social. Además, proponen actividades concretas, dentro y fuera del aula, demostrando que la educación es un todo integral e integrador y que el aprendizaje se posibilita tanto en la escuela como fuera de ella.

### C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
296 de 296 <b>(100.0%)</b>	634 de 634 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	493 de 493 <b>(100.0%)</b>	192 de 192 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

Este proyecto no sería posible la implicación del alumnado, desde pequeños a mayores, que vemos que aumenta a medida que pasan los años, partiendo de pequeñas iniciativas desde dentro a fuera del aula en los cursos inferiores, hasta llegar a auténticas experiencias de voluntariado activo, en los últimos cursos de Bachillerato y que



el alumnado perpetúa no sólo en su etapa escolar, sino una vez concluida esta, integrando el compromiso social como parte de su vida.

#### **D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar**

Asimismo, cabe destacar la implicación del resto de personal del centro, personal de administración y servicios, también de personal de otros ambientes integrados en el colegio, como educadores de extraescolares, monitores del centro juvenil y centro de día, monitores del club deportivo... que participan activamente en sesiones del programa de formación AULA-MUNDO y que trasladan todo lo adquirido a su quehacer diario y al modo de gestionar el centro y tratar al alumnado.

#### **E. Descripción de implicación de otras organizaciones**

En el barrio en el que se encuentra el colegio colaboramos con Cáritas Parroquial, profesorado, alumnado y familias como voluntarios en las labores del economato para familias del barrio con necesidades; o en el programa de Alfabetización llevado a cabo por familias y antiguos profesores del colegio. También hay una repercusión más allá del barrio, en ONGs destinatarias con las que colaboramos activamente: ACNUR, UNICEF, Juegaterapia, Fundación Reina Sofía, AVAPACE, Modepran, Bonagent, Misiones Salesianas, etc.



### 3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### A. Actividades

##### Práctica reflexiva del equipo docente

**Descripción:** Se subdivide en 4 módulos teóricos de formación que componen un itinerario completo de reflexión dirigido a todo el claustro, para así introducirlos en la EpTS y promover el cambio de mirada, para que la posterior fase de implementación se realice desde el compromiso y el convencimiento.

**Recursos:** Además de la formación presencial, por medio de conferencias, la formación cuenta con una site para completar cada uno de los módulos: <https://sites.google.com/salesianos.edu/aulamundo/p%C3%A1gina-principal>

**Resultados:** El resultado es un cambio de mirada en los docentes. Además, la formación recibe una buena evaluación en encuesta de calidad.

##### Implementación en las aulas del plan de EpTS, AULA-MUNDO, para coordinar y programar las actuaciones de EpTS en todo el centro.

**Descripción:** Empezamos con un análisis crítico de contenidos, discurso y estrategias metodológicas. Unidades clave y piloto. Revisión de unidades didácticas y metodologías durante la primera evaluación de un curso académico. Después, implementamos la EpTS en las diferentes áreas y niveles y la extendemos a todo el centro.

**Recursos:** Programaciones, unidades didácticas, actividades diseñadas, discurso utilizado, materiales de aula, fichas de tutoría, fichas de proyectos, portfolios, vídeos, rúbricas de evaluación.

**Resultados:** El resultado es un colegio que apuesta en su conjunto por la EpTS, un proyecto de centro que implica a toda la comunidad educativa.

#### B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Práctica reflexiva del equipo docente										
Implementación en las aulas del plan de EpTS, AULA-MUNDO, para coordinar y programar las actuaciones de EpTS en todo el										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
centro.										

### C. Observaciones

Un proyecto al servicio de la sociedad y la transformación necesaria, que implica cada vez más ONG, que está en constante crecimiento y evolución, que tiene presentes las necesidades del barrio, en favor de los más necesitados. Nuestra AULA pretende seguir creciendo para ser expresión de ese otro MUNDO posible.



### 3. COHERENCIA DEL PROYECTO

#### A. Coherencia del proyecto

Objetivos generales: Partimos de objetivos claros que plantea la EpD: • Educar para la Paz; en Derechos Humanos; para la equidad de género; para la sostenibilidad; para el consumo; para la Salud; en la interculturalidad; para la Ciudadanía Global. Objetivos específicos: 1. Desarrollar un plan de Educación para la Transformación Social (EpTS) de centro, que implique a toda la comunidad educativa. 2. Generar un proceso de reflexión en el profesorado y el resto de personal del colegio, para que integren en su discurso, metodologías y contenidos la EpTS. 3. Integrar en las programaciones didácticas y en Proyecto Educativo de Centro la EpTS de forma global, con el desarrollo de metodologías que favorezcan la reflexión y la lectura crítica de la sociedad. 4. Promover la formación humana para una ciudadanía global y responsable. 5. Generar recursos para la participación de los jóvenes en estructuras sociales. 6. Ofrecer experiencias de voluntariado, y favorecer por parte de los jóvenes, con la implicación de las familias, una lectura crítica y constructiva de la realidad. 7. Promover estructuras de reflexión y denuncia. AULA-MUNDO propone un cambio de mirada en la educación, acercándonos a los ojos de Don Bosco que supo leer el contexto que le envolvía para elegir el compromiso como respuesta y generar condiciones de aprendizaje que favorecieran el desarrollo de sujetos críticos, activos y comprometidos. Es una fuerte estructura en el centro que promueve el compromiso real, desde el despertar humano en el individuo, apostando por la transformación de las realidades más vulnerables.

### 4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

#### A. Material audiovisual

<https://youtu.be/oOMe2But0vg>

#### B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)

[Ver fotografía 2 del proyecto](#)

[Ver fotografía 3 del proyecto](#)

[Ver fotografía 4 del proyecto](#)

[Ver fotografía 5 del proyecto](#)

[Ver fotografía 6 del proyecto](#)

[Ver fotografía 7 del proyecto](#)

[Ver fotografía 8 del proyecto](#)

[Ver fotografía 9 del proyecto](#)

[Ver fotografía 10 del proyecto](#)

[Ver fotografía 11 del proyecto](#)

[Ver fotografía 12 del proyecto](#)

[Ver fotografía 13 del proyecto](#)

[Ver fotografía 14 del proyecto](#)

[Ver fotografía 15 del proyecto](#)

[Ver fotografía 16 del proyecto](#)

[Ver fotografía 17 del proyecto](#)

[Ver fotografía 18 del proyecto](#)

[Ver fotografía 19 del proyecto](#)

[Ver fotografía 20 del proyecto](#)

[Ver fotografía 21 del proyecto](#)





[Ver fotografía 22 del proyecto](#)

[Ver fotografía 23 del proyecto](#)

[Ver fotografía 24 del proyecto](#)

### C. Enlaces relacionados

<http://www.infoans.org/es/secciones/noticias/item/6942-espana-primero-las-ultimas-campana-de-un-colegio-salesiano-de-valencia-para-las-ninas-rescatadas-de-la-prostitucion-en-sierra-leona>

<http://www.laocho.tv/es/video/e-8563/>

<https://www.lavanguardia.com/local/valencia/20190329/461323920289/el-colegio-salesianos-de-valencia-reestrena-el-musical-solidario-godspell.html>

<https://sites.google.com/a/salesianos.edu/aulas-en-accion/>

<https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2017/06/27/premio-nacional-cambiar-mundo/1585791.html>

<https://youtu.be/BOY-S14Ydf4>

<https://sites.google.com/salesianos.edu/aulamundo/p%C3%A1gina-principal>

<https://aulamundosjb.blogspot.com/?m=1>

[https://www.ivoox.com/nuestros-proyectos-especial-dia-radio-audios-mp3\\_rf\\_32477921\\_1.html](https://www.ivoox.com/nuestros-proyectos-especial-dia-radio-audios-mp3_rf_32477921_1.html)

<http://www.rtve.es/infantil/serie/poder-canijo/video/poder-canijo-02-10-16/3741740/>

[http://cadenaser.com/emisora/2018/02/22/radio\\_valencia/1519292293\\_858705.html](http://cadenaser.com/emisora/2018/02/22/radio_valencia/1519292293_858705.html)

<http://www.levante-emv.com/solidarios/2018/04/23/prostituir-per-menjar-drama-les/1707846.html>

<http://www.lavanguardia.com/vida/20180412/442486391438/un-documental-narra-la-labor-frente-a-prostitucion-de-menores-en-sierra-leona.html>

<http://agencias.abc.es/agencias/noticia.asp?noticia=2789759>

<https://www.levante-emv.com/solidarios/2019/03/28/collegi-salesia-san-juan-bosco/1854636.html>

<https://www.lavanguardia.com/local/valencia/20190329/461323920289/el-colegio-salesianos-de-valencia-reestrena-el-musical-solidario-godspell.html>

<https://www.levante-emv.com/valencia/2015/11/23/escuela-motor-cambio/1345116.html>

[https://drive.google.com/file/d/1g3EZ3w56vHrww3ge\\_DrrjUCjLLdMZoa4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g3EZ3w56vHrww3ge_DrrjUCjLLdMZoa4/view?usp=sharing)