



La convivencia, el corazón de nuestro desarrollo y rendimiento.

- Cádiz -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría B (Ed. Secundaria)

TEMÁTICAS: Convivencia / Resolución de conflictos, Desarrollo personal / Inteligencia emocional, Hábitos saludables / Prevención

Centro educativo: I.E.S EL CONVENTO

Tipología: Público

Enseñanza: Educación Secundaria

Localidad: Bornos

Provincia: Cádiz

Docente representante: María Dolores Muñoz Sánchez

Género del autor: Femenino

¿Se ha presentado más veces al premio?: No

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Desarrollo de competencias

El proyecto “La convivencia, el corazón de nuestro desarrollo y rendimiento” se desarrolla en el I.E.S. El Convento de Bornos. La localidad de Bornos, presenta una casuística importante en relación a situaciones de desventaja sociocultural con gran repercusión en el proceso educativo del alumnado de nuestro centro. Nuestro Centro se caracteriza por realizar, cada curso, una gran variedad de Planes y Proyectos específicos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y de proyectos innovadores nacidos del propio claustro de profesores y profesoras que enriquecen el currículo y la convivencia en nuestro centro. La participación e implicación del profesorado es significativa y el desarrollo de los mismos se hace desde un abordaje integral, práctico e interdisciplinar con todos los agentes implicados en la comunidad educativa. Las competencias clave que se desarrollan especialmente son las sociales y cívicas, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

B. Sostenibilidad del proyecto

La Convivencia es el aspecto que, desde siempre, más se ha trabajado en el Centro. Con la nueva llegada del Equipo Directivo y un nuevo Proyecto de Dirección se ha querido dar un nuevo impulso en este sentido articulando nuevas medidas, programas y proyectos con la ayuda de toda la comunidad educativa y todos las entidades sociales tanto públicas como privadas de la comarca. El Proyecto Escuela Espacio de Paz de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía se puso en marcha en el curso 2006/07; el reconocimiento de Centro Promotor de Convivencia Positiva desde el curso 20015/16 hasta la actualidad. La evolución que se obtienen en los resultados en las variables de rendimiento escolar y de convivencia nos anima a seguir trabajando y



esforzándonos para que nuestros alumnos y alumnas se encuentren en un centro público de calidad de sus enseñanzas pero más importante aún; sea un centro espacio promotor de las relaciones humanas sustentada desde el respeto y desde la confianza en compartir sus emociones y dificultades para así poderles ayudar y ofrecer un camino de posibilidades basadas en su educación, formación y felicidad. Para seguir desarrollando este proyecto que engloba la convivencia es de suma importancia enriquecer los proyectos que tenemos con nuevos recursos (económicos, materiales, tecnológicos, etc.) que ayuden a obtener aprendizajes más significativos. Para ello, nos presentamos a este premio con la ilusión de obtener recursos de cara al próximo curso. (Ver Documento del Proyecto)

C. Originalidad y creatividad

El alumnado que acoge nuestro centro presenta, en muchos casos, un desfase curricular en la mayoría de las áreas. Las dificultades asociadas a esta problemática son numerosas, entre ellas, destaca la existencia de varios niveles de competencia curricular que dificultan y convierten en compleja nuestra labor educativa ya que el profesor que imparte clases se encuentra con varios niveles educativos que le hace llevar en muchas ocasiones estilos de enseñanzas por grupos de nivel y estilos de enseñanza individualizadores. Además, las expectativas de la familia son escasas. Esta situación se traduce en una falta de confianza en las estructuras educativas y en la formación académica, por lo que no es habitual la continuidad de estudios superiores. Es importante reforzar la labor educativa que realizamos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y valorar el alto poder compensador que ejerce. Varios son los ejes que vertebrarán las líneas de actuación en la enseñanza en nuestro centro. Estos ejes no constituyen compartimentos estancos, sino que se encuentran interrelacionados entre sí, de forma que habrá numerosas actuaciones que transversalmente aborden diferentes áreas de acción: - Metodologías Innovadoras. - Educación Emocional. - Internacionalización de la educación. - Hábitos de vida saludable. - Emprendimiento. - Actividades Complementarias y Extraescolares. En este presente curso 2018-2019 en relación al abandono temprano del sistema educativo se proponen varias medidas; el Programa de Mano Amiga donde una educadora social actúa con aquellos alumnos/as de riesgo de exclusión social desarrollando sus competencias emocionales y su conciencia moral. Junto a este programa está el Programa de Apadrinamiento como herramienta para corregir conductas contrarias a las normas y evitar expulsiones del centro. Además, los Programas de Alumnado Ayudante como motor de prevención de conflictos, el Alumnado Mediador cuyo principal objetivo es ayudar en la resolución de los conflictos y el Alumnado Mentor dentro del Programa de Acogida al alumnado de 1º de ESO. Como medida preventiva para evitar casos de acoso entre iguales en este presente curso 2018-2019 se desarrollado el Programa Asegúrate y El Programa SociEscuela para evaluar el clima de convivencia y para la prevención, detección e intervención frente al acoso escolar y el ciberacoso. El Aula de Desarrollo de la Inteligencia Emocional (ADIE) donde se desarrolla la inteligencia emocional de nuestro alumnado, "El carnet por puntos" como un eficaz sistema de premio/castigo en el aula para evitar situaciones de conflicto, "Los clubs" para encauzar los comportamientos y conductas del alumnado durante el tiempo de recreo empleando el centro de interés del mismo; flamenco, carnavales, bellas artes, bailes y danzas, juegos y deportes. Andalucía Profundiza desde este curso donde se le propone al alumnado con altas capacidades que profundice en la dramaturgia y la dramatización elaborándose finalmente un musical en donde se haya trabajado de forma interdisciplinar. Fruto de todo lo anteriormente expuesto es que, en la actualidad, el clima de convivencia en el Centro es bastante agradable. No se observan problemas serios, de vez en cuando aparecen algunos conflictos, principalmente en los primeros cursos de la ESO, que se resuelven fundamentalmente a través de la mediación.

D. Fundamentación y referentes teóricos

La justificación desde el punto de vista pedagógico de la importancia que le damos a los valores de la convivencia en nuestro centro y a la inclusión en todas las estrategias educativas y metodológicas los aspectos socioemocionales se sustentan en la literatura científica donde se demuestra una relación entre unas altas competencias emocionales y el éxito en el ámbito escolar, laboral y en la propia vida (Brackett et al., 2006;



Extremera y Fernández-Berrocal, 2003; Extremera y Fernández Berrocal, 2004; Mestre y Fernández-Berrocal, 2007; Lopes, Salovey, Cote, Beers, 2005). Las personas con bajos niveles de IE suelen ser impulsivos, presentar comportamientos antisociales como consecuencia de sus habilidades interpersonales y sociales y, además, sienten la necesidad de recurrir a reguladores externos (tales como el tabaco, el alcohol y las drogas ilegales) para paliar sus estados de ánimo negativos. (Mestre, Guil, Lopes Salovey y Gil-Oarte, 2006; Petrides et al., 2004) (Ruiz-Aranda, Fernández- Berrocal, Cabello y Extremera, 2006).

E. Evaluación del proyecto

El tipo de evaluación desarrollada ha sido cuantitativa y cualitativa. Para ello analizamos distintas variables que relacionan la convivencia y el rendimiento escolar. Se recomienda ver el Documento Principal del Proyecto y el Anexo 19 para analizar con mayor profundidad este punto. Entre las herramientas empleadas se encuentran: - Cuestionarios de satisfacción para las familias desarrollada por la AGAEVE (2017). La escala valorada era la satisfacción de 0 a 100. Los resultados obtenidos son considerados como muy positivos y una valoración media como alta; 80% de satisfacción. A la espera de obtener los resultados de este curso 2019. - Informe de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (2018) donde se analizan distintas variables relacionadas con la convivencia y el rendimiento escolar como por ejemplo; Índices de promoción, Tasa de abandono escolar, El Grado de absentismo escolar, El grado de absentismo, Alumnado de con evaluación positiva en todas las materias, Idoneidad curso-edad en E.S.O., El cumplimiento de normas de convivencia, Conductas contrarias a la convivencia, etc. Como se puede observar en todas estas variables en el centro obtenemos valores positivos respecto a los demás centros con similar ISC, zona educativa y en Andalucía. -Registro de partes de indisciplina y de alumnos/as expulsados reflejado en la base de datos que recoge mismos. En los últimos cinco cursos académicos el descenso de partes de disciplina y las expulsiones se va reduciendo paulatinamente. - Datos obtenidos en el Programa Asegúrate aportados por el grupo de investigación IASED de la Universidad de Sevilla. Datos positivos.

F. Actuaciones en condiciones especiales

En distintos ámbitos se adoptaron medidas y se propusieron objetivos en el Plan de Mejora para el presente curso 2018-2019 con la finalidad de mejorar la organización del centro, optimizar los recursos con el objeto de conseguir un adecuado clima de convivencia y contribuir a la adquisición de las competencias clave, especialmente dirigidas a la atención a la diversidad. Se recomienda ver el documento principal donde se citan las mismas. A modo de ejemplo; Se asigna al aula específica y al grupo de 1º ESO "A" un aula en la planta baja del Edificio El Convento para atender las Necesidades Educativas Especiales derivadas por distintas discapacidades al alumnado de dichos grupos y establecerlas de forma contigua para mejorar la atención de éstos por parte de la monitora, se adquiere las herramientas de evaluación; El test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín par Adolescentes (TIEFBA), El Cuestionario BarOn de Inteligencia Emocional para Jóvenes EQ-i:YV y el Diario Emocional para evaluar Inteligencia Emocional, tanto inicial como final del curso en aquellos alumnos/as que participan en el aula de Desarrollo de la Inteligencia Emocional, la aplicación de refuerzos educativos en aquellos alumnos con NEAE, etc.

G. Transformación del entorno

Debido a todo al conjunto de proyectos educativos que disponemos en el centro para el logro de la mejora de la convivencia se hace necesario una gran coordinación y organización entre todos los coordinadores y entre todos los Deptos. El centro en ese sentido está realizando un esfuerzo en encontrar medidas que faciliten dicha coordinación. Así, existe por ejemplo una hora de coordinación entre todo el profesorado que está en el Aula de Desarrollo de Inteligencia Emocional, una hora de coordinación entre el profesorado que coordina los proyectos de Innicia, Aldea, Forma Joven, Escuela Espacio de Paz y el Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres, etc. De esta



forma ponen en común metodologías, estrategias, contenidos, actividades y la evaluación de las mismas. Por otro lado el alumnado tiene mayor flexibilidad para participar en distintos proyectos, por ejemplo puede solicitar participar en el ADIE, colaborar como alumnado ayudante, etc.

H. Beneficiarios del proyecto

El proyecto va dirigido directamente a todo nuestro alumnado, asciende a un total de 624 con edades comprendidas desde los 12 años. Posee la etapa de E.S.O., la F.P.B., Aula Específica, PMAR y Formación Profesional (4 C.F.G.M. y 1 C.F.G.S.). La AGAEVE nos emite el certificado con el valor del Índice Socioeconómico y Cultural de nuestro centro. El resultado fue de un ISC:-0,42, TRAMO DE ISC: 3. Por lo que podemos considerar que nuestro contexto en Bornos es bajo respecto a otros de la provincia de Cádiz y de Andalucía. Del alumnado destacamos, además de lo mencionado en el apartado C, que tienen poca conciencia, regulación y autonomía emocional, alto sedentarismo constatándose un déficit de coordinación y debilidad del sistema cardio-respiratorio como consecuencia de éste, altos índices de sobrepeso y obesidad. Estas situaciones provocan una carencia de autoestima, autoconcepto y un comportamiento social anómalo. De igual manera, se detectan un alto consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Además, en Bornos existe un estereotipo femenino muy tradicional que se demuestra cuando observas las relaciones entre ambos sexos produciéndose comentarios muy sexistas en muchísimas ocasiones justificados desde las propias familias. Destacar que nuestro centro educativo tiene el Programa de Compensación Educativa.

2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de las familias

| Infantil | Primaria | E. Especial | ESO- Bachillerato | CFGM | FPB | PTVA | P. de apoyo |
|-------------|-------------|--------------------|----------------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|
| 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 6 de 6 (100.0%) | 85 de 517 (16.4%) | 0 de 0 (0%) | 5 de 39 (12.8%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) |

Las familias del AMPA "El Claustro Del Convento" participa y acuden al Centro, por regla general. Existe una relación fluida a través de diferentes canales de comunicación. La colaboración en las actividades del centro es continua y habitual, así han participado en distintas actividades como por ejemplo ¡Actívate Bornos! desarrollando juegos populares y tradicionales, en ¡Enróllate con la Fruta!, colaboración en el Proyecto ¡Piratas de Pantano, Al Abordaje!, I Edición de La Vía Verde en Bicicleta, etc.

B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

| Infantil | Primaria | E. Especial | ESO- Bachillerato | CFGM | FPB | PTVA | P. de apoyo |
|-------------|-------------|--------------------|----------------------|----------------------|--------------------|-------------|-------------|
| 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 1 de 1 (100.0%) | 45 de 45 (100.0%) | 20 de 20 (100.0%) | 2 de 2 (100.0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) |

La plantilla actual de nuestro Centro está compuesta por un total de 68 profesores y profesoras, de los cuales 33 son hombres y 35 mujeres. La participación ha sido muy elevada en los distintos programas y proyectos así como una participación máxima en la programación de actividades que han enriquecido este proyecto. Cada profesor o profesora ha intervenido de formas distintas; coordinador/a, colaborador/a, etc. Han existido reuniones de



coordinación sistemáticas para desarrollar los planes, programas y proyectos del centro.

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

| Infantil | Primaria | E. Especial | ESO | Bachillerato | CFGM | FPB | PTVA | P. de apoyo |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 6 de 6 (100.0%) | 405 de 405 (100.0%) | 112 de 112 (100.0%) | 115 de 115 (100.0%) | 39 de 39 (100.0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) |

El alumnado han participado de dos formas posibles: como Colaboradores (alumnado ayudante, mediador, mentor, colaborador puntual en distintas actividades, etc.) y como participantes que desarrolla las propias actividades. El grado de implicación del alumnado en las actividades desarrolladas ha sido muy alto tanto como alumno colaborador como participante. Los propios alumnos y alumnas realizan una valoración muy positiva de todas las actividades programadas a lo largo del curso, obteniéndose valores por encima de notable (valoradas de 0 a 10).

D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar

La experiencia por parte del personal del centro ha sido positiva en cuanto a su disponibilidad para apoyarnos a cualquier necesidad que sucedía como por ejemplo el personal de conserjería por su interés participaba en tareas de sonido y fotografía. Además han intervenido como participantes en algunas de las actividades que se han realizado.

E. Descripción del trabajo realizado en colaboración con otros centros educativos

A lo largo del curso escolar se producen reuniones con los 3 colegios de Educación Infantil y Primaria que están adscritos a nuestro centro y que están enmarcadas en el Programa de Tránsito. En estas reuniones se planifican y se organizan actividades interdisciplinares entre los alumnos y alumnas de los colegios y el propio instituto, por ejemplo; participación en el Proyecto ¡Piratas del Pantano, Al Abordaje!, el encuentro de la Salud que realizamos en las calles de Bornos denominado ¡Actívate Bornos!, en la Yincana Científica que ya va por la segunda edición, el encuentro entre el instituto y los colegios en ¡A Jugar Toca!, etc.

F. Descripción de implicación de otras organizaciones

Se realiza un gran esfuerzo para desarrollar un amplio y variado programa de actividades en donde, desde todos los ámbitos de la comarca, nos visitan distintas personalidades para enriquecer el proceso de aprendizaje. De esta forma, gracias a la gran implicación de todas estas organizaciones consideramos que abordamos de forma eficaz el desarrollo de los contenidos transversales definidos la legislación vigente aportándole al alumnado una riqueza cultural y el desarrollo de las competencias sociales y cívicas.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

-¿CUÁL ES TU CLUB?- PRESENTACIÓN e INSTRUCCIONES para inscripción

Descripción: Los Clubes tienen la finalidad de crear diversión durante los recreos, realizar concursos, exposiciones, actuaciones en los actos de clausura de final de curso, visitar otros centros que compartan aficiones, crear talleres para compañeros inexpertos, etc.

Recursos: Sala de Medios, Salón de Actos, Materiales deportivos, Material de pintura y de Educación Plástica.

Resultados: Alta participación

MARCHA SOLIDARIA POR LA PAZ

Descripción: • Marcha solidaria como práctica deportiva reivindicativa.

Recursos: Globos blancos

Resultados: Participan la comunidad educativa de nuestra. Colaboración especial de los niños y niñas de la Escuela Infantil Los pequeñecos de Bornos.

ACTIVIDAD ACTO DE APERTURA DEL V CENTENARIO DE D. FADRIQUE ENRÍQUEZ DE RIBERA.

Descripción: Acto donde se da comienzo las actividades para conmemorar el V Centenario de D. Fadrique Enríquez de Ribera

Recursos: Salón de Actos, Vídeo y otros

Resultados: Apertura del Centenario así como la comisión educativa responsable de coordinar todas las actividades.

ACTIVIDADES PARA CONMEMORAR EL DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.

Descripción: Se exhibe un mural que incluya el siguiente mensaje: "Contra la violencia hacia la mujer todas las manos son pocas". El grupo responsable de escribir este mensaje fue 3ºESO

Recursos: Mural

Resultados: Alta participación: eso, FPB y Aula Específica

CELEBRACIÓN DE LA SEMANA DE LA DISCAPACIDAD

Descripción: Realización de Talleres como: Boccia: Chema Rodríguez, un campeón de la vida, Yincana en el CEIP San Fernando, Baloncesto en Silla de Ruedas, De Sensibilización a la Discapacidad Visual, Vamos a conocer el Aula Específica, ASPAREI,

Recursos: Material audiovisual, deportivo, etc.

Resultados: Alta participación y evaluación muy positiva del alumnado.

DERECHOS HUMANOS Y CULTURA PARA LA PAZ.

Descripción: Agencia Andaluza para el Desarrollo.

Recursos: Material escrito, material de educación plástica y visual, Sala de Medios, etc.

Resultados: Participación de los 4º de ESO. Elaboración de proyectos que son expuestos dentro y fuera del centro, en los CEIPs.



ACTIVIDAD PALOMA DE LA PAZ Y PUERTAS SOLIDARIAS.

Descripción: Realización de una paloma gigante símbolo de la paz en la que quedarán recogidas las fotos de todo el alumnado y profesorado del centro con una frase representativa del concepto "glocal".

Recursos: Paloma de la paz gigante, fotografías de alumnado y profesorado, globos, etc.

Resultados: Alta participación y valoración positiva del alumnado.

CÁPSULA DEL TIEMPO

Descripción: Elaboración de una cápsula del tiempo en la que el alumnado de 1º ESO recoja todos sus propósitos y deseos a cumplir durante los 4 años de formación en Educación Secundaria.

Recursos: Cápsula, material de papelería y material de jardinería.

Resultados: Trabajo desde las tutorías. Valoración alta por parte del alumnado participante: 1º ESO.

HOY SOY....

Descripción: El profesorado del centro llevará una camiseta blanca con la frase: "Hoy soy...." y el nombre de algún hombre o mujer relevante para el Día de la Paz. 10 minutos iniciales de sus clases comentará el personaje de la camiseta.

Recursos: Materiales escritos y audiovisuales.

Resultados: Alta participación del profesorado con su camiseta. Participación de los CEIPs

VENTA DE PULSERAS SOLIDARIAS

Descripción: El alumnado del centro junto con el profesorado realizarán una venta de pulseras denominadas "Bornos por la Paz" cuya recaudación irá destinada a una ONG.

Recursos: Pulsera solidaria elaborada

Resultados: Se entrega a Proyecto Hombre 300 euros de recaudación.

CONCURSO DE DIBUJO Y PINTURA AL AIRE LIBRE JARDINES DE RIBERA; V CENTENARIO D. FADRIQUE ENRÍQUEZ DE RIBERA

Descripción: Taller de pintura al aire libre en el Palacio de los Ribera.

Recursos: Material de pintura

Resultados: Selección de la obra ganadora. Se utiliza para el Certamen de Teatro del V Centenario de D. Fadrique.

CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

Descripción: EXPOSICIÓN DE MURALES PARA LA VISIBILIZACIÓN DE LA MUJER EN DIFERENTES ÁMBITOS CULTURALES. LECTURA Y DEBATES.MANIFIESTO. DESAYUNO SALUDABLE.

Recursos: Material depapelería, sala de medios, salón de actos, desayuno de aceite y tomate.

Resultados: Alta participación y valoración positiva del alumnado. Participación del AMPA.

CONCURSO DE CARNAVALES Y PASACALLES

Descripción: Concurso de disfraces con la temática del Renacimiento en relación a las actividades



conmemorativas del V Centenario de D. Fadrique Enríquez de Ribera.

Recursos: Disfraces de la época. Recomendaciones audiovisuales y escritas por parte de la comisión educativa del V Centenario.

Resultados: Alta participación del profesorado disfrazado. Entrega de premios a los ganadores.

FEMINIZACIÓN Y POBREZA

Descripción: Rosario Rizo Martín. Acción formativa enmarcada dentro de las actividades planificadas por el Sindicato Provincial de Cádiz, desde el área de Mujer e Igualdad.

Recursos: Salón de actos y material audiovisual.

Resultados: Participación 1º Bach. Valoración positiva.

I RUTA VÍA VERDE SIERRA DE CÁDIZ - MÓNTATE EN TU BICICLETA

Descripción: Realización de la vía verde desde el instituto en Bornos hasta Zaframagón y vuelta a Bornos. 3 etapas con hospedaje en Coripe.

Recursos: Bicicletas, Furgoneta de apoyo, material de mecánica, material de recambios de los elementos de las bicicletas, etc.

Resultados: Participación de 36 alumnos y 4 profesores/as. Valoración de satisfacción muy alta de los participantes y de las familias.

JORNADA DE ATLETISMO EN JEREZ DE LA FRONTERA

Descripción: Participación del Equipo de Atletismo en la Reunión Escolar de Atletismo de Jerez de la Frontera en una instalación reglamentada y de alto nivel.

Recursos: Material de atletismo y equipaciones del centro. Autobús de ida y vuelta.

Resultados: Valoración positiva de los 50 alumnos participantes de ESO. Clasificación par ala final al equipo de relevos femenino y final de peso masculino.

V JORNADAS NÁUTICAS

Descripción: V Jornadas Náuticas en elPantano de Bornos.

Recursos: tablas de windsurf, velas, indumentaria adecuada de balo, crema, etc.

Resultados: Proyecto ¡Piratas del Pantano, Al abordaje! de forma interdisciplinar desde 8 materias. Colaboración entre distintas instituciones. Apoyo de la Diputación de Cádiz.

CUENTA CUENTOS A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA

Descripción: Alumnado de 1º de Bachillerato realizan varios cuneta cuentos a alumnos de Educación Infantil de los tres CEIPs.

Recursos: cuentos, indumentaria adecuada al cuento

Resultados: Participación intercentros. Valoración muy positiva por parte del alumnado participante de 1º de Bach.

II YINCANA CIENTÍFICA IES EL CONVENTO

Descripción: Encuentro intercentro en torno a las ciencias. El área de ciencias organiza una yincana con estaciones científicas.

Recursos:



Material diverso; escrito, elementos como corazón de distintos animales, bicicletas, placas solares, etc.

Resultados: Actividad Interdisciplinar e Intercentro.

CAMPAÑA PARA LA REDUCCIÓN DEL USO PLÁSTICOS

Descripción: Campaña de concienciación para reducir el uso de los plásticos. Subvención de botellas de cristal y aluminio timbradas con el logotipo de nuestro centro. Taller de cestería y trabajos con fibras naturales de esparto, palma y varetas de olivo.

Recursos: Botellas subvencionadas, esparto, palma y varetas, material audiovisual.

Resultados: Valoración positiva del alumnado participante. Gran aceptación en la venta de las botellas subvencionadas. Sensibilización hacia la reducción de los plásticos.

RECONOCE, SIENTE Y EXPRESA. TALLER DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Descripción: Desarrollo de la inteligencia emocional con el alumnado de mayor riesgo de exclusión social

Recursos: material audiovisual, sala de medios, colchonetas, etc.

Resultados: Valoración positiva por parte del alumnado y del profesorado.

RUTA TEATRALIZADA POR LA RUTA DE BÉCQUER

Descripción: Ruta teatralizada por la Ruta de Bécquer en Sevilla con el alumnado de 1º de Bachillerato.

Recursos: Material escrito

Resultados: Participación de 50 alumnos/as de Bachillerato. Valoración muy positiva.

¡ACTÍVATE, BORNOS!

Descripción: Encuentro Intercentro en torno a la salud. Desarrollo de actividades fuera del cnetro educativo, en las calles de Bornos colindantes al centro.

Recursos: Material diverso; deportivo, cartelería del CTA de Villamartín, Equipo de sonido, material náutico, colchonetas, stands, frutas, cartelería elaborada para la ocasión, ruleta de las emociones, etc.

Resultados: Participación muy elevada de diversos centros; CEIPs, cnetro de menores inmigrantes del Coto de Bornos, Centro de mayores Activos de Bornos. Participación de asociaciones.

B. Cronograma por meses

| Curso escolar 2018/2019 | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| -¿CUÁL ES TU CLUB?- PRESENTACIÓN e INSTRUCCIONES para inscripción | | | | | | | | | | |
| MARCHA | | | | | | | | | | |



| Curso escolar 2018/2019 | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| SOLIDAR IA POR LA PAZ | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDA D ACTO DE APER TURA DEL V CE NTENARI O DE D. F ADRIQUE ENRÍQUE Z DE RIBERA. | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDA DES PARA CO NMEMOR AR EL DÍA INTE RNACION AL DE LA ELIMINA CIÓN DE LA VIOLE NCIA CONTRA LA MUJER. | | | | | | | | | | |
| CELEBR ACIÓN DE LA SEMANA DE LA DI SCAPACI DAD | | | | | | | | | | |
| DERECH OS HUM ANOS Y CULTUR A PARA LA PAZ. | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDA D PALOMA DE LA PAZ Y PU | | | | | | | | | | |



| Curso escolar 2018/2019 | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| ERTAS SOLIDARIAS. | | | | | | | | | | |
| CÁPSULA DEL TIEMPO | | | | | | | | | | |
| HOY SOY.... | | | | | | | | | | |
| VENTA DE PULSERAS SOLIDARIAS | | | | | | | | | | |
| CONCURSO DE DIBUJO Y PINTURA AL AIRE LIBRE JARDINES DE RIBERA; V CENTENARIO D. FADRIQUE ENRIQUEZ DE RIBERA | | | | | | | | | | |
| CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER | | | | | | | | | | |
| CONCURSO DE CARNAVALES Y PASACALLE S | | | | | | | | | | |
| FEMINIZACIÓN Y POBREZA | | | | | | | | | | |
| IRUTA VÍA VERDE | | | | | | | | | | |



| Curso escolar 2018/2019 | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| SIERRA DE CÁDIZ - MÓNTATE EN TU BICICLETA | | | | | | | | | | |
| JORNADA DE ATLETISMO EN JEREZ DE LA FRONTERA | | | | | | | | | | |
| V JORNADAS NÁUTICAS | | | | | | | | | | |
| CUENTAS A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA | | | | | | | | | | |
| II YINCANA CIENTÍFICA IES EL CONVENTO | | | | | | | | | | |
| CAMPAÑA PARA LA REDUCCIÓN DEL USO PLÁSTICOS | | | | | | | | | | |
| RECONOCE, SIENTE Y EXPRESA. TALLER DE EDUCACIÓN EMOCIONAL | | | | | | | | | | |



| Curso escolar 2018/2019 | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| AL | | | | | | | | | | |
| RUTA TE ATRALIZ ADA POR LA RUTA DE BÉCQ UER | | | | | | | | | | |
| ¡ACTIVAT E, BORNOS! | | | | | | | | | | |

C. Observaciones



3. COHERENCIA DEL PROYECTO

A. Coherencia del proyecto

El Proyecto "La convivencia, nuestro corazón de desarrollo y de rendimiento" intenta lograr los objetivos educativos planteados en el Plan de Convivencia en nuestro Centro intentando que el clima de convivencia dentro de nuestro instituto sea muy positivo y que este mismo tenga una repercusión fuera del centro. De esta forma se intenta fomentar la resolución no violenta de los conflictos, el fomento de actitudes de igualdad, la corresponsabilidad y el compromiso, las relaciones interpersonales sustentadas en las cualidades de atención, escucha y diálogo, el interés por descubrir los valores de las personas que nos rodea respetando su identidad y características, rechazando todo tipo de desigualdades y discriminaciones sociales y personales en función del sexo o de cualquier otro rasgo diferenciador. Por otro lado, se intenta fomentar los valores del esfuerzo, superación, constancia para el logro de las cosas comunes así como para emprender y contribuir a la mejora del pueblo de Bornos. Digamos que los programas, planes y proyectos con sus respectivas actividades son las herramientas pedagógicas que nos ayuda a fomentar el que los alumnas y alumnos se encuentren felices en el centro, que tengan motivación por la participación en la vida del mismo y todo ello cree la base para su rendimiento escolar en un contexto de desventaja sociocultural de la serranía de Cádiz. Se le recomienda a la comisión evaluadora que por la globalidad y envergadura del proyecto se vea el Documento Principal y sus respectivos Anexos así como acceder a la web citada y Facebook.

4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Material audiovisual

https://youtu.be/_rhr98cEHhs

B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)
[Ver fotografía 2 del proyecto](#)
[Ver fotografía 3 del proyecto](#)
[Ver fotografía 4 del proyecto](#)
[Ver fotografía 5 del proyecto](#)
[Ver fotografía 6 del proyecto](#)
[Ver fotografía 7 del proyecto](#)
[Ver fotografía 8 del proyecto](#)
[Ver fotografía 9 del proyecto](#)
[Ver fotografía 10 del proyecto](#)
[Ver fotografía 11 del proyecto](#)
[Ver fotografía 12 del proyecto](#)
[Ver fotografía 13 del proyecto](#)
[Ver fotografía 14 del proyecto](#)
[Ver fotografía 15 del proyecto](#)
[Ver fotografía 16 del proyecto](#)
[Ver fotografía 17 del proyecto](#)
[Ver fotografía 18 del proyecto](#)
[Ver fotografía 19 del proyecto](#)
[Ver fotografía 20 del proyecto](#)



C. Enlaces relacionados

<https://drive.google.com/drive/folders/1C9QKmfATgG9VH0glSLEbw0h1A7snb8o?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1-pnRz3MXoWb9weXoBoyxsBHeRhS2t5yR?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1fUwphU7BaR6Xd886XEZ79AMmq2EJmpJw?usp=sharing>