



## entrenando el lenguaje positivo - Madrid -

### FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría B (Ed. Secundaria)

**TEMÁTICAS:** Desarrollo personal / Inteligencia emocional, Integración del alumnado, Convivencia / Resolución de conflictos

**Centro educativo:** IES PROFESOR JULIO PÉREZ

**Tipología:** Público

**Enseñanza:**

**Localidad:** RIVAS VACIAMADRID

**Provincia:** Madrid

**Docente representante:** JUAN CARLOS HERVÁS HERNANDO

**Género del autor:** Masculino

**¿Se ha presentado más veces al premio?:** 2016

### FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

#### 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

##### A. Desarrollo de competencias

Este Proyecto parte de la base de que el lenguaje es la gran herramienta educativa. En Educación la palabra es el vehículo mediante el cual conectamos con los alumnos y sus familias. Con un lenguaje parco y negativo no solo no logramos lo que pretendemos, sino que podemos obstaculizar y empeorar el proceso de madurez que buscamos para el adolescente. El aprendizaje es fundamentalmente comunicación, si tomamos consciencia del lenguaje que usamos, lo depuramos y lo utilizamos en las interacciones que se producen en el centro entre profesores, familias y alumnos en clave positiva, estaremos creando un ambiente facilitador que haga posible los objetivos que nos planteemos como centro. Entrenar el lenguaje positivo en todos los miembros de la comunidad educativa trabaja la competencia lingüística, invita a aprender a aprender, fomenta la relación social y cívica y crea una conciencia de nuestra experiencia cultural.

##### B. Sostenibilidad del proyecto

Este Proyecto nace con vocación de sostenibilidad por distintas razones: 1. Implica a un número importante de miembros de toda la Comunidad Educativa por lo garantiza una continuidad al no depender de unos pocos agentes. 2. Necesita de muy pocos recursos materiales ya que basa su esencia en los elementos humanos. 3. Existe una implicación total de todo el profesorado que son los que toman la iniciativa en el lenguaje positivo y generan una inercia en todas las relaciones que se establecen en el centro 4. El método de trabajo de nuestro centro hace que todas a iniciativas que se llevan a cabo un curso se evalúan y si tiene buena valoración pasan a formar parte del Proyecto Educativo del centro. De hecho, este proyecto comenzó hace dos cursos como propuesta de mejora del curso anterior, ha ido creciendo y ha adquirido cierta madurez durante el curso actual 5. Está incluido en la propia Programación Anual del centro con el objetivo de ser una seña de identidad del mismo. 6. Está avalado por investigaciones a nivel educativo lo que le da motivos de mucha solidez 7. Está apoyado por el



Consejo Escolar del centro.

### C. Originalidad y creatividad

Este proyecto tiene una gran dosis de creatividad por los siguientes aspectos: 1. Crea un hilo conductor, que es el lenguaje positivo, que es posible trabajarlo en todas las interacciones que afectan a los alumnos, que son la familia, la relación entre iguales y la comunicación con los profesores. Trabajamos una herramienta que puede paliar muchos de los problemas a los que se enfrenta el adolescente. 2. Permite pasar de la resignación por el lenguaje poco motivador y transformador que se utiliza en el centro a darnos cuenta que se puede entrenar para poder cambiar su signo y lograr que abra puertas en lugar de cerrarlas. Ese entrenamiento se realiza mediante la creación de unas listas de comprobación elaboradas por padres, alumnos y profesores mediante las cuales chequeamos aspectos de nuestro lenguaje que nos comprometemos a cambiar. Estas listas son una fórmulas sencillas y rápidas de gran efectividad en la transformación del lenguaje 3. Lograr introducir el lenguaje positivo en todas las interacciones que se producen en el centro, es decir, en la acción tutorial, en las entrevistas con padres, en las actuaciones del Equipo de Convivencia de cara a la resolución de conflictos, en las juntas de evaluación y claustros, en la acogida de las familias, en las entrevistas con alumnos... 4. Introducir las frases positivas en la primera clase de la mañana cambia totalmente la mirada del alumno sobre el aula y el centro, convirtiendo el aprendizaje en un vehículo de madurez y no de instrucción. 5. Este tipo de lenguaje permite la comunicación de las emociones de manera natural permitiendo su gestión de forma liberadora para el que lo usa.

### D. Fundamentación y referentes teóricos

Las iniciativas del proyecto están basadas en tres grandes verdades contrastadas a nivel educativo: 1. El lenguaje construye nuestro cerebro, expande nuestras posibilidades de superación y crecimiento y crea las conexiones necesarias para que podamos desplegarlos como personas. 2. La positividad crea una mirada distinta ante la vida, más motivadora, más emotiva, más conectada con la vida. 3. El habla que usamos es terapéutica para nosotros mismos y en nuestra relación con los otros. Lo que nos decimos en nuestro habla interna nos define como persona y orienta nuestra relación con el exterior. Comenzamos este Proyecto hace tres cursos trabajando conjuntamente con Luis Castellanos y aprovechando su experiencia en la ciencia del lenguaje positivo para introducirlo a nivel educativo. Fruto de este trabajo conjunto se refleja en el libro "Educar en el lenguaje positivo" que fue el inicio del Proyecto actual.

### E. Evaluación del proyecto

La evaluación está en el propio germen de este proyecto; En la propia existencia, puesta en marcha, contenido y continuidad. Este proyecto surge por una evaluación seria de nuestro funcionamiento, de nuestros resultados y de su propia evaluación nacerán otros tantos proyectos. Hay tres momentos importantes de evaluación: 1. En el inicio de curso. Una vez que se elabora el conjunto de iniciativas que contiene, es evaluado por el claustro y el Consejo Escolar de principio de curso. 2. Durante el curso el proyecto se va evaluando de una manera continua como un elemento más del análisis de cada trimestre. 3. Al final de curso, donde valoramos su funcionamiento y sus resultados y establecemos medidas de mejora para su implantación el curso siguiente. Se nombró un responsable del seguimiento del Proyecto. Este curso y el pasado hubo una valoración excelente en el grado de satisfacción tanto de los alumnos como de los profesores y padres que colaboraron. La motivación provocada por la puesta en marcha generó mejor ambiente en las aulas, mejoró las relaciones profesor-alumno, mayor integración del alumnado y una mejora en las relaciones en la familia (reconocido por padres, madres y alumnos en la encuesta de satisfacción)

### F. Actuaciones en condiciones especiales



1. Las frases positivas en el inicio de la primera clase de cada día genera una inercia que amortigua o elimina muchas de los posibles problemas que se puedan producir en el aula como medida preventiva. 2. Al trabajar la consciencia del lenguaje que se usa mediante técnicas de parada, evita que se vaya a más en determinadas situaciones. 3. Las listas de comprobación del lenguaje proporcionan un entrenamiento que provoca el aumento de lenguaje positivo y por tanto la agresividad en el habla. 4. Formar a los principales agentes de resolución de conflictos en lenguaje positivo, como son el equipo de Convivencia, los tutores y el Equipo Directivo hace que se genere una forma de trabajo en clave positiva y actúe como una red para el resto de las interacciones. 5. La creación de los mediadores de guardia a cada hora del día solventas las urgencia que pueda surgir.

## G. Transformación del entorno

Este proyecto tiene una gran capacidad de transformación: 1. Transforma el espacio del aula convirtiéndolo en un lugar más emocional, más motivador, más integrador y mejora el nexo padre-alumnos-profesor, tan necesario a nivel educativo 2. Transforma los espacios de funcionamiento y gestión del centro en ámbitos más constructivos, más motivadores y más cálidos 3. Transforma la relación familia-escuela en una relación de colaboración, de entendimiento y de trabajo conjunto. El alumno transforma su lenguaje también el hogar y contempla como sus padres también lo hacen. 4. Se transforma el espacio físico del centro llenándolo de palabras positivas que consigue que se identifique el edificio como un lugar acogedor e integrador. 5. Cambia radicalmente la relación entre iguales. Modificando su lenguaje los alumnos consiguen una relación más sana con sus compañeros. En este sentido se incide también en la toma de consciencia del lenguaje usado en las redes sociales que tantos problemas acarrea a los adolescentes.

## H. Beneficiarios del proyecto

El proyecto ha generado los siguientes beneficios: 1. Ha mejorado resultados académicos debido sobre todo al tener el lenguaje como objeto de estudio y mejora, y ser eje fundamental de todas las materias que se imparten en el centro. También porque es más efectivo el tiempo de aprovechamiento del aula. 2. Ha mejorado las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y por tanto se ha mejorado el ambiente educativo y disminuido el número y el calado de los conflictos. 3. Se han mejorado las relaciones familia-escuela al cuidar nuestro vehículo de entendimiento. 4. Ha mejorado la identificación de las familias con el centro al poder trabajar un objetivo común. 5. Ha mejorado la resolución de los conflictos al generar un método más empático y positivo 6. Hemos mejorado la salud emocional de nuestros alumnos al trabajar con ellos, mediante el lenguaje positivo, los problemas derivados de la deficiente gestión de sus emociones.

## 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

### A. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	120 de 1300 (9.2%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

1. Participación de las mismas en las jornadas iniciales de formación donde se trabaja la importancia del lenguaje positivo y se elaboran las listas de comprobación 2. Como creadores de lenguaje positivo en las jornadas de embellecimiento 3. Como participantes en el grupo de seguimiento del lenguaje positivo que se lleva a cabo en varias jornadas durante el curso.

## B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	72 de 72 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

1. Como participantes en las jornadas de formación en lenguaje positivo al inicio de curso 2. Como agentes de lenguaje positivo en el aula, mediante las frases positivas y las listas de comprobación 3. Como participantes en los seminarios de formación sobre aspectos relacionados con el lenguaje positivo y emocional 4. Como coordinadores en este Proyecto

## C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	580 de 750 (77.3%)	120 de 240 (50.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

1. Participación en las tutorías en el módulo que se desarrolla sobre lenguaje positivo 2. Intervenciones en el aula emocional con alumnos sancionados a través de la meditación, el habla positiva y la escucha activa 3. Como mediadores de guardia en la resolución de conflictos 4. Desarrollo del lenguaje positivo en el aula y en las semanas de valores

## D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar

En el proyecto está implicado todo el personal no docente: Secretaría, conserjería, limpieza, cafetería y mantenimiento. Todos ellos conocen el Proyecto y saben de la importancia del lenguaje en las intervenciones que llevan a cabo. La acogida, el trato, la atención la resolución de conflictos son aspectos donde están implicados y de suma importancia si queremos dar coherencia al Proyecto.

## E. Descripción de implicación de otras organizaciones

Es colaborador habitual de nuestro centro el Ayuntamiento de Rivas que siempre colabora en la formación de agentes. En esta ocasión hemos contado con la extraordinaria colaboración de Luis Castellano y su grupo "El Jardín de Junio" que fueron con los que comenzamos el Proyecto y nos animaron a hacerlo. Hemos colaborado ensayando una nueva app sobre apoyo positivo creada por un grupo de maestros de Rivas.



### 3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### A. Actividades

##### Comenzar el día con una frase positiva

**Descripción:** Descripción: Al comienzo del curso se elabora una colección de frases positivas para cada día del curso y se entrega a cada miembro del claustro. Cada profesor del primer período lectivo escribe la frase del día en la pizarra y algún alumno la comenta.

**Recursos:** Elaboración de las frases positivas para todo el curso.

**Resultados:** Mejora de la jornada con una mirada motivadora.

##### Aplicación de las listas de comprobación

**Descripción:** Al comienzo del curso se entregan a alumnos, profesores y familias unas listas de comprobación de nuestro lenguaje positivo que se han elaborado el curso anterior. Cada miembro de la comunidad educativa chequea su lenguaje a diario según los puntos de la lista. Los puntos de la lista se pueden adaptar cada curso.

**Recursos:** Elaboración de las listas

**Resultados:** Mejora del lenguaje usado en el centro

##### Formación en lenguaje positivo

**Descripción:** Organización de jornadas de formación iniciales para familias, profesores y alumnos en las bases del lenguaje positivo

**Recursos:** Elaboración de presentaciones adaptadas a cada sector de la Comunidad Educativa

**Resultados:** Concienciación del lenguaje utilizado y depuración del mismo

##### Mediadores de guardia

**Descripción:** Se elabora un horario de intervención en cada período lectivo en el que dos mediadores por período están disponibles para poder intervenir con alumnos en los que haya producido un conflicto. Mediante un protocolo articulado con un lenguaje positivo se interviene y se intenta resolver.

**Recursos:** Mediadores disponibles y la elaboración de horario de intervención.

**Resultados:** Resolver el conflicto en el momento que surge. Entrenar el lenguaje positivo en temas de convivencia.

##### Desarrollo de diálogos positivos en el aula emocional por los alumnos ayudantes

**Descripción:** Los alumnos ayudantes realizan un servicio durante los recreos en el aula emocional creada en el centro. En esta aula reciben a los alumnos que tiene algún problema de integración o están con algún bloqueo emocional y mediante una charla pausada y con el recurso de la meditación ofrecen a estos alumnos la posibilidad de ser escuchados para la ayuda a la gestión de sus emociones.

**Recursos:** Acondicionar aula emocional

**Resultados:** Muy positivos. Da salida a una necesidad de los alumnos

##### Desarrollar un módulo de entrenamiento del lenguaje positivo en las tutorías

**Descripción:** Desarrollo de un módulo de trabajo en las tutorías de grupos en el que los alumnos entrenan el lenguaje positivo que luego van a utilizar



**Recursos:** Elaboración de un módulo con actividades dirigidas a los alumnos

**Resultados:** Mejora de las relaciones entre los alumnos de cada una de las aulas y mejora de la relación tutor-alumno

### Semanas de valores

**Descripción:** Durante tres semanas durante el curso se realizan actividades en valores relacionadas con los objetivos marcados durante el curso. En ellas se trabaja el lenguaje positivo elaborando textos para cada día de la semana y actividades por tutorías en las que se trabajan el respeto, la autoestima ...

**Recursos:** Elaboración de actividades y textos

**Resultados:** Mejoran el ambiente y la relación entre los alumnos

### app de apoyo positivo

**Descripción:** Hemos colaborado con un grupo de compañeros maestros de Rivas que querían ensayar una app de apoyo positivo en pruebas entre alumnos. Juntos hemos mejorado esta aplicación que pretende una relación más positiva entre compañeros mediante las redes

**Recursos:** Instalación de la app

**Resultados:** Mejora de la relación entre los miembros de un mismo grupo

## B. Cronograma por meses

Curso escolar 2018/2019										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Comenzar el día con una frase positiva										
Aplicación de las listas de comprobación										
Formación en lenguaje positivo										
Mediadores de guardia										
Desarrollo de diálogos positivos en el aula emocional por los alumnos										



Curso escolar 2018/2019										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
ayudantes										
Desarrollar un módulo de entrenamiento del lenguaje positivo en las tutorías										
Semanas de valores										
app de apoyo positivo										

### C. Observaciones

Este Proyecto pretende incidir en el instrumento básico a partir del cual se articula la interacción educativa: El lenguaje. Si depuramos nuestro lenguaje y aprovechamos todo su potencial positivo y motivador estaremos transformando todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.



### 3. COHERENCIA DEL PROYECTO

#### A. Coherencia del proyecto

Este Proyecto no solo es coherente con nuestro Proyecto Educativo de Centro, sino que está en sintonía con la propia esencia del hecho educativo. Si el lenguaje es la herramienta que utilizamos para acompañar la madurez del adolescente y no lo cuidamos no lograríamos los objetivos que nos marcamos. Nuestro Proyecto Educativo está basado en cuatro pilares: Participación, Innovación, Convivencia y Valores. Entrenar el lenguaje positivo nos permite profundizar en cada uno de ellos y hacerlos mucho más efectivos en la vida del centro. Este Proyecto llega después de trabajar en el instituto la gestión emocional por lo que aparece de manera natural y necesaria como una parte básica de esta educación emocional que habíamos comenzado. Además, sienta la base y es punto de partida de cualquier objetivo futuro que nos planteemos, ya que todo está unido por el lenguaje.

### 4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

#### A. Material audiovisual

<https://vimeo.com/343073148>

#### B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 2 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 3 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 4 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 5 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 6 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 7 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 8 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 9 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 10 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 11 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 12 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 13 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 14 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 15 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 16 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 17 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 18 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 19 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 20 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 21 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 22 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 23 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 24 del proyecto](#)

#### C. Enlaces relacionados

<http://www.iesprofesorjulioperez.es/>



Docente Educadora  
Maestra Profesor

