

FICHA DE PROYECTO

Candidatura 116

Título: CEIP Andalucía: una apuesta por la transformación

Número de autores
Veinticuatro
Centro educativo
CEIP Andalucía
Área curricular
Nuestro proyecto es un proyecto de transformación de la escuela para la superación de desigualdades y la educación de calidad. El proyecto afecta a todas las áreas curriculares, a la gestión de centro, a la organización...
Tema del proyecto
El proyecto muestra el proceso de transformación de nuestro centro en una Comunidad de Aprendizaje. En dicha transformación se ven involucrados no sólo los docentes, el alumnado y sus familias, sino que participan otros agentes educativos del barrio y del resto de la ciudad. El centro se abre al barrio y sus gentes para que juntos construyan una escuela diferente que dé una respuesta de calidad que permita romper el círculo de exclusión y pobreza en el que viven la inmensa mayoría de las familias de nuestro centro.

Resumen del proyecto

Definimos nuestro proyecto, como un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo para superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia. Para ello nos basamos en una acción educativa con unas altas expectativas hacia cada uno de los niños y niñas, en la colaboración, el diálogo igualitario y en la confianza en las familias, en las potencialidades educativas del entorno y del profesorado para poner el aprendizaje y el progreso permanente como centrote la acción de nuestro colegio.

Podemos decir que nuestra propuesta implica el desarrollo de múltiples acciones que abarcan aspectos de organización del espacio y el tiempo, la metodología con la que se aborda el proceso de enseñanza - aprendizaje, la participación de los familiares y de otras personas del entorno cercano y lejano, la concepción del centro como espacio público, el modelo de convivencia,....

Las acciones que se llevan a cabo pueden agruparse en los siguientes ámbitos:

Ámbito organizativo y metodológico: Grupos interactivos, Metodología de proyectos y talleres.

Ámbito curricular: Todas las áreas

Ámbito de participación: la participación de las familias y otros agentes (actividades formativas, de convivencia, de gestión y toma de decisiones)

Ámbito convivencial: Plan de Acción Tutorial, educación para la convivencia como prevención de la violencia y gestión democrática del centro.

En todas estas actuaciones, que se explicarán mas adelante, es imprescindible la participación de voluntariado, la apertura del centro al entorno, el trabajo en equipo, la coordinación y el establecimiento de redes de trabajo conjunta.

Objetivos del proyecto

El objetivo general es dar una educación de calidad a nuestro alumnado y familiares. Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Atender las necesidades educativas de nuestro alumnado para que superen su situación de exclusión y riesgo social y cultural.
- Introducir nuevos elementos metodológicos basados en las altas expectativas y el aprendizaje cooperativo y dialógico.
- Incrementar los niveles de competencia curricular de nuestro alumnado para facilitarles el éxito escolar en la Educación Secundaria y posteriores estudios.
- Conseguir una mayor implicación de todos los sectores que intervienen en la Comunidad Educativa.
- Favorecer el desarrollo de la identidad cultural de la etnia gitana, así como potenciar en la comunidad educativa actitudes de respeto, eliminando los prejuicios promovidos por tópicos y estereotipos.
- Mantener y fortalecer un clima de comunicación y confianza consensuado, en el cual el diálogo sea, frente a la agresión, el método de resolución de conflictos.
- Promover una cultura de paz, cooperación y solidaridad entre todas las personas partícipes del centro.
- Convertir el colegio en un espacio para el ejercicio de la participación, la democracia y la ciudadanía y en un referente cultural para el entorno.

Descripción del centro educativo y su entorno social

Nuestro centro es un colegio público de Infantil y Primaria que se encuentra situado en el Polígono Sur de Sevilla.

Algunos de los rasgos que definen el contexto son:

- Mayoría étnica gitana en situación de exclusión social.

- Alto índice de relaciones interpersonales conflictivas.
- Inseguridad ciudadana, consumo y tráfico de drogas...
- Insuficiente conciencia higiénico-sanitaria, que conlleva problemas de salud.
- Analfabetismo, alto índice de absentismo y fracaso escolar.
- Alto índice de paro en la población joven y adulta, profesiones sin cualificar, economía sumergida,...

En cuanto al centro algunos rasgos que lo identifican son:

- 80-90 % alumnado de minoría étnica gitana en situación de exclusión
- 35% de absentismo escolar
- Bajos niveles de competencia curricular en el alumnado
- Plan de Compensación Educativa para la transformación de esta realidad: importancia de la participación e implicación de toda la Comunidad
- Colaboración con asociaciones y otros agentes educativos.

Número total de alumnos/as y número total de docentes del centro

En el centro hay 264 menores escolarizados en Educación Infantil y Primaria.

El claustro lo forman 25 docentes (5 especialistas de E. Infantil, 11 tutores/as de E. Primaria, 1 especialista de Audición y Lenguaje, 2 de Apoyo a la Integración, 1 de Apoyo a Compensatoria, 1 de Música, 1 de E. Física, 1 de Inglés, 1 de Religión Católica y 1 de Religión Evangélica)

Además desempeñan un papel fundamental los profesionales de las Asociaciones que trabajan estrechamente con el colegio: trabajadoras sociales, educadoras sociales, mediadores.... y los 21 voluntarios/as que colaboran en nuestro proyecto educativo de transformación.

Descripción de los destinatarios del proyecto

Los/as destinatarios/as de nuestro Proyecto son

Los/as niños/as del CEIP "Andalucía"

Sus familiares

Los maestros/as

Otros agentes educativos, los vecinos y vecinas, asociaciones...

Los problemas derivados de la exclusión social (marginación, analfabetismo, drogas, desempleo) que tienen una gran parte de las familias de nuestro alumnado, se ven reflejados en las actitudes, comportamientos, afectos y aprendizajes de nuestros

alumnos/as. La institución escolar es, para muchos de ellos/as, un lugar alejado de su mundo y sus intereses, traduciéndose en graves problemas como el absentismo, la baja motivación, las dificultades de aprendizaje, abandono sin terminar la escolaridad obligatoria y los problemas en las relaciones sociales.

Un alto porcentaje del alumnado tiene al finalizar la etapa de Primaria una competencia curricular inferior. Dados los niveles curriculares de los/as alumnos/as, y considerando que en su gran mayoría tienen un desfase superior a dos años, deberían ser considerados como alumnos de n.e.e. secundarias a déficit sociocultural.

En este contexto es necesario que el proyecto involucre a todos de forma activa para ser a su vez agentes y destinatarios.

Niveles y ciclos educativos a los que se dirige el proyecto y número de alumnos/as participantes en cada caso

El proyecto se dirige al Segundo Ciclo de Educación Infantil y a los tres ciclos de Educación Primaria.

En Educación Infantil hay 72 alumnos/as.

En Primer ciclo de Educación Primaria hay 66 alumnos/as.

En Segundo ciclo de Educación Primaria están matriculados 64 alumnos/as.

En Tercer ciclo de Educación Primaria están matriculados 65 alumnos/as

Descripción de todos los agentes implicados en la experiencia y su grado de participación

En el proyecto desempeñan un papel importante diversos agentes educativos entre los que destacan:

Alumnado. No sólo es destinatario del proyecto sino que tiene un papel central en la transformación a través de la participación.

Familias. Su participación ha aumentado en los últimos cursos en diferentes actividades: participación dentro del aula, en las comisiones de sueños, en la formación de familiares...

Claustro. Con alto grado de compromiso e implicación no sólo en la puesta en marcha de las actuaciones sino también en procesos formativos de reflexión y análisis para la mejora de la práctica.

Asociaciones. Trabajan con el centro cuatro entidades (Entre Amigos, Unión Romaní Andalucía, Federación de Mujeres Progresistas de Andalucía, Fundación Radio ECCA) que colaboran en la organización de actividades para la reducción del absentismo, dinamización de la participación de familiares, formación de familiares...

Voluntariado. Participan una media de 20 voluntarios en grupos interactivos, metodología de proyectos, biblioteca tutorizada. Son estudiantes y profesores universitarios, familiares de alumnos/as y del profesorado, los propios docentes...

Centro de profesorado, en especial la asesora de zona. Ofrece los recursos necesarios para la formación.

Concejalías de Educación y de Salud del Ayuntamiento, ofrecen programas educativos que se llevan a cabo en el centro.

Distrito Sur de Sevilla, que financia diversas actividades como la edición del periódico escolar Nevipens Andalucía.

Residencia Universitaria Flora Tristán. Con un convenio de colaboración por el que seis estudiantes hacen su labor social en el centro.

Fundación Mercasevilla. Apadrina el proyecto de mediación del colegio.

Comisionado para el Polígono Sur.

Fundamentación teórica del proyecto

La nuestra es una propuesta que toma como referentes, prácticas y programas educativos que han demostrado su eficacia en la superación del fracaso escolar y el logro de una convivencia solidaria:

Perspectiva dialógica de la Educación de Paulo Freire.

Programa Desarrollo Escolar de la Universidad de Yale

Escuelas Aceleradas de la Universidad de Stanford

Programa Éxito para todos de la Universidad Johns Hopkins de Baltimore

Los principios son:

- La participación. Se abre el centro a la participación activa de todos los agentes educativos posibles.
- La centralidad del aprendizaje. Lo fundamental es conseguir que todos y todas desarrollen al máximo sus capacidades sin que las condiciones sociales externas condicionen la desigualdad de resultados educativos.
- Las expectativas positivas. Los objetivos que perseguimos y los medios que tratamos de poner a su alcance no son de mínimos sino de máximos.
- El progreso permanente. Todo el proceso educativo se evalúa constantemente.

Descripción de la metodología utilizada. Dar ejemplos de actividades llevadas a cabo durante el curso escolar

La metodología parte de la puesta en marcha de prácticas educativas inclusivas.

Ámbitos organizativo y metodológico:

Grupos interactivos y Metodología de trabajo por proyectos. Con ambas se fomenta el aprendizaje y la gestión cooperativa del aula. Los alumnos/as tienen un papel activo

en su proceso de aprendizaje.

Talleres. Apoyan el desarrollo curricular. Hay taller de radio (que emite al barrio), de medioambiente, de ciencias, de teatro, de arte y de música.

Ámbito curricular.

Las actuaciones anteriores se ponen en marcha en las diferentes áreas del currículo. Además se llevan a cabo actuaciones concretas en cada área. Destacamos aquí el área de Lengua. Se desarrolla en el centro un Proyecto Lector y de uso de la Biblioteca gracias al cual los alumnos/as de nuestro contexto entran en contacto con prácticas de lectura motivadoras y con la Literatura Infantil y Juvenil de calidad. Algunas actuaciones son : **cartelera de cuentos, tertulias literarias dialógicas en todos los niveles, biblioteca de patio, biblioteca tutorizada** (la biblioteca se abre todas las tardes por parte de profesorado voluntario para toda la comunidad, pero especialmente para los alumnos/as con dificultades de aprendizaje en lectoescritura), **periódico escolar** (Nevipens Andalucía, nevipens es noticias en romano)**edición de libros...**

Ámbito de participación.

Hay asociaciones, voluntariado, familias que colaboran en las actividades anteriores. Además hay formación para las familias (nuevas tecnologías, alfabetización, costura...). Una estructura para la participación son las comisiones de sueños, que tienen la tarea de planificar el trabajo para hacer realidad los sueños priorizados entre todos.

Ámbito convivencial.

La Comisión de Convivencia promueve:

- El trabajo en grupo cooperativo dentro del aula y a nivel de todo el centro
- Implementación del programa "Prevenir para Vivir" y otros que proponen trabajar las habilidades personales: autoestima, autocontrol, afectividad, autoafirmación...
- Sistematización de la asamblea de aula, la mediación, los delegados/as y la Junta de Delegados/as
- Actuaciones para la promoción de valores y actitudes relacionados con la paz, la coeducación, la solidaridad, la ciudadanía crítica...

Criterios y herramientas para la evaluación del proyecto

Para la evaluación del proyecto se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- El trabajo colectivo y cooperativo de todo el claustro y de los voluntarios que participen en las Comunidades de Aprendizaje.
- Constitución del centro como Comunidad de Aprendizaje y avance en sus fases.
- Disminución de los índices de fracaso escolar en el centro mediante prácticas que suponen la aceleración de los aprendizajes, la multiplicidad de las interacciones y el

enriquecimiento cultural del entorno

-Disminuir el índice de absentismo escolar que actualmente se sitúa en un 40 % aproximadamente

-Creación de un clima de convivencia positivo basado en el coprotagonismo de todos los elementos de la Comunidad Escolar (familias, docentes y alumnos/as) en el construcción de los aprendizajes.

-Incrementar los niveles de lectura de nuestro alumnado.

-Involucra a agentes educativos externos en la vida del centro

-Incrementar los niveles y ámbitos de participación de las familias

Para el seguimiento, el claustro, en colaboración con la Comisión Provincial de Seguimiento de Comunidades, está elaborando una plantilla de evaluación con indicadores que permitan registrar los avances, identificar la dificultades y hacer propuestas para su superación. En coherencia con lo anterior, serán el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, el claustro y la Comisión Gestora quienes han hecho y seguirán haciendo el seguimiento de este proyecto.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

En el tiempo que llevamos desarrollando este proyecto hemos constatado los siguientes logros:

-Se ha transformado nuestro centro en una Comunidad de Aprendizaje que da respuesta adecuada a los nuevos retos educativos

-Se han llevado a cabo grupos interactivos en diferentes áreas en todos los grupos clases.

-Se han desarrollado tertulias literarias dialógicas en todo los grupos del centro

-Ha aumentado el número de los familiares y los agentes educativos del barrio implicados en la vida de la Comunidad Educativa del C.E.I.P. Andalucía

-Se han incrementado los niveles de competencia curricular de nuestro alumnado

-Ha disminuido el índice de absentismo que tiene el centro (de un 40 a un 35 %)

-Se han realizado exposiciones de relacionadas con el Arte a fin de dar a conocer al alumnado y sus familias contenidos culturales que no se encuentran en su entorno

- Ha mejorado el clima de convivencia en el centro, creándose un clima de cooperación y solidaridad entre todas las personas partícipes del centro.

- Se ha abierto la biblioteca de centro a la Comunidad fuera del horario lectivo, de lunes a jueves de 15 a 17 horas.

-Los alumnos/as son autores de un libro de aventuras

-Se ha sistematizado la metodología de trabajo por proyectos

Además de los logros concretos anteriores, el grado de satisfacción con respecto a los resultados es alto en todos los sectores de la comunidad. En este sentido, el centro ha acudido a diferentes jornadas y cursos para exponer su experiencia en otros lugares (Cádiz, Huelva, Córdoba, Almería, Santiago de Compostela, Elche, Madrid, Barcelona...)

No obstante, somos conscientes de que nos queda mucho camino por recorrer para mejorar los aspectos negativos y alcanzar plenamente la consecución de objetivos.

Calendario del proyecto y previsión de continuidad

El proceso de transformación de un centro en una Comunidad de Aprendizaje tiene las siguientes fases:

- Sensibilización (Junio 2006)
- Toma de decisión (Septiembre 2006)
- Sueño -la escuela que queremos. (Octubre 06-abril 07)
- Priorización (abril 07-octubre 08)
- Diseño o proyecto de transformación
- Evaluación y seguimiento

En la fase de sensibilización, además de todo el claustro, participaron familiares, personal de diferentes asociaciones, estudiantes y profesorado de la Universidad, así como otras personas interesadas en el proyecto...

Para la fase de selección de prioridades, se creó una comisión mixta que estudió los distintos sueños que se agruparon en función de los ámbitos y seleccionaron aquéllos prioritarios.

Este curso se ha iniciado la Fase de diseño o proyecto de transformación. Se han formado comisiones para analizar las prioridades y buscar fórmulas y respuestas a las mismas. Estas propuestas se presentan a la Comisión Gestora que los aprueba, matiza... A partir de ahí, cada comisión es la encargada de activar los cambios o las propuestas que ha realizado. .

Durante el curso 07/08 y sucesivos continuaremos las fases de **diseño y puesta en marcha y evaluación y seguimiento.**