

## FICHA DE PROYECTO

### Candidatura 43

**Título:** Aprender es vivir. Un camino para buscar lo mejor de cada persona en el CEIP La Ina

<b>Número de autores</b>
Uno
<b>Centro educativo</b>
CEIP La Ina
<b>Área curricular</b>
Todas, es un proyecto curricular que coge todo los aspectos y ámbitos educativos ( Se refleja fielmente en los proyectos del centro: Escuela Espacio de Paz, Compensación Educativa, Coeducación, Innovación Educativa, Plan de apertura de centros, El deporte en la escuela, Centro TIC
<b>Tema del proyecto</b>
El proyecto se inicia hace muchos años (21 años) cuando se toma conciencia de los problemas de relación que existen entre el alumnado con un nivel de conflictos con corros de violencia, un entorno con muchas carencias sociales, económica y culturales. Se hace preciso tomar medidas para propiciar una educación en valores para que puedan formar parte de una ciudadanía responsable, comprometida, sana, libre, respetuosa y feliz. Existe un problema de género significativo.

<b>Resumen del proyecto</b>
Desde el principio y más concretamente hace más de 15 años en nuestro centro hemos estado planteando la necesidad de trabajar el desarrollo de los valores. Las familias y el profesorado iniciamos un profundo diagnóstico de la realidad que nos llevo a plasmar un trabajo de valores en un modelo coeducativo. En él trabajamos 6 capacidades básicas que hay que desarrollar en todo el centro: Responsabilidad, Solidaridad, Autoestima, Identidad, Expresión y Observación. Estas capacidades están ligadas a unos valores que nosotros consideramos complementarios entre sí, que a su vez tienen definida unas pautas de actuación docentes para propiciar unos hábitos que potencien las conductas que desarrollan cada una de las capacidades humanas determinadas anteriormente.  Para la responsabilidad trabajamos la constancia y la honestidad. Para desarrollar la constancia definimos unos hábitos que vamos trabajando en las familias y en el centro,

que se van acumulando a lo largo de la etapa.

Para trabajar la solidaridad formamos alumnado ayudante. Potenciamos la ayuda en todos los niveles de trabajo en el centro y en su entorno. El alumnado ayudante tiene una formación inicial donde trabajamos juegos cooperativos, la escucha activa, la empatía, la resolución de conflictos, las habilidades sociales básicas para la ayuda.

Para el desarrollo de la expresión potenciamos el trabajo de animación a la lectura y la comunicación a través de las TIC. Para el desarrollo de la Observación tenemos una metodología de educación ambiental en el programa EDUCA de la Universidad de Cádiz.

Para el desarrollo de la identidad trabajamos en coeducación de modo que se posibilite el reparto de los espacios del recreo, el lenguaje no sexista, reparto de tareas, interdependencia positiva, la significación de la mujer en la historia, .....

Para el trabajo de la Autoestima potenciamos todo lo que implica la autoobservación y la expresión de sentimientos positivos a través de cariñogramas, y multitud de actividades que se realizan curso a curso desde hace 21 años.

#### **Objetivos del proyecto**

Crear una dinámica de ayuda entre iguales que les permita una competencia para que vivan mejor.

Crear unas pautas de actuación entre el alumnado en las que, la escucha activa, la expresión de sentimientos, el respeto a la intimidad y la resolución positiva de las situaciones conflictivas sean los elementos dominantes y darlo a conocer entre toda la Comunidad Educativa.

Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en el funcionamiento del centro.

Diseño y puesta en práctica de un Plan de Acción Tutorial adecuado a nuestra realidad social y que propicie un desarrollo personal íntegro.

Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida y la implicación en la mejora del clima afectivo.

Que el alumnado adquiera las habilidades sociales necesarias para interactuar correctamente en su entorno.

Potenciar la participación de la Junta de Delegados/as de aula del alumnado, para mejorar la convivencia en el centro.

Propiciar la animación a la lectura para posibilitar el gusto por la lectura como elemento de transformación personal.

Iniciar en el uso de las nuevas tecnologías de la información adecuado a nuestros

tiempos.

Implicar a las familias en un proceso de formación adecuado a las necesidades del alumnado.

Implicar a todos los organismos socioculturales para que potencien la convivencia no violenta.

Propiciar el trabajo en equipo a través de aprendizaje cooperativo que les permita buscar juntos soluciones.

#### **Descripción del centro educativo y su entorno social**

La zona está compuesta por pequeñas barriadas rurales diseminadas alejadas entre ellas de dos a dieciocho kilómetros y multitud de casas y cortijos donde viven los guardas con sus familias. Nuestro centro es comarcal y dispone de dos líneas de autobuses y comedor.

La Universidad de Sevilla (Septiembre 2002) define la zona como Zona con Necesidades de Transformación Social. "El Colegio Público La Ina- dice el mencionado informe- es hoy día una de las "fortalezas" o tesoros de esta barriada; representa al mejor exponente de la inteligencia colectiva y el servicio más reconocido e integrado por su calidad".

Nos encontramos en una de las zonas con más analfabetismo funcional y más paro de la provincia de Cádiz. Por esto dedicamos todo el esfuerzo para potenciar el mayor desarrollo posible de nuestro alumnado en lo convivencial y los aprendizajes básicos. El colegio se ha convertido en el lugar de encuentro donde se realizan todas las actividades sociales y culturales del entorno (Internet rural, biblioteca del centro abierta al barrio, actividades deportivas con la apertura del centro casi todos los día del año, el deporte en la escuela, conciertos, exposiciones, debates,..)

#### **Número total de alumnos/as y número total de docentes del centro**

El centro ha tenido desde 375 alumnos hasta los 116 que tenemos el presente curso, teniendo Educación Infantil, Primaria y primer ciclo de ESO con una plantilla de 15 profesores y profesoras.

#### **Descripción de los destinatarios del proyecto**

El alumnado del CEIP La Ina vive con niveles socioeconómicos muy bajos, siendo una de las zona con un nivel de renta medio inferior a 4000€ por familia y año. Las viviendas son muy dispares, hay casas donde conviven familias en dos o tres habitaciones en contacto directo con los animales. Aunque en los últimos años ha surgido un traspaso de la agricultura temporera a la construcción, la mayoría de las familias sigue ligada a la tareas del campo ( pastores, guardas, peonadas, paro,...). Aquellas familias que logran mejorar su nivel de renta se van a vivir a Jerez ya que al

ser una zona rural marginal con niveles de renta bajos ninguna inmobiliaria construye. De modo que se ha convertido en un nicho marginal. El alumnado formado, como no tiene lugar donde vivir, se va a la ciudad. Muchas familias viven en viviendas con techos de uralita y suelos de cemento. Bastantes familias están muy desestructuradas y viven en un nivel de aislamiento de modo que a través de compensación educativa tenemos una comunicación permanente con los servicios sociales. La emigración no tiene lugar para ocupar y lo hace muy marginalmente. es ejemplo un rumano que está integrado completamente en el centro.

**Niveles y ciclos educativos a los que se dirige el proyecto y número de alumnos/as participantes en cada caso**

Este proyecto va dirigido a todo el alumnado de nuestro centro que está formado por alumnado de Educación Infantil( 15), Educación Primaria (68) y Primer Ciclo de ESO (31).  
Hay un total de 114 alumnos y alumnas, su respectivas familias y el profesorado del centro.

**Descripción de todos los agentes implicados en la experiencia y su grado de participación**

El grado de implicación de la comunidad educativa es muy satisfactorio:

En lo que respecta a las familias hay un gran nivel de implicación como lo demuestra el tener en una zona con tanta dispersión de las familias un porcentaje de participación en las elecciones al Consejo Escolar superior al 50% de las familias censadas. En la formación de la escuela de familias hay un grupo que participa de unas 15 personas. En este curso hemos tenido sesiones de trabajo todas las semanas durante el segundo y tercer trimestre aunque en las últimas semanas ha decaído la asistencia. Al mismo tiempo nuestro proyecto nos ha permitido trabajar muchas actividades con la Asociación de vecinos "La Unión" y la Asociación de mujeres "Sonrisas Nuevas": conferencias, talleres, teatro, conciertos.

Nuestro centro a través de un acuerdo con la Diputación Provincial y la Delegada de Alcaldía tiene abierto todos los días del año un Telecentro (Internet rural) gratuito para alumnado del centro y todas las personas que quieran usarlo.

A través de un acuerdo con el PRODER podemos proyectar películas los fines de semana en la barriada y realizar actividades de educación ambiental. Tenemos una colaboración con la Delegación de Servicios Sociales por la que expertos forman en mediación para la prevención de las drogas al alumnado ayudante de nuestro centro.

Las cocineras y el portero que llevan en el centro desde 1987 se sienten identificados plenamente con el proyecto y colaboran permanentemente en el mismo.

El aula de educación permanente de adultos que hay en nuestro centro realiza

actividades conjuntas con nosotros y se ha incluido en el proyecto para los dos próximos años.

Tenemos una implicación directa con muchas asociaciones con las que realizamos actividades para el desarrollo de valores: Madre Coraje, Aldeas Infantiles. Proyecto Enrédate de UNICEF, Caritas para la orientación profesional,

#### **Fundamentación teórica del proyecto**

En el principio de los años noventa estuvimos trabajando técnicas de enseñar a pensar (Feurestein y Harvard sobre inteligencia interpersonal). Las tesis de inteligencias múltiples de Gardner han influido. En las teorías de la inteligencia emocional seguimos a Salovey y Mayer. Las propuestas sobre desarrollo moral de Piaget y Kohlberg sobre las seis etapas propuestas por ellos. Así iniciamos el trabajo de la asertividad de modo que huyamos del paradigma violento de resolución de conflictos y del pasivo. El trabajo relacionado con la coeducación está basado en las teorías de Begoña Salas. En todo lo referente a habilidades sociales el trabajo de D. Manuel Segura. En lo que respecta a educación democrática seguimos la línea de María José Díaz Aguado y J. C. Torrego. En mediación trabajamos las pautas de Carmen Boqué y las propuestas de Pere Pujolàs para el alumnado con más NEE en cuanto a aprendizaje cooperativo. El trabajo sobre el alumnado ayudante de Isabel Fernández, así como las propuestas realizadas por Paco Cascón y el Seminario de Educación para la Paz y Asociación pro Derechos Humanos sobre una didáctica de la educación para la Paz.

#### **Descripción de la metodología utilizada. Dar ejemplos de actividades llevadas a cabo durante el curso escolar**

En esta metodología el conflicto es un instrumento de aprendizaje que potencia nuestra inteligencia interpersonal e intrapersonal y nos permite desarrollar las capacidades que nos planteamos en nuestro modelo de trabajo en valores. Dentro de esta metodología podemos fijar varias fases:

- 1º Reconocimiento de lo ocurrido en la situación conflictiva.
- 2º Ser capaz de responsabilizarse de sus actos.
- 3º Búsqueda de reposición del daño causado.

Otro elemento metodológico usado es el éxito. Debemos buscar actividades que potencien el éxito de nuestro alumnado para que desde esta situación puedan encontrar solución a los errores que vayan cometiendo.

La motivación en las tareas y en el compromiso nos hace necesario el fijar metas posibles.

La ayuda nos hace trabajar con una metodología de aprendizaje cooperativo y significativo partiendo de los conocimientos previos y propiciando el aprendizaje a través de los cercanos y del grupo (grupos heterogéneos, grupos de expertos, grupos homogéneos para trabajos muy concretos y cortos y asambleas). Los juegos cooperativos son fundamentales para la formación y el desarrollo del grupo ( de

presentación, de conocimiento, de afirmación, de confianza, de comunicación, de cooperación, de resolución de conflictos).

La investigación del medio es un aspecto metodológico fundamental para desarrollar la observación, la motivación y nos ayuda a plantear preguntas, buscar las ideas previas, planteamiento de hipótesis, búsqueda de información, clasificación de datos y conclusiones.

Dentro de una metodología para la paz trabajamos una estructura que tiene como base la prevención (éxito, motivación, interdisciplinariedad, creación de grupo, expresión de sentimientos, habilidades sociales, ...), aquí se apoya la negociación que permite la ayuda entre iguales y posibilita el nivel más elevado de abstracción moral que es la mediación. El trabajo interdisciplinar es básico en todo el planteamiento del proyecto. Todo este trabajo se está encuadrando dentro de las competencias básicas.

#### **Criterios y herramientas para la evaluación del proyecto**

1º Plan de evaluación del alumnado ayudante: Intervenciones, calidad de las mismas, tipos de intervenciones, nivel de satisfacción del alumnado ayudante, tipos de estrategias más utilizadas, nivel de conocimiento de la comunidad escolar del proyecto del alumnado ayudante.

2º Nivel de funcionamiento de la Junta de Delegados y Subdelegados: Aportaciones totales, calidad de las aportaciones, propuestas de solución dadas por el centro.

3º Calidad del trabajo en tutoría: Guiones de trabajo en tutoría para cumplimentar por trimestre.

4º Nivel de autonomía en la resolución de conflictos por parte del alumnado.

5º Nivel de seguimiento de los hábitos marcados para el desarrollo de las capacidades.

6º Nivel de uso de las habilidades sociales trabajadas.

7º Participación del alumnado en las actividades del taller de biblioteca.

8º Nivel de usuarios de la biblioteca del centro y de aula.

9º Nivel de autonomía en el uso de materiales didácticos, open office e internet.

10º Nivel de participación de las familias en el Consejo Escolar .

11º Nivel de participación de las familias en los talleres y actividades de la Escuela de familias de nuestro alumnado. ( cantidad y nivel de satisfacción de las familias).

12º Participación de los colectivos en las actividades del centro.

13º Nivel de trabajo del aprendizaje cooperativo en el aula.

14º Valoración externa de Centro de Profesorado en los proyectos que participa el centro.

15º Encuestas de valoración de las familias, alumnado y profesorado para valorar anualmente la convivencia y contrastando los datos con las entrevistas personales a representantes de los proyectos, ciclos y orientación del centro y con la de los órganos de participación del centro.

16º Valoración externa de sus actividades en nuestro centro de todas las organizaciones con las que colaboramos.

### Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

El alumnado ayudante ha intervenido en la resolución de conflictos con elaboración del documento de control, en 65 ocasiones y muchas más de forma espontánea, más de las que ha intervenido el profesorado.

Todo el alumnado ayudante está contento con lo que supone su función, se siente útil y valorado. Las familias también valoran que hay cambios en la actitud del alumnado hacia la ayuda en el entorno familiar.

El 94% de la Comunidad Educativa conoce el proyecto de convivencia y desarrollo personal de nuestro centro. Las estrategias más utilizadas son la escucha activa y la empatía.

El nivel de participación en la Junta de Delegados y Subdelegados. Ha participado todo el alumnado de forma intensa (existe un trabajo previo de tutoría).

En las evaluaciones trimestrales se ve con claridad el trabajo realizado en tutoría con resultados diversos en función de la implicación que cada persona haya tenido.

Ha mejorado el uso de la biblioteca significativamente aunque no todo lo que desearíamos.

Han mejorado los resultados académicos significativamente (Valoración de las pruebas de diagnóstico), pero sin llegar al objetivo de un 90% de evaluación positiva.

Sin lugar a dudas el mejor resultado es el paso de un clima donde se formaban corros con peleas, a una dinámica de ayuda, con intervenciones espontáneas y un clima mucho más relajado donde existen problemas de convivencia, pero donde se ve una evolución clara de cómo debemos actuar en caso de conflicto.

Se da una gran aceptación social del trabajo del colegio e implicación de las familias tanto con el proyecto del centro como en el funcionamiento de la educación en la Coordinadora de AMPAs rurales y en la FLAPA de Jerez.

Además de las mejoras y el mantenimiento de los resultados obtenidos debemos señalar que las lagunas más importantes, en cuanto a los resultados, son la apatía de algunas familias que si bien tienen una situación difícil debemos buscar soluciones para su participación y la necesidad de extender el proyecto cada año al profesorado que va llegando al centro.

### Calendario del proyecto y previsión de continuidad

En este momento la continuidad de nuestro proyecto ha tomado un giro importante. El trabajo realizado hasta ahora es reconocido por la gran mayoría de la comunidad escolar y extraescolar tanto del mundo rural como del Jerez Urbano, Andalucía y a nivel nacional por el MEC con el premio nacional de Buenas Prácticas de Convivencia. Esto nos ha permitido extender nuestro proyecto a otros centros formando intercentro en Escuela Espacio de Paz y en el deporte en la Escuela. A partir del próximo curso tenemos un proyecto intercentro para los siguientes dos años como mínimo, con alguno de nuestro IES de referencia. En nuestra zona al no poderse construir viviendas, por su bajo nivel adquisitivo y los problemas administrativos, se produce un envejecimiento de la población que reduce el alumnado por la poca población infantil que rodea nuestro centro. Pero la proyección del trabajo que se realiza nos permite que familias del Jerez urbano estén matriculando a sus hijos e hijas en nuestro centro a pesar del esfuerzo que supone para ellas.

Además, la continuidad del proyecto está de algún modo garantizado por la dinámica generada en el centro los últimos años con los que las familias se han implicado totalmente.

Nuevos proyectos como el de coeducación de forma específica, actividades deportivas en horario de tardes e innovación educativa, son las propuestas que individualmente como centro se proponen para enriquecer el mismo.