



**PROYECTO COOPERA: POTENCIA LAS HABILIDADES  
PERSONALES Y SOCIALES A TRAVÉS DEL VOLUNTARIADO.**

CATALUÑA

**FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO**

**CANDIDATURA:** 22

**CATEGORÍA:** B - ESO

**CENTRO EDUCATIVO:** INSTITUT JAUME CALLÍS

**TIPOLOGÍA:** público

**TOTAL ALUMNADO:** 707

**TOTAL DOCENTES:** 70

**LOCALIDAD:** VIC

**PROVINCIA:** Barcelona

**AUTOR:** M. DOLORS AYATS ABEYÀ

**COAUTORES:** NÚRIA RICART

**Nº TOTAL AUTORES PROYECTO:** 2



## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 3. DATOS DEL PROYECTO

<b>Niveles educativos a los que se dirige el proyecto</b>	Educación Infantil Educación Primaria ESO Otros
---	--

<b>Nº alumnado participante</b>	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 0 Segundo ciclo Ed. Primaria: 0 Tercer ciclo Ed. Primaria: 0 ESO: 25 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 5
<b>Nº total de otros agentes participantes</b>	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 70 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 6 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 1 Otros: 20

### Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

1. Claustro: aprobación del proyecto. Apoyo institucional.
2. Dirección: Priorizar el proyecto en el Plan de Convivencia del centro. Organización de optativas y horario de los profesionales para favorecer su realización. Firmar contratos de colaboración con las entidades, ayuntamiento, padres, gestión de los casos de incidencias.
3. Consejo Escolar: Aprobación y apoyo del proyecto.
4. TIS: realización del proyecto. Evaluación de cada alumno y del proyecto, elaboración de la memoria anual.
5. Voluntaria Vic Acció: Apoyo logístico a la TIS.
6. Psicopedagoga: Elaboración del proyecto, apoyo a las acciones de la TIS y evaluación anual. Coordinación en el centro de todos los colaboradores.
7. Entidades: Acuerdos de colaboración con el centro (Contratos). Acogida de los voluntarios. Evaluación de cada voluntario.
8. Ayuntamiento: ofrece voluntarios i centros donde trabajar.
9. Profesores: apoyo educativo en temas de valores. habil. sociales, ed. emocional.
10. Jefe Estudios: sanciones alternativas.



#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

##### **Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno**

El Instituto Jaume Callís es un centro de secundaria público de Vic, ciudad situada a 69 Km de Barcelona. Vic es una ciudad de 40.000 habitantes con un 25% de inmigración, que vive de la industria relacionada con su entorno agrícola y ganadero, el comercio y los servicios. Es una ciudad cultural, con Universidad, conservatorio de música y muchas entidades sociales. Jaume Callís(1966) fue el primer instituto público de la comarca. Actualmente Vic tiene 3 Inst. públicos y 4 centros concertados de secundaria. El instituto tiene 707 alumnos de procedencia diversa. Su heterogeneidad es lo que le da carácter y riqueza. La inmigración supone un 22,6% del alumnado en la ESO y los alumnos con NEE un 20% del alumnado. Es un centro muy vinculado a su ciudad, ubicado en la zona deportiva, lo que le permite participar de los distintos clubs de la ciudad. La relación con las entidades de la ciudad es importante. Es en este contexto donde se pretende enseñar, educar y vivir en convivencia.

##### **Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto**

El proyecto surgió para completar la formación que se da en las materias optativas de educación emocional, habilidades sociales y resolución de conflictos. Es una aplicación práctica de los conocimientos que se trabajan en estas materias. Las bases teóricas las podemos encontrar en los trabajos de competencias sociales de Manuel Segura. Los factores indispensables de una buena relación interpersonal: desarrollo cognitivo, moral y control emocional. Las bases de nuestra propuesta hay que buscarlas en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, en el razonamiento moral de Piaget y en el de Kohlberg. De todos ellos destacamos la necesidad de aplicar los aprendizajes en el entorno social donde viven. Los chicos son sociables, han de superar los estadios morales y se han de integrar en la sociedad como miembros activos, constructivos, con respuestas altruistas y democráticas. El proyecto da la posibilidad de aprender esto con el apoyo del centro y de entidades de la ciudad.

##### **Resumen del proyecto**

El proyecto que presentamos pretende establecer vínculos de colaboración entre el instituto y las entidades sociales, sin ánimo de lucro, de la ciudad. Esta colaboración se basa en que los alumnos realicen voluntariado en estas entidades, con la intención de trabajar y reforzar aspectos personales y sociales en los cuales presentan alguna dificultad o deficiencia. Pensamos potenciar actitudes de cooperación, para reforzar actitudes: empatía, asertividad, diálogo...Permite trabajar comp.sociales.

##### **Área/s curricular/es que abarca el proyecto**

Optativas 2º y 3º ESO. C.Sociales 3º. Ed. Ciudadanía 3º y 4º. Tutorías. En Bachiller y 4º como Proy.



### Objetivo general del proyecto

- Promover el voluntariado entre los jóvenes. - Favorecer la participación de los alumnos en las entidades sociales. - Potenciar los valores de solidaridad, participación en la sociedad... - Dar respuestas positivas y educativas a los conflictos de convivencia en el centro. - Aprender a valorar el trabajo que realizan las entidades dentro de la sociedad. - Potenciar las competencias personales básicas: autonomía, autoestima, tolerancia, responsabilidad, compromiso, empatía... a través de proyectos colectivos. - Potenciar las competencias sociales y de ciudadanía: comprender el entorno social, colaborar, convivir en una sociedad plural, comprometerse a mejorarla... - Aprender a compartir, a comprometerse y a ser solidarios. - Facilitar vínculos y relaciones constructivas con el entorno. - Aceptar y practicar las normas de convivencia en otros ambientes. - Mejorar la cohesión social del centro.

### Estructura y componentes del proyecto

Contenidos principales: Valores a transmitir: Solidaridad, Cooperación, Responsabilidad, Compromiso social, Reflexión, Diálogo, Autonomía e iniciativa personal, Altruismo, Empatía, Respeto a los demás, Convivencia, Autoconfianza y Trabajo en grupo.

Entidades colaboradoras: Cruz Roja, Cáritas, Tupí (comedor social), TAPÍS, Hospital (Alzheimer), S. Tomás (agrupación deficientes), ADFO (Agr. Físicos), Banco alimentos, Parejas lingüísticas, Agrupamiento juvenil, Escola de la Pau, Ayuntamiento: Centros de día, Centro abierto, VicAcció...

Actuaciones: cada alumno asiste a una entidad unas horas como voluntario y trabaja con los voluntarios adultos y aprende los valores antes citados.

Objetivos:

Para promover la solidaridad: acercar los jóvenes a personas y entidades solidarias.

Promover la cooperación del centro y las entidades.

Potenciar la responsabilidad dando la posibilidad de trabajar autónomamente.

Conocer las entidades para mejorar el compromiso social de los jóvenes.

Favorecer la reflexión de los jóvenes en temas sociales.

Promover el diálogo social.

Dar valor al espíritu altruista entre los jóvenes.

Entender a los demás observando su situación.

Dar valor al trabajo en grupo.

Todas estas actuaciones ofrecen al alumno una mejor autoconfianza.

### Actividades llevadas a cabo en el proyecto

En nuestro proyecto hay dos tipos de voluntariado.

- 1- Aquellos alumnos que han sido sancionados por haber cometido faltas que dificultan la convivencia en el centro. Se les propone participar en el proyecto como alternativa a la



sanción de expulsión, ya que pensamos que el voluntariado proporciona la vivencia de experiencias que estimulan procesos de reflexión y de toma de conciencia.

- 2- Los alumnos que tienen interés en conocer el trabajo de alguna entidad, movidos por un sentimiento de solidaridad.

En el primer caso, nuestro trabajo consiste en intentar que los alumnos realicen su voluntariado en aquellas entidades que mejor permitan incidir en los comportamientos por los cuales han sido sancionados. En el segundo caso, intentamos ajustar, las preferencias, la disponibilidad horaria del alumno al tipo de voluntariado que se le ofrece. El método de trabajo está muy individualizado.

En el primer caso, el voluntariado implica un periodo igual a las horas de expulsión correspondientes. Si el alumno acepta la propuesta, se explica a la familia: se concreta la entidad, en qué va a consistir, los días y horas que va a durar. Después el alumno y su familia firman un contrato con el instituto y con la entidad. El primer día se acompaña al alumno a la entidad. Mientras dura el voluntariado se hace el seguimiento con el alumno y con la entidad para asegurar un buen desarrollo. En el segundo caso de voluntariado el método es igual con la única diferencia que el período puede llegar a un curso. En este caso, a parte del seguimiento individual con el alumno, se realizan reuniones periódicas con todo el grupo de voluntarios con la finalidad de compartir sus experiencias y aprender unos de otros. Ejemplo1: alumno de Btx. consume en una excursión, se le convalida la expulsión por trabajo en un comedor social donde los usuarios tienen problemas de drogas. Ej.2: alumna inmigrante (Ghana) interés para ayudar a otros inmigr. (hacer deberes) en un Centro abierto del Ayuntamiento.

## **5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO**

### **Calendarización del proyecto**

Curso 2008/2009

- Elaboración del proyecto: definición de objetivos, propuesta de entidades, metodología, protocolos de desarrollo del proyecto y elaboración de instrumentos de evaluación.
- Presentación y aprobación en el claustro.
- Presentación y aprobación en el consejo escolar.
- Elaboración de modelos de contrato entre: alumno, familia y entidad/alumno, familia e instituto.
- Elaboración del tríptico informativo
- Presentación del proyecto a las entidades sociales. Firma del contratos
- Inicio del proyecto con 5 casos a nivel experimental.
- Evaluación y propuestas de actuación.

Curso 2009/2010



- Presentación del proyecto en 3º y 4º ESO ; y en 1ºy 2º de Bachillerato.
- Inicio actividades con alumnos interesados. Firma de contratos. Presentación alumnos. Seguimiento. Evaluación. Curso 2010/2011
- Presentación proyecto alumnos 3ºESO: inicio de actividades. Presentación a las entidades. Reuniones de seguimiento. Evaluación y revisión. Presentar una entidad a los alumnos de ESO y Bachi.

### ¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

### En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

La evaluación cualitativa se basa en los siguientes criterios:

- Grado de interés y motivación para alumnos y familias.
- Capacidad de potenciar el desarrollo personal y social.
- Capacidad de proporcionar aprendizajes y experiencias útiles.
- Eficacia para corregir las actitudes y/o comportamientos antisociales.
- Capacidad de mejorar el clima de convivencia del centro.
- Capacidad de potenciar la relación del centro con las entidades de la ciudad.
- Grado de flexibilidad del proyecto, es decir, si permite ajustarse a las características del alumno.

Cuantitativamente solo podemos evaluar el número de alumnos que han participado y las entidades. Este curso son 30 alumnos que han colaborado en 15 entidades diferentes. Herramientas de evaluación: La evaluación se realiza a través de cuestionarios a los alumnos y a las entidades y mediante las reuniones de seguimiento que permiten ver la implicación de alumnos y entidades en el proyecto. En el centro se evalúa en los cuestionarios del proyecto de autonomía, cómo otras actividades y proyectos de centro.

### Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

1. Satisfacción en los casos de sustitución de sanciones por voluntariado. Un 100% de alumnos y familias lo consideran positivo.
2. Buena aceptación del voluntariado por parte de las alumnas de 3º de ESO. Mayor predisposición horaria. No sucede igual en bachillerato, por cuestiones de presión curricular.
3. Satisfacción total de las entidades.
4. Buena respuesta de las entidades escogidas.
5. Buena participación de los alumnos inmigrantes.
6. Dificultades de dedicación al proyecto por necesidades horarias de los profesores, compensadas por la persona voluntaria del Ayuntamiento.



7. Necesidad de dedicar esfuerzos a promocionar el proyecto y poder ampliarlo.
8. Valoración positiva del proyecto por haber conseguido muchos de los objetivos propuestos, aunque estos son difíciles de cuantificar.
9. Las sanciones derivadas de conductas de riesgo para la salud son substituidas por la colaboración en un comedor para personas marginadas, derivadas frecuentemente por consumo de drogas. Este aspecto tiene una valoración muy positiva ya que permite la reflexión a los alumnos.
10. Algunos alumnos continúan como voluntarios después de terminar el período concertado.
11. Los alumnos expresan que, gracias al proyecto, descubren nuevas realidades que les proporcionan una maduración y un crecimiento personal.
12. Para los alumnos inmigrantes es una oportunidad de cohesión social.
13. Han aumentado las entidades colab.
14. El proyecto interesa a otros centros.
15. El profesorado y la dirección valoran positivamente el proyecto.

Esto nos permite concluir que el proyecto ayuda en el crecimiento personal y social de los alumnos. Al ser una propuesta innovadora, motiva y resulta interesante a los alumnos, sus familias y a las entidades colaboradoras. Es una buena herramienta para trabajar los valores, las emociones y las habilidades sociales, aspectos importantes en el desarrollo de los adolescentes. Por todo esto estamos decididos a continuar con el proyecto

### **Continuidad para el proyecto**

Dedicar más personal a la organización y seguimiento del proyecto. Ampliar el proyecto a un mayor número de alumnos y entidades. Contemplar el proyecto como materia curricular evaluable (Optativa alternativa a la Religión). Aumentar las acciones de voluntariado en el centro. Ampliar el perfil de sanciones que se puedan resolver mediante el voluntariado. Realizar sesiones de trabajo sobre voluntariado (formación). Proponer Trabajos de investigación sobre voluntariado y aprendizaje.