



PROYECTO OLONT. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA EN RIESGO SOCIAL

ANDALUCÍA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 24

CATEGORÍA: B - ESO

CENTRO EDUCATIVO: IES ODIEL

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 675

TOTAL DOCENTES: 63

LOCALIDAD: GIBRALEÓN

PROVINCIA: Huelva

AUTOR: Antonio Luis González Moliné

COAUTORES: Rosa María Alcalá Pérez, Cristóbal Rodríguez Correa, Celedonio Mora Mora, Lourdes Gutiérrez Castillo, Juan Antonio González Camacho, Antonio Rodríguez Mogedas, M^a Inmaculada Zarza Navarro, M^a Pastora Valiente Maestre, Antonio Ortiz Torres, Francisco Galán Galacho, Francisco Carlos Foncueva Izquierdo, Francisco García Barbosa, Isabel M^a Romero Vallejo, Eduardo Castillo Moreno

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 15



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	No
	ESO	Si
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 0 Segundo ciclo Ed. Primaria: 0 Tercer ciclo Ed. Primaria: 0 ESO: 300 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 10 Otros: 50
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 16 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 60 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 0 Otros: 3

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Proyecto organizado conjuntamente entre el I.E.S. Odiel, los Servicios Sociales Municipales del Ayuntamiento de Gibraleón y los Servicios Sociales Comarcales Cinturón Agroindustrial de la Diputación Provincial de Huelva.

Nuestro propósito en el presente proyecto es diseñar estrategias e infraestructuras que permitan el desarrollo e integración de actividades dentro del entorno escolar, dirigidas a trabajar con alumnos que presentan una falta absoluta de motivación e interés hacia los estudios, no se integran al trabajo del currículo formal debido a un importante desfase académico, por lo que presentan fracaso escolar. Muchos se encuentran en una situación sociocultural desfavorecida, mostrando conductas antisociales y presentan alto riesgo de abandonar los estudios antes de los 16 años. Para ello necesitamos intervenir de manera conjunta en las áreas social, familiar y escolar. Siendo total el grado de implicación entre las instituciones, coordinado desde el Instituto.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

Gibraleón es un municipio de la provincia de Huelva, situado a 14 Km de la ciudad. Es un pueblo andaluz eminentemente agrícola, Actualmente la población menor de 20 años se aproxima al 21% y la población inmigrante constituye el 4,7%. Existe una tasa de analfabetismo cercana al 9%, que afecta, principalmente, a los grupos de edad más avanzada, contrastando con el 3% que ha cursado estudios universitarios. Con casi 25 años de historia, el IES Odiel es el único Instituto de Secundaria de la localidad que alberga a todos los adolescentes de Gibraleón a partir de los 12 años de edad, en el que conviven familias de todos los estratos sociales, siendo un centro de compleja convivencia.

La relación con las Instituciones del centro es muy buena, incluidos los tres colegios de primaria. Por tanto, destacamos en nuestro proyecto de centro, la diversidad de programas dirigidos a la atención a la diversidad: compensatoria, TIC., PCPI, proyecto OLONT, acompañamiento escolar, etc.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

Si entendemos absentismo como la falta injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno y cuando estas faltas de asistencia se suceden de forma reiterada o se extienden por lapsos de tiempo prolongados, y como consecuencia del mismo el ritmo de aprendizaje del alumno se resiente inevitablemente y comienzan a aparecer problemas de retraso escolar que, si no se solucionan rápidamente, pueden derivar en situaciones de abandono y fracaso escolar (Informe del Defensor del Pueblo, 1998)

Podríamos completar esta definición añadiendo las conductas disruptivas que conllevan retraso escolar.

La LOE y la LEA indica en sus fundamentos el que los centros docentes deben crear programas que atiendan a la diversidad del alumnado, acorde a sus capacidades. Y es en este marco de atención a la diversidad en el que se centra este proyecto.

Resumen del proyecto

Este Proyecto pretende dar respuesta al alumnado en riesgo social (4% aprox.) de modo que no abandonen la escolaridad y puedan continuar con su formación, a pesar de su déficit de motivación, interés e integración escolar, para intentar que vuelvan al sistema académico y continúen su formación, Se establecen dos niveles: 2º de ESO para aprender y motivar y 3º ESO para salvar los déficits académicos y continuar su formación posterior (PCPI, diversificación, Pruebas de Acceso a Ciclos, etc).

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Ámbito Sociolingüístico y Científico Tecnológico. Trabajo en Valores, Autoestima y Motivación



Objetivo general del proyecto

1. Modificar la situación de riesgo social.
2. Fomentar la adquisición de valores y actitudes sociales cívicas y democráticas en estos jóvenes, creando en ellos un espíritu crítico.
3. Favorecer el desarrollo personal, familiar y social de los jóvenes detectados en situación de riesgo.
4. Contribuir a la integración social de estos jóvenes en su entorno.
5. Motivar la participación de éstos jóvenes en la vida académica.
6. Desarrollar estrategias que potencien sus capacidades.
7. Potenciar la autoestima y reducir la condición de marginalidad que sufren, favoreciendo el desarrollo de un autoconcepto realista y positivo
8. Favorecer su integración con el resto de compañeros, potenciando estilos comunicativos asertivos y valores sociales
9. Desarrollar habilidades y capacidades de aprendizaje básico, facilitando estrategias adecuadas de solución de problemas
- 10 Mejorar las relaciones familiares y desechar la idea de fracaso, creando nuevos canales de comunicación.

Estructura y componentes del proyecto

La clave del éxito radica en el trabajo en Equipo entre los participantes del Proyecto:

Profesorado, Trabajadores Sociales y Familia. Por tanto los contenidos tienen tres vertientes de actuación:

- 1 Educación en valores: se trabajará como contenido transversal y también con actividades específicas de adquisición de hábitos de trabajo, la aceptación de unas normas de convivencia, la resolución de conflictos, la empatía y respeto hacia los demás, y unos hábitos de vida saludable y mejorar la autoestima a través del diálogo entre iguales y con los adultos
- 2 Contenidos Académicos: Trabajo por ámbitos de las áreas instrumentales para trabajar las competencias básicas y creación de Talleres activos (Radio, Cortometraje, Mantenimiento de edificios y Jardinería) a través de los cuales mejorar el aprendizaje de las competencias básicas
3. Contenido Social y Familiar: Trabajando para mejorar la inserción social del alumnado, así como mejorar la vida familiar potenciando la escuela de familias y la mediación entre Instituto-alumnado-familia, por medio de los Servicios Sociales de la localidad.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

Las actuaciones realizadas se llevan a cabo totalmente durante la jornada escolar. Los talleres participativos y de motivación se incluyen en el horario escolar con la participación de un monitor experto en habilidades sociales que colabora con el profesorado. Las actividades de los talleres



(Radio, Cortometraje, Jardinería, etc.) tienen continuidad en las materias impartidas por los profesores que contribuyen a desarrollar las capacidades y aprendizaje del alumnado.

Los trabajadores Sociales se coordinan con los tutores y profesores para intervenir con las familias y contribuir al seguimiento escolar de sus hijos e hijas. Los profesores son coordinados por el Jefe de Estudios para trabajar en equipo y solventar las dificultades surgidas en la vida académica y de convivencia del alumnado .

Los Directores de las distintas Instituciones (Centro, Ayuntamiento y Servicios Sociales) coordinan el proyecto.

La Dirección del centro potencia el proyecto entre toda la comunidad educativa como metodología para la mejora general de resultados del Centro.

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

Aunque este proyecto se inició en el curso 2006/07, la duración es de un curso académico completo, pues ya está integrado totalmente en la institución.

A finales del curso 2007/08 se selecciona el alumnado que debe cumplir el perfil establecido para entrar en el programa.

En el curso 2009/10 se incluyeron 19 alumnos en 2º ESO y 12 en 3º ESO

Todas las semanas se reúne el equipo de coordinación (Jefe de Estudios, Tutores, Orientadora, Monitor de Talleres y dos Trabajadoras Sociales)

Una vez a la semana se reúne el equipo educativo de cada nivel junto con la Orientadora para la planificación académica.

Las familias son reunidas quincenal o semanalmente, dependiendo de la dificultad y problemática planteada.

Trimestralmente el proyecto es evaluado, en todos sus aspectos, académicos y sociofamiliares.

El resto de alumnado de estos niveles (2º y 3º ESO) es coordinado por el equipo directivo, orientadora y todos los tutores de cada nivel en reuniones semanales

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

Existen variados criterios de evaluación del proyecto, según el nivel de concreción:

Del propio proyecto:

1. A nivel interno, cada semana, el equipo de coordinación del proyecto, analiza los logros y objetivos alcanzados, así como las dificultades planteadas que tiene la programación del propio proyecto. Instrumentos: El Jefe de Estudios, con el grupo de coordinadores (tutores y Trabajadores



sociales responsables), levantan acta de los acuerdos adoptados . En cada reunión de equipo educativo (semanal) afrontan las dificultades encontradas y acuerdos para solventarlas a lo largo de las próxima semana.

Trimestralmente se reúnen los directivos de las Instituciones responsables (Director del Instituto, Concejalía de Educación Municipal y Director/a de Servicios Sociales) para evaluar el progreso del proyecto. Se incluyen los informes de cada responsable directo de la ejecución del proyecto. Analizan, además, las propuestas económicas para llevarlo a cabo.

2. A nivel Pedagógico: El equipo educativo evalúa la consecución de objetivos conseguidos, según lo programado, así como los no conseguidos, y las medidas a adoptar. Intervienen: Tutores del grupo, Trabajadora social y profesores que imparten clase en dicho grupo. En casos complejos, interviene el Jefe de Estudios.

De los alumnos:

1. Evaluación de las calificaciones obtenidas mensualmente, y sobre todo trimestralmente, en base a los criterios de evaluación de cada materia.
2. Aparte de las calificaciones, se emite un informe personalizado de evolución conductual, social y aprovechamiento personal.
3. También se evalúa la evolución del alumnado, a nivel social y familiar.
4. Al finalizar el curso, junto con el Departamento de Orientación, se evalúan las posibilidades académicas de cada alumno/a para continuar su formación académica para continuar estudios (Programas de diversificación en 3º o 4º de ESO, PCPI, preparación para las pruebas de acceso en Ciclos de Grado Medio) para el próximo curso.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Aunque los resultados correspondan al curso 2009/10, según las bases del concurso, podemos decir que llevamos 5 años aplicando y mejorando el proyecto OLONT. Que hemos conseguido que el 97% del alumnado deje de ser absentista y tenga interés por su preparación, autoestima y valoración familiar, así como plantearle la posibilidad de continuar su formación y preparación futura.

Que en el 95% de los casos han superado las pruebas de acceso a ciclos de Grado Medio y continúa estudios y que el 5% han titulado. A su vez, se ha mejorado la convivencia en el centro, reduciendo en un 20% la conflictividad en el centro y mejorado el resultado académico del resto del alumnado, aparte de las propuestas de mejora establecidas para el centro.

No obstante, hay un 2% de alumnos y familias del proyecto a los que no conseguimos motivar y nos plantea nuevos retos para seguir intentando reducir las carencias socioafectivas de este alumnado



menor de edad y con alto riesgo social. De aquí se desprende el interés de continuación de este proyecto.

Continuidad para el proyecto

Como hemos indicado, nuestro proyecto está consolidado, desde hace 5 años en nuestro instituto, gracias a convenios institucionales entre Ayuntamiento de Gibraleón, Delegación Provincial de Educación de Huelva y Diputación de Huelva. Lo que pretendemos es que este proyecto se convierta en una auténtica oferta educativa más, sin tener que depender de las subvenciones con las que cuenta el proyecto, pues hemos demostrado que funciona y es factible en la institución académica.