



ARCO IRIS ESPERANZA

LA RIOJA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 36

CATEGORÍA: B - ESO

CENTRO EDUCATIVO: Nuestra Señora del Buen Consejo

TIPOLOGÍA: concertado

TOTAL ALUMNADO: 1.160

TOTAL DOCENTES: 64

LOCALIDAD: Logroño

PROVINCIA: La Rioja

AUTOR: Ana Justina Castillo Gonzalez

COAUTORES: M^a Carmen Marín Ruiz, Amparo Martínez Marquina, Aurora Martínez Gómez

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 4



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	Si
	ESO	Si
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 2 Segundo ciclo Ed. Primaria: 1 Tercer ciclo Ed. Primaria: 1 ESO: 8 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 2 - ESO 2 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 2 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 0 Otros: 6

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

El Proyecto Arco Iris Esperanza está dirigido por el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, teniendo a una religiosa coordinando el mismo.

El núcleo mayor de los recursos humanos del proyecto se concentra entre los voluntarios: madres de familia, profesores del Colegio, estudiantes universitarios, exalumnos del Colegio y padres de familia de exalumnos del Colegio. En total unas doce personas, siempre acompañados por la dedicación y el cariño de la Dirección del Centro y del Departamento de Orientación del Colegio, que con su apoyo y orientación hacen que el trabajo no sea un ente aparte del Colegio, sino que forme parte del mismo y trabaje en conjunto para así ayudar más a los niños, y que el trabajo sea efectivo.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

Sabemos que el menor es una persona que se encuentra en un proceso de formación y que necesita una atención especial. Observamos que algunos de los menores que acuden a nuestro Centro



Escolar están demandando, cada vez con mayor frecuencia, un trato más personal e individualizado. Es imprescindible también un trabajo con la familia y el ambiente que le rodea.

Las Agustinas Misioneras en el año 2003 se plantean la necesidad de prestar más atención a aquellos niños o adolescentes con desventaja social, surgiendo así el Proyecto Arco Iris Esperanza, que es un compromiso por parte del Centro con los alumnos más desfavorecidos.

Resumen del proyecto

A través del acompañamiento personal y grupal de cada menor, tratamos de crear un clima de cercanía y amistad, que favorezca a la persona, ofreciéndole: actividades de tiempo libre, apoyo escolar y atención personal. Valores como la constancia, la importancia de la cultura, el respeto a los demás, los hábitos de estudio... son nuestros objetivos.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Personal, Social, Lógico-matemática, Comunicación integral, Arte, E. Física, Ciencia y Religión

Objetivo general del proyecto

- Favorecer, fuera del horario lectivo, la integración de los menores a nivel social, lúdico, académico,...
- Construir con el niño un proyecto educativo que favorezca todos los valores de la persona y favorezca el desarrollo armónico de todas las potencialidades psicológicas, sociales y trascendentes.
- Lograr con los niños alternativas válidas y reales de ocio y tiempo libre.

Objetivos más específicos del proyecto son:

1. Llevar a cabo un apoyo escolar orientado a conseguir una mejora en el rendimiento.
2. Compensación de las carencias de conocimientos previos.
3. Responsabilizar al niño de la realización de las tareas.
4. Iniciarse en las técnicas básicas del estudio. Favorecer su adaptación en el medio escolar.

Estructura y componentes del proyecto

El Proyecto tiene dos núcleos esenciales, los menores en situación de riesgo y los monitores, siempre apoyados por el Centro.

Con respecto a los menores, suelen ser niños/as con muy baja autoestima y con riesgo de exclusión social, debido a sus problemas familiares, falta de recursos económicos y dificultades de aprendizaje.

Sus dificultades se manifiestan en las siguientes áreas:

Área cognitiva:

- Dificultades en el afianzamiento del proceso de lecto-escritura.
- Nivel de vocabulario adquirido muy bajo.



- Alteraciones en el proceso sistemático de razonamiento lógico-matemático.
- Déficit de atención.

Area socio-afectiva:

- Baja autoestima.
- Gran receptividad a las expresiones afectivas de los demás.
- Afabilidad con los compañeros y profesores.

Área conductual:

- No haber adquirido hábitos de estudio.
- Impulsividad y movimiento frecuente.

Con respecto a los monitores: acuden dos horas a la semana, orientados por la coordinadora del Proyecto. Estos monitores acompañan a los alumnos en las diferentes áreas, según su especialidad, también pasan ratos charlando y jugando con ellos, de modo que los menores se sientan acogidos y queridos.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

Todas las actividades se basan en una metodología activa en la que el niño es el protagonista de su proceso educativo. El proceso de aprendizaje parte del nivel de conocimiento, habilidades, actitudes, hábitos de conducta y capacidades del destinatario. Se entra en relación con su tutor/a, con sus profesores, para establecer los aspectos en los que necesita ser reforzado.

Junto con la actividad directa, intentamos llevar a cabo en la medida de lo posible un seguimiento familiar.

Las actividades que llevamos a cabo son las siguientes:

1. Formativas

- Animación a la lectura
- Módulos educativos
- Habilidades sociales
- Apoyo escolar
- Uso de las nuevas tecnologías.

2. Lúdicas

- Juegos pedagógicos
- Deportes
- Juegos al aire libre
- Día lúdico trimestral: excursión, salida a exposiciones, visita a lugares emblemáticos de la ciudad.



5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

El Proyecto Arco Iris Esperanza funciona desde el año 2004, todos los martes y los jueves de 5,30 a 7,30.

Comenzamos con un rato de juego con los monitores, en los que a los niños se les proporciona la merienda.

De 18,00 a 19,30: Apoyo escolar

Mensualmente: Asamblea en la que revisamos las normas, avances, dificultades y logros.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

Aparte del diálogo personal, tenemos una pequeña encuesta en la que los menores y monitores pueden aportar sus experiencias, logros y mejoras.

Trimestralmente hay una asamblea con los menores y una reunión con los monitores para ver necesidades, logros, aciertos, necesidades de mejora...

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

En lo que se refiere a la evaluación de la marcha del Proyecto, cabe destacar la evolución de los niños con los que hemos trabajado, tanto a nivel personal, como grupal. Cabría destacar la buena relación que hemos observado entre ellos, así como la alta motivación y el interés que desde el principio han mostrado por aprovechar el tiempo de estudio, aunque en algunos casos haya supuesto un esfuerzo mayor.

El grado de asistencia es altísimo, han sido ocasionales los momentos en los que alguno de ellos han faltado. También destacamos varios aspectos que deberíamos tener en cuenta para el futuro, tratando de mejorar lo realizado este año:

1. Emplear espacios para propiciar momentos para conversar con ellos mismos, sus dificultades, logros, sentimientos, preocupaciones...
2. Tener mayor contacto con los tutores, de modo que se consiga una mayor eficacia en el trabajo.
3. Creación de talleres trimestrales.
4. Aumentar los momentos dedicados al análisis de los acontecimientos que desestabilizan el grupo, involucrando a todos en ellos.

La respuesta y los resultados son optimistas y positivos, muchas veces los propios menores ven sus esfuerzos recompensados en las notas y en los progresos que se van viendo en otras dimensiones de sus pequeñas vidas.



Continuidad para el proyecto

Apostamos por el Proyecto porque apostamos por el ser humano, por su valoración y crecimiento personal, por eso este seguirá en cursos sucesivos manteniendo:

1. los días y el horario.
2. las entrevistas y el seguimiento con los padres.
3. las entrevistas y contactos directos con los tutores y profesores de los niños.

Es importante el esfuerzo del Centro, que en pleno proceso de construcción, se plantea crear un espacio propio para estos niños para que se sientan como en casa.