



CADA OVEJA CON SU PAREJA, RELACIÓN, APRENDIZAJE Y COMPROMISO.

CASTILLA-LA MANCHA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 49

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: CEIP Maestra Plácida Herranz

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 666

TOTAL DOCENTES: 50

LOCALIDAD: Azuqueca de Henares

PROVINCIA: Guadalajara

AUTOR: Consuelo Morales Ramos

COAUTORES: Víctor Manuel Olmeda Alcántara , Pedro Sánchez Taberné, Virtor Manuel López Calvo, Esther Luengo Vicente, Virtudes Pardillo Sardina

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 6



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 205 Primer ciclo Ed. Primaria: 148 Segundo ciclo Ed. Primaria: 149 Tercer ciclo Ed. Primaria: 164 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 14 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 18 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 2 Otros: 40

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

La planificación, organización y desarrollo se desarrolla a tres bandas (centro educativo, centros de mayores, colaboradores externos), con reuniones periódicas en los locales de los centros.

Participación de los agentes, a grandes rasgos:

+Alumnos 5º y 6º de Primaria: programación, desarrollo y evaluación.

+Profesores tutores y especialistas: coordinación, programación, desarrollo y evaluación. El equipo directivo y el equipo de orientación y apoyo dinamiza, programa, organiza, asesora, participa en desarrollo y evalúa.

+Comisión de Familias: programación, desarrollo y evaluación.

+Conserje y administrativo que colaboran en el desarrollo de las actividades.

+Personal del centro de día y residencia geriátrica:

Encargados, trabajadoras sociales, terapeutas: coordinación, programación, asesoramiento y evaluación.

Ancianos: desarrollo y evaluación.

+Instituciones y asociaciones del entorno: desarrollo y evaluación.

+Medios de comunicación: difusión, colaboración y evaluación.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

Nos situamos en el extrarradio de Azuqueca, población del Corredor del Henares (GU) de unos 35.000 h, una zona con amplio crecimiento industrial y demográfico, cercana a Madrid, en un barrio residencial nuevo de viviendas adosadas. Tenemos 461 a en E P (20 uni) y 205 en E I (9 uni) y somos 50 prof

Creamos un modelo de escuela inclusiva y participativa, abierta a la sociedad, cuya línea pedagógica se basa en la transmisión de valores para formar alumnos autónomos fomentando su desarrollo integral y la interacción social.

Se concreta en la sistematización de una batería de actuaciones interdisciplinares programadas dentro del Proyecto de Convivencia (eje vertebrador de la actividad docente) con estrategias de trabajo cooperativo que garantizan la equidad, facilitan la progresiva implicación de los alumnos en la gestión de su aprendizaje y favorecen la reflexión sobre la práctica docente.

El método de trabajo es a través de proyectos educativos de innovación desarrollados en inglés y francés

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

Los nuevos modelos familiares, con ciertos referentes afectivos desubicados, obligan a un replanteamiento de la escuela como lugar donde aprender a convivir y a asumir responsabilidades personales y colectivas. La acción social crítica nos aporta savia nueva para hacer del centro un lugar de aprendizaje en comunidad, abierto al entorno social y en condiciones de ofrecer diferentes alternativas de vida.

Por otro lado creemos que la relación intergeneracional es didáctica y emocionalmente enriquecedora.

La organización curricular, mediante proyectos de innovación, ha generado una serie de actuaciones en cursos anteriores que han sido el motor de arranque de este proyecto:

- Mantenemos relaciones con dos centros de mayores de la localidad.
- Llevamos a cabo hace unos años un proyecto titulado 'La escuela de la experiencia' con un grupo de abuelos/as de nuestros alumnos.
- Dentro del proyecto de convivencia surge la Comisión de Familias, catalizador de la convivencia democrática.

Resumen del proyecto

Con un plan de actividades conjuntas realizadas en el colegio y en los centros de mayores, los grupos de alumnos y adultos interactúan en una retroalimentación constante para conocer el ayer y recuperar



tradiciones y costumbres, fundamentar, sentir y compartir el presente eminentemente tecnológico, y diseñar con lazos afectivos el futuro. Los mayores (archivo de saberes y valores) constituyen la memoria individual y colectiva y son un punto clave para asumir la transformación con equilibrio.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Interdisciplinar, desarrollo competencial. Va más allá de las áreas porque es una lección de vida.

Objetivo general del proyecto

El proyecto tiene como meta originar unos planteamientos y acciones que tejen una consolidada red de interrelaciones, entre múltiples factores, para configurar un particular sistema de aprendizaje que los propios alumnos gestionan a través de los grupos de convivencia creados en el centro.

El objetivo principal es participar en la sintonización y reajuste armónico de las necesidades sociales laborales y familiares actuales que requieren nuevos modelos, funciones y organizaciones.

Pretendemos:

- * desarrollar comp. emocional:compromiso,
- * aceptar modelos familiares diversos,
- * respetar y valorar a los mayores,
- * considerar el papel que los mayores hacen en la sociedad actual,
- * fomentar la integración entre las diferentes edades,
- * practicar la compensación entre generaciones,
- * facilitar las relaciones cotidianas entre personas de distinta edad,
- * participar en la cohesión social,
- * favorecer el envejecimiento activo,
- * prevenir el conflicto social y las actitudes marginal

Estructura y componentes del proyecto

Contenidos y objetivos trabajados:

-Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad, aprobados por resolución 46/91 de la Asamblea General de las Naciones Unidas de fecha 16 de diciembre de 1991

Analizar y reflexionar sobre dos de ellos (7 y 9), en los que basamos buena parte del fundamento teórico y didáctico del proyecto

-Los derechos humanos y de la Infancia

Conocer los documentos universales que rigen la convivencia en el planeta

-Identidad personal, yo soy yo y mis circunstancias

Mejorar la autoestima de niños y mayores a través de la interacción grupal

-Los valores universales que rigen la convivencia y contravalores que la degradan



Ponerse en la piel del otro y detectar actitudes y comportamientos positivos y negativos

-Medio ambiente, desarrollo sostenible y equidad

Participar en el cuidado y mantenimiento del equilibrio ambiental

-Salud individual y colectiva

Fomentar hábitos saludables de alimentación y seguridad en la manipulación de alimentos y la conveniencia de la comida sana frente a la bollería industrial y alimentos precocinados

-Identidad y diversidad cultural

Reconocer y respetar las diferencias, y utilizar las aportaciones varias para enriquecer la convivencia

-Democracia y participación ciudadana

Contribuir a la construcción equitativa de la sociedad, haciendo hincapié en que las acciones de todos y de cada uno de los ciudadanos, son necesarias e importantes.

-Habilidades sociales para una convivencia positiva

Expresar sentimientos y emociones a través de textos, dibujos, gestos

-Búsqueda de información en diferentes fuentes

Utilizar el proyecto escuela 2.0 para buscar información y transformarla en conocimiento

-Expresión y comprensión oral y escrita, como medio de establecer relaciones entre diferentes colectivos y comunicarse sus sentimientos

Producir textos y comunicarlos

-La composición plástica como medio libre de expresar las emociones.

Experimentar con diferentes soportes y materiales plásticos

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

-Somos: presentación y autorretrato.

-Si yo fuera...(Animal, sería ... Flor, sería..., Alimento, sería...)

-¿Quién es quién? Identificar fotos no actuales de los participantes.

-Abuelo de adopción, agrupamientos (1 mayor y 2 o 3 alu) que queda sellado con un contrato de relación con una serie de compromisos.

-Certamen de pintura y poemas Expresar sentimientos con composiciones plásticas y poéticas.

-Pizarrón/pizarra digital interactiva. Prácticas con la PDI en los grupos establecidos.

*Práctica de la escritura: escribir el propio nombre y palabras nuevas y en desuso eligiendo tipo de lápiz, color y borrado, utilizando el software de escritura de la Smartboard.

*Dibujar figuras geométricas perfectas con la herramienta ¿Rotulador de reconocimiento de formas? del programa Notebook.

*Reconstruir refranes asociando el principio y el fin, utilizando la técnica de arrastrar cajas de escritura del programa Easyteach.

*Escribir refranes que se recuerden y escuchar su pronunciación con el programa Easyteach.



*Leer y escuchar cuentos digitales Elegir el cuento o la historia y también el personaje que nos lo contará en una página web.

-Mis archivos favoritos Una pareja de alumnos con un anciano buscan información de sus pueblos respectivos, de la historia de sus países, de la actualidad en los periódicos virtuales, nuestros datos en la página web,

-Talleres con materiales reciclados Realización de juguetes con materiales de desecho que después se entregaron a Cruz Roja

-Lazos verdes: En el patio de la residencia, niños y mayores plantan un pino, guiados por uno de los ancianos que había sido jardinero del ayuntamiento. Ese pino será el símbolo de la amistad.

-Dulce Navidad Representación teatral conjunta de costumbres y tradiciones navideñas mezclando aspectos de antes y de ahora.

-Yincana donde las pruebas a superar eran juegos y bailes modernos y antiguos.

-¿Cocinamos? Elaboración de rosquillas y pizza, alimentos representativos de la antigua y nueva cocina

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

Cursos 2009-2010/2010-2011

Evaluac inicial de recursos y posibilidades Plan de trabajo.

Programación, presentación y difusión

Cada actividad se preparó con tiempo porque había que coordinar muchas variables y circunstancias

La periodicidad de actividades fue mensual y las actuaciones puntuales se hicieron coincidir con fechas clave como Día del Árbol, Día del Libro, Día de la Paz, Navidad...

Primera toma de contacto de niños y mayores en 10-2009 (coincidiendo con el Día Internacional de las Personas Mayores)

La actividad más significativa (12-2009) consistió en la formación de grupos(1 mayor y 2 alum), que serían las unidades de trabajo y 'células familiares'

La más innovadora la presentación a los mayores de la PDI (03-2011)

02-2010 revisión del proceso

05-2010 Informe de progreso valoración, conclusiones, efectos y propuestas de mejora

02-2011 revisión del proceso

05-2011 Evaluac final valoración de resultados, conclusiones, efectos y propuestas de continuidad

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si



En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

Queremos puntualizar lo siguiente:

_ La evaluación general se lleva a cabo a partir de un plan anual de evaluación interna, en el que se valoran todos los aspectos, tanto organizativos, como de funcionamiento y desarrollo, del proceso de enseñanza-aprendizaje.

_ Por otra parte se nos hace una valoración externa, según normativa, y otra desde un grupo de trabajo de la UAH, cada curso dirigida a aspectos diferentes.

_ Plan específico de refuerzo: es simultáneo al proceso educativo, se enfoca de forma positiva, y constituye el remedio inmediato a la aparición y detección de las deficiencias.

_ Consideramos la evaluación como una actividad grupal para valorar no sólo los aprendizajes de los alumnos sino la práctica docente, la formación.

La evaluación en el aula se realiza como estrategia de investigación y mejora. Es continua y global, y toma como referente los criterios de evaluación que se establecen en las diferentes concreciones curriculares. Los agentes evaluadores serán distintos según hagamos: heteroevaluación, autoevaluación o coevaluación.

- Instrumentos: documentos y registros, pruebas o cuestionarios, diarios de clase, anecdotarios, producciones de los alumnos, grabaciones, portfolio de las lenguas, cahier de vie, etc.

- Técnicas: Para la recogida de datos, observación y entrevista, pruebas puntuales en las que los ejercicios serán del tipo: emparejamientos, respuesta corta, completar, clasificar, subrayar, preguntas abiertas, etc., trabajo en grupo.

Para el análisis de datos, triangulación, análisis de contenido.

- Procedimientos:

- Observación directa y diaria de los trabajos, comportamientos y actitudes de los alumnos.
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Pruebas escritas
- Pruebas de lectura.
- Diarios
- Corrección de los trabajos de los alumnos.
- Fichas de observación.
- Anecdóticos.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

A nivel personal la satisfacción ha sido incommensurable y enriquecedora, todos se han sentido necesarios y útiles y se han creado lazos de verdadera amistad. Han comprendido lo importante que es ayudar a los demás y que dando somos felices. Que podemos pasar sin tener muchas cosas que creemos imprescindibles y han conocido que la vida no es igual para todos.



Han conseguido que con su ayuda algunas personas han pasado de la tristeza a la alegría, de la duda a la seguridad, de la oscuridad a la luz, de la desesperación a la esperanza, de estar escondido a salir a trabajar por la comunidad, de la debilidad a la fortaleza. Han experimentado con la colaboración contribuyendo a hacer un mundo mejor.

Esta experiencia como tarea humanitaria:

En cada persona: La engrandece. Aumenta su autoestima. Nos aparta del egoísmo.

Alienta el esfuerzo y la colaboración .

En el centro: Facilita el trabajo cooperativo. Nos une e integra a todos. Nos guía un sentimiento común.

En la comunidad: Se siente que la escuela forma parte de ella. La escuela se abre al exterior y da entrada a otras realidades. Se toma conciencia de la realidad que vivimos.

Esta experiencia como aprendizaje:

En cada persona: Fomenta la creatividad, la ilusión por aprender y la motivación.

Favorece la formación integral, que busca el desarrollo intelectual y humano.

Descubre el placer de aprender y valora el esfuerzo como una estrategia rentable.

En el centro: Da coherencia al sistema educativo. Es una estrategia de aprendizaje natural, sencilla, y muy eficaz. Consigue la optimización de los recursos personales e intelectuales. Favorece que el proceso de aprendizaje se dé en un marco de desarrollo afectivo y de construcción de la personalidad.

En la comunidad: Facilita la comprensión de que el orden ha de basarse en el respeto y la confianza. El espíritu de equipo, la atención y concentración, el respeto, la solidaridad, encuentran en estas actividades el cauce ideal para su desarrollo.

Continuidad para el proyecto

La experiencia, integrada ya en el currículo, generará una serie de actuaciones que dan continuidad a la tarea iniciada y coherencia al trabajo realizado, que no puede verse paralizado ya que constituye una forma de ser y actuar, no solo a nivel escolar, sino en la vida cotidiana.

Ha promovido iniciativas:

Intercambio de experiencias y buenas prácticas

Emprendimiento de estudios e investigaciones y difusión de sus resultados

Conferencias y eventos para promover el debate y concienciar.