



EL AULA ENCLAVE, VÍA DE INCLUSIÓN Y CALIDAD DE VIDA

ISLAS CANARIAS

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 51

CATEGORÍA: B - ESO

CENTRO EDUCATIVO: IES Agaete

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 254

TOTAL DOCENTES: 32

LOCALIDAD: Agaete

PROVINCIA: Las Palmas

AUTOR: M^a del Rosario de Alba Gómez

COAUTORES:

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 1



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	No
	ESO	Si
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 0 Segundo ciclo Ed. Primaria: 0 Tercer ciclo Ed. Primaria: 0 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 7 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 5 - Ed. Especial 3 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 0 - Ed. Especial 9 Personal del centro: 3 Otros: 3

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Dos profesoras de Apoyo a las necesidades educativas especiales, una profesora de taller con un grado de implicación máximo. Las madres y los padres con una participación muy buena en diferentes actividades extraescolares y con un apoyo muy valioso e imprescindible en la generalización de los aprendizajes aprendidos en aula al contexto hogar y familiar. Profesorado del instituto en diferentes actividades del centro: charlas, trabajos conjuntos, participación en actividades deportivas, recreos, semanas culturales, informática y salidas con una valoración buena dada la importancia de la integración en actividades del centro con alumnado de ESO y bachillerato. Personal de cafetería por su ayuda en la consecución de objetivos de habilidades sociales y del responsable de mantenimiento por su colaboración en el taller de pintura. Muy valiosos ambos. Los monitores de la piscina municipal por el trabajo tan valioso e integrador de todos los viernes con nuestros chicos y su colaboración.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

Mi centro es público y es el único instituto del Municipio de Agaete al noroeste de Gran Canaria. Es de reciente creación (2004) y está ubicado en una urbanización a la entrada de la Villa. Es centro cabecera de distrito y a él acude el alumnado procedente de los dos CIP existentes en el municipio. Agaete ha basado su economía en la agricultura y la pesca. La escasez de agua y la dureza de la pesca han provocado que muchos emigren a otros lugares de la isla en busca de mejores oportunidades. La crisis y la baja cualificación han aumentado el paro. El nivel económico de las familias es medio-bajo así como el nivel cultural de la zona aunque la oferta cultural del municipio es variada: Centro cultural, Escuela de Música, Biblioteca, Casino, Emisoras de radio.

El centro cuenta con 254 alumnos. 19 con nee (7 ECOPHE, 1 auditivo, 2 TGD; 1 DEA; 1 TDH y 7 ACUS (aula enclave)). El porcentaje de inmigración es bajo sólo 4 alumnos son extracomunitarios. Centro preferente auditivo. Se imparte módulo grado medio de estética

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

El aula enclave del IES Agaete proporciona respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales que requieren de adaptaciones que se apartan significativamente del currículo, precisan de la utilización de recursos extraordinarios pero pueden participar de otras actividades realizadas por los escolares del centro. Nuestra aula enclave se rige por los modelos de educación inclusiva y calidad de vida. Supone aumentar la participación y disminuir la exclusión cultural y comunitaria de los centros, entender la diversidad no como un problema sino como recurso en el que se sustenta el aprendizaje, fomentar las relaciones escuela-comunidad y ver la inclusión educativa como una parte de la inclusión social. Como calidad de vida entendemos el bienestar, felicidad o satisfacción que permite dar respuesta funcional a diferentes momentos vitales: bienestar físico, emocional y material, desarrollo personal, inclusión social, autodeterminación y relaciones interpersonales.

Resumen del proyecto

Los jóvenes con necesidades educativas especiales precisan aprender habilidades necesarias para desenvolverse con autonomía en los contextos personal, social y laboral. Así es necesario poner en marcha estrategias pedagógicas que planteen objetivos prácticos para trabajar las diferentes capacidades e instrumentos que nos ayuden a desarrollar estas conductas adaptativas. El proyecto se basa en el desarrollo de esas capacidades, habilidades y destrezas que son necesarias para desenvolverse en la vida



Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Autonomía Personal, Social y Laboral. Áreas de la Concreción Curricular de Tránsito a la Vida Adulta

Objetivo general del proyecto

Desarrollar conductas adaptativas, en el mayor grado posible, a través de los ámbitos de autonomía personal, social y laboral, potenciando actitudes positivas ante el trabajo, adquisición de habilidades pre-laborales polivalentes, normas de comportamiento, adquisición de hábitos y destrezas relacionadas con las habilidades instrumentales y académico funcionales, la salud, la seguridad, las habilidades sociales, ocio y tiempo libre con la finalidad de proporcionarles la mayor calidad de vida posible y facilitar su inclusión como miembro de pleno derecho en la sociedad.

Se fomenta la formación en valores solidarios, cooperativos y cívicos, la vida sana carente de sustancias tóxicas, rechazo al tabaco y otras drogas, alimentación equilibrada y seguimiento de la dieta mediterránea. Gusto por ambiente agradable en el centro y fuera de él ayudando a la decoración y mantenimiento de los diferentes entornos.

Estructura y componentes del proyecto

AUTONOMÍA PERSONAL

Taller de restauración. Elaboración de comidas sencillas, desayunos, almuerzos y cenas (primeros platos, segundos platos y postres)

Reconocimiento y diferenciación de los grupos de alimentos: frutas, verduras, legumbres, cereales, carnes, pescados, huevos, lácteos... Conservación de los alimentos. Fecha de caducidad. Interés por llevar una dieta sana y equilibrada. Valoración de la repercusión del consumo exagerado de algunos alimentos y de lo que conlleva la carencia de otros.

Colaboración de los padres para que sus hijos-as realicen las cenas en casa atendiendo a los protocolos aprendidos en el aula.

Aprender a realizar comidas sencillas y equilibradas, saber elegir los productos que necesitamos para cada una de ellas y la cantidad de dinero que nos cuesta su elaboración. Hacer uso de la economía de mercado.

AUTONOMÍA SOCIAL: Medio acuático. Actividades deportivas y de ocio y tiempo libre

Mejorar la autonomía personal y social a través del trabajo deportivo individual y colectivo en la Piscina Municipal de Agaete.

Realización de tareas de autonomía personal: vestido y desvestido, control de la ropa, manejo de sus pertenencias, generalización de estas actividades en casa. (dejar hacer, dar el tiempo necesario) uso de las taquillas, ducha después de la actividad física. Realización de actividades dirigidas por el monitor y de juegos de cooperación y colaboración en el agua. Aplicación de las normas establecidas en la piscina dentro y fuera del agua.



AUTONOMIA LABORAL: Taller de mantenimiento de la casa y decoración: pintura de paredes y elaboración de cortinas

Desarrollar actividades prelaborales atendiendo a determinados perfiles para una futura inserción laboral. Uso de hábitos y normas de seguridad en el trabajo. Aplicación de normas de higiene. Control postural. Mejora progresiva de la capacidad de trabajo. Control del tiempo y ajuste al horario propuesto. Aplicación de los protocolos en las diferentes tareas a realizar.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

MANTENIMIENTO DE LA CASA: pintura y decoración

Acondicionamiento de la pared con masilla y lijar, protección de puertas, ventanas y rodapiés con cinta de carroceros, pintar pared con rodillo y brocha. Confección de cortinas

MEDIO ACUÁTICO

Actividades educativas (flotación, respiración, desplazamientos, propulsión, deslizamientos básicos, equilibrios, ritmos) deportivas (natación, inicio al waterpolo) recreativas (juegos, aprendizaje socializador, mejora física) terapéuticas (beneficios del agua como medio curativo por sus propiedades, temperatura, aguagim, hidroterapia) todo ello con las profesoras, monitores y materiales diversos

RESTAURACIÓN

Realizamos desayunos diarios y una vez en semana elaboramos postres que son degustados por alumnos y profesores del instituto. 2º trimestre continuamos con los desayunos mas 1º y 2º platos que continuamos en el 3er trimestre con recetas variadas y sencillas en las que se utilicen los diferentes electrodomésticos

Desayunos equilibrados: tostadas con mantequilla y mermeladas realizadas por nosotros, queso y miel, diferentes tipos de sandwiches (jamón y queso, atún y millo, salami y queso, jamonilla, diferentes cereales con leche, leche con cola-cao, bocadillos de diferentes embutidos, churros con chocolate... Los padres colaboran enviando los productos.

Los jueves salimos a actividades fuera del instituto y siempre desayunamos en cafeterías. Se trabajan las peticiones con las normas de cortesía habituales, elección adecuada de lo que desea comer y pago de la consumición. Comportamiento en la mesa. Uso de los cubiertos y servilleta. Masticar con la boca cerrada. No hablar con la boca llena...

Hemos realizado las siguientes recetas

Primeros platos: Potaje de berros, potaje de verduras y lentejas, ensaladas

Segundos platos: pollo al apletiser, revueltos, tortillas francesas

Postres: reventones, rosquillas de anís, truchas de crema, queque de piña, tarta de manzana, tortillas de carnaval de calabaza y de pan, natillas, creps, mermeladas



5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

Consideramos que a través de actividades funcionales y prácticas se desarrollan mejor las diferentes enseñanzas que se proponen en el proyecto. Por ello se ideó esta forma de trabajar la concreción curricular de tránsito a la vida adulta.

La restauración se trabaja a diario con los desayunos y una vez a la semana las diferentes recetas. Ese día almorzamos en el instituto lo que hemos elaborado. La actividad acuática la realizamos todos los viernes en horario de 11.15 a 14.00 con todas las actividades que conlleva. La formación pre-laboral del mantenimiento de la casa en la actividad de pintura tuvo una duración de 15 días. La decoración de las dependencias se realizará durante el tercer trimestre. La preparación, elección del color, comparar precios en distintas tiendas, la compra de la pintura y los materiales llevó otros 15 días.

Las salidas complementarias se realizan todos los jueves y en ellas realizamos las compras necesarias para cada actividad con diferentes tiendas.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

PEP (Programas (de intervención) Educativos Personalizados: Se han realizado de forma específica para desarrollar las habilidades, razonamientos, aptitudes básicas, conductas adaptativas y funcionales...y compensar y mejorar necesidades específicas.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS: Individualización, aprendizaje significativo, motivación, globalización, socialización, funcionalidad de los aprendizajes, cooperación, flexibilidad, zonas de desarrollo próximo, recurso ambiental, participación parcial, colaboración familiar, mando directo, reproducción de modelos, descubrimiento guiado, asignación de tareas, enseñanza individualizada, organización del material y efectos personales (ropa de trabajo, material de aseo, ropa de piscina...)

ESCALAS DE OBSERVACIÓN Y VALORACIÓN: listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución: No iniciado, Iniciado, en progreso, alcanzado

LISTAS DE CONTROL: contiene una serie de rasgos a observar en el que se señala la presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea.

REGISTRO ANECDÓTICO: fichas que recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportarnos información significativa para la evaluación de carencias o actitudes positivas.

CRITERIOS

GF = Guía física (profesora y alumno-a, mano sobre mano, dan vuelta a una tortilla,



PP = Paso a paso(Vamos a hacer una tortilla. Coge un plato... Ponlo en la mesa... Coge un tenedor...Coge un huevo de la nevera...Parte el huevo en el plato... Bate el huevo con el tenedor...)

SP = Secuencia de pasos.(Vamos a hacer una tortilla: Coge un plato, un tenedor y un huevo...)

EO = Ejecución de la orden. (Ej: Coge todo lo necesario para hacer una tortilla)

EA = Ejecución autónoma(Me gustaría comerme una tortilla ¿me la haces, por favor?)

S = Siempre (la actitud aparece el 100% de las veces)

CS = Casi siempre(más de un 75%)

AV = A veces(menos de un 50%)

CN = Casi Nunca(menos de un 25 %)

N=Ausencia de conducta

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos han sido muy positivos

El volumen de respuesta adquirida ha consistido en un conjunto de capacidades específicas identificables en las que han influido factores ambientales, variables personales e interacción.Por ello se han valorado tres dimensiones:conductual(tipo de habilidad),personal(variables cognitivas) y situacional (contexto ambiental)

Nuestra motivación ha sido conseguir que nuestro alumnado aprenda y practique habitualmente conductas emitidas en un contexto interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a cada situación, respetando a los demás y el medio en el que se realizan, y resolviendo los problemas inmediatos a cada situación mientras se minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Esto ha supuesto un trabajo de gran interés para la vida diaria.Los aprendizajes abordados los hemos considerados básicos y necesarios para que nuestros jóvenes del aula enclave, al finalizar el período educativo denominado transición a la Vida Adulta, hayan conseguido, según sus posibilidades, una buena realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de forma satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje a lo largo de su vida laboral, así como las conductas adaptativas que le permitan ajustarse al medio o situación específica en cada momento. Por ello se han integrado los diferentes aprendizajes, tanto los formales como los no formales e informales y se ha fomentado que dichos aprendizajes se generalicen a otras situaciones o contextos. La valoración de las familias de nuestro trabajo es muy positiva y la nuestra del suyo también. Prueba de ello es la creciente colaboración y el interés mostrado.

Como colofón realizamos un viaje a la Isla de Tenerife para visitar El Loro Park . Fue un día de convivencia padres-alumnos y profesorado. Para la mayoría de padres y alumnos era su primer viaje en barco. Ha sido una experiencia muy bonita.



Continuidad para el proyecto

Este proyecto tendrá continuidad el próximo curso con ampliación de tareas para conseguir una mayor cualificación en cada una de las competencias que engloba. Teniendo en cuenta los buenos resultados de la metodología de trabajo empleada el curso próximo se realizarán actividades conjuntas con los alumnos de Adaptaciones curriculares sobre todo en Restauración (repostería y comidas). La experiencia de la semana cultural realizada en abril con este alumnado fue muy positiva y mostraron mucho interés.