



'UN VALOR, UN MES'

CASTILLA-LA MANCHA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 68

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: CEIP EL COTO

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 642

TOTAL DOCENTES: 47

LOCALIDAD: EL CASAR

PROVINCIA: Guadalajara

AUTOR: LORENA BERZAL MENCÍA

COAUTORES: MARIA ISABEL ANGUIX, MARIA VICTORIA GARCÍA OLMEDO

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 3



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	Si
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 205 Primer ciclo Ed. Primaria: 181 Segundo ciclo Ed. Primaria: 130 Tercer ciclo Ed. Primaria: 126 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 11 - Ed. Primaria 36 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 205 - Ed. Primaria 437 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 4 Otros: 0

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Los principales actores de nuestro proyecto 'UN VALOR, UN MES' son los alumnos de nuestro centro. Todos y cada uno de los 642 alumnos, realizan entre una y dos sesiones semanales en las que aprenden el significado del valor del mes a través de una canción, un cuento... Los tutores son los que les proponen la actividad, pero son ellos mismos los que guían al tutor en el desarrollo de las actividades del mes, según las inquietudes de los alumnos.

Por otro lado, nuestro centro aboga por las relaciones escuela-familia. No concebimos una educación completa sin este tipo de relaciones. Es por ello, por lo que implicamos a los padres y madres de cada alumno del centro en el proyecto que nos ocupa, Ellos tienen que ayudar a nuestros alumnos con actividades que tienen que desarrollar en casa y en las que el tutor previamente, ha solicitado su colaboración.

Los demás miembros de la comunidad educativa se implican de manera parcial, aunque su implicación también se hace imprescindible.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El presente proyecto surgió como consecuencia de ser, la educación en valores, uno de los pilares básicos del proyecto de dirección que rige nuestro centro. Pretendemos formar al alumno para que en un futuro próximo, forme parte de una sociedad en la que aporte valores como solidaridad, tolerancia, respeto, etc.

Nuestro centro, CEIP El Coto, está situado en la urb. El Coto, en El Casar, Guadalajara. Nuestro centro tiene unas características muy concretas por estar localizado en una de las urbanizaciones que forman parte de El Casar. Contamos con un total de 642 alumnos para el curso 2010/2011, repartidos en un total de alrededor 450 familias. El nivel sociocultural y económico de las familias es medio-alto. Viven en chalets individuales, donde las relaciones interpersonales se reducen a zonas comunes, y ello hace difícil el desarrollo de las mismas. La inmigración no es numerosa en nuestro centro, aunque tenemos un protocolo de bienvenida para los alumnos nuevos, en general.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

Tras la observación en el aula de las reacciones del alumnado ante un conflicto surgido entre ellos, la solución del mismo y su falta de asertividad nos vimos en la situación de intervenir como educadores que somos, y no sólo para buscar una posible solución al conflicto, sino, lo más importante, evitarlo. Para ello creamos el presente proyecto, para introducir en nuestro alumnado una serie de valores que creemos se están perdiendo en nuestra sociedad. Tan importantes son los conocimientos técnicos que aprenden en el aula, como su transformación en ciudadanos del mañana. De este modo, y cumpliendo la legislación vigente, centramos nuestro proyecto en el desarrollo de las competencias social y ciudadana y emocional, sin olvidar el resto.

A través de diversas actividades en las etapas de Educación Infantil y Primaria, hemos realizado un recorrido por diferentes valores, que ayudarán a nuestro alumnado a convertirse en un ser social e individual, comprometido con la sociedad actual.

Resumen del proyecto

El proyecto consiste, básicamente en el desarrollo de habilidades sociales, a través de canciones actuales y motivadoras, de cuentos e historias con una moraleja definida, siempre siguiendo un patrón prefijado que es el de 'UN VALOR, UN MES' durante 2 sesiones semanales.

Los tutores propondrán cada mes una canción o cuento, que será el punto de partida para todas las demás actividades que se llevarán a cabo y que, culminarán con unas conclusiones por parte de nuestros alumnos sobre dicho valor.



Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Se desarrolla de manera transversal, en las sesiones de tutoría y en las de enseñanza alternativa.

Objetivo general del proyecto

Desarrollar en nuestros alumnos, las habilidades y destrezas necesarias para tomar decisiones, afrontando después, las consecuencias de los hechos acaecidos como resultado de esa toma de decisiones. Pretendemos fomentar en nuestros alumnos unas relaciones interpersonales satisfactorias para todos los miembros del grupo.

Sabemos que no es un objetivo fácil de cumplir, teniendo en cuenta las características de nuestros alumnos, los cuales viven, en una zona urbanizada, alejada del núcleo urbano, y en chalets individuales, por lo que las relaciones interpersonales no se desarrollan de manera natural, sino que es en las zonas comunes, parques, polideportivo, zonas escolares, etc, donde tiene lugar, de forma mayoritaria este tipo de relaciones.

Pretendemos, con el desarrollo y la reflexión de cada valor, de manera mensual deductiva y con una metodología participativa, que sean ellos mismos, los que saquen las conclusiones que guíen el camino que dibuje su vida.

Estructura y componentes del proyecto

El proyecto se compone del desarrollo de 9 valores a lo largo de un curso distribuyéndose a valor por mes. Los valores se introducen con un cuento o canción adaptado al nivel correspondiente, creando una situación favorable para la adquisición de dicho valor.

OCTUBRE: RESPONSABILIDAD. Contenido: El esfuerzo y el conocimiento de nuestros derechos y deberes. Objetivo: Valorar el trabajo y esfuerzo diarios.

NOVIEMBRE: SOLIDARIDAD. Contenido: Conocimiento de situaciones desfavorables que viven otros niños. Objetivo: Asertividad en situaciones desfavorables como la pobreza y los desastres naturales. (Modificado para curso 2011/2012)

DICIEMBRE: DIÁLOGO. Contenido: Participación en situaciones de diálogo expresando sus ideas y escuchando a los demás. Objetivo: Respetar el turno de palabra y la opinión del otro.

ENERO: PAZ. Contenido: Resolución de conflictos en el recreo. Objetivo: Educar para la paz y la convivencia.

FEBRERO: CONFIANZA. Contenido: Exposición de situaciones de pérdida de confianza y cómo volver a recuperarla. Objetivo: Saber en quien podemos depositar nuestra confianza y ganarnos que los demás lo hagan en nosotros.

MARZO: TOLERANCIA. Contenido: Valoración de las características y forma de pensar de otros. Objetivo: Trabajar la empatía en el aula.

ABRIL: CREATIVIDAD. Contenido: Desarrollo de actividades plásticas. Objetivo: Desarrollar la creatividad y potenciar nuestra autoestima en lo que somos capaces de hacer.



MAYO: AMISTAD. Contenido: Participación en actividades que fomenten el compañerismo. Objetivo: Realizar tareas en pequeño y gran grupo.

JUNIO: RESPETO. Contenido: Realización de actividades para el cuidado del medio ambiente. Objetivo: Conocer la importancia del cuidado de la naturaleza y los beneficios que esta puede darnos.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

1. Actividad introductoria y motivadora: cuento o canción que nos acerque al valor.
2. En Educación Infantil se escriben y colorean las letras del valor
En Educación Primaria se hace cartel con el nombre del valor
3. En Educación Primaria búsqueda del significado del valor.
4. Visionado de un video relacionado con el valor.
5. Creación de una situación en la que el valor sea el eje central.
6. Realización de dibujos con las situaciones anteriores.
7. En Educación Primaria, lluvia de ideas para buscar posibles soluciones a la falta de dicho valor.
8. Colaboración de las familias para conocer su punto de vista en el valor trabajado.
9. Realización de manifestaciones con lectura de manifiestos en valores como la paz, la solidaridad y la tolerancia.
10. Exposición de trabajos en la entrada del centro en los que los alumnos muestran su creatividad.
11. Dramatización de obras por parte de los alumnos de Primaria, para que los alumnos de Infantil puedan comprender la importancia de los valores.
12. Recogida de alimentos y dinero a través del mercadillo solidario para paliar las necesidades de personas en situación desfavorable.
13. Carrera Save the Children con vueltas por un circuito lleno de solidaridad y apoyo de los más pequeños para que el desánimo no embargue a los alumnos mayores contando con el apoyo económico de las familias.
14. Creación y cuidado de un jardín de aula y su mascota.
15. Creación de un punto limpio en el centro con recogida de papel, plástico, pilas.
16. Colocación en el centro de una compostadora y depósito de residuos orgánicos.
17. Acción de las patrullas verdes para la limpieza de patios.
18. Realización de trabajos manuales con materiales reciclados.
19. Actividades y Gymkanas interclases intercentros
20. Visita a residencias de ancianos y centros de día de la localidad en Navidad.
21. Nombramiento de los alumnos BASE: BUENOS ALUMNOS QUE SABEN ESTAR.



5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

El proyecto 'UN VALOR, UN MES' se lleva a cabo en nuestro centro a lo largo de todo el curso escolar. Desde septiembre y hasta junio se plantea un valor cada mes, intentando que algunos de los valores tengan una trascendencia, no solo en nuestro centro, sino que, además vayan asociados a 'Días Mundiales' (como el de la Paz en enero) para que sean más significativos para los alumnos. Las sesiones se desarrollan de manera semanal en quinto de primaria y, dos veces por semana para el resto de los cursos, desde infantil 3 años, hasta sexto de primaria.

A principio de curso, los tutores reciben una carpeta con todos los recursos para llevar a cabo el proyecto en sus sesiones de tutoría o en las de enseñanza alternativa.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

La herramienta principal de evaluación es la observación directa. Cada tutor o profesor que desarrolla la actividad, valora el nivel de la actividad realizada, los resultados obtenidos en función del grupo de alumnos, posibles modificaciones o variaciones para su mejora, es decir que se utiliza la observación como autoevaluación para seguir las pautas de mejora en las diferentes actividades y sesiones.

Además, se han realizado reuniones en las que se ha buscado el material necesario para cada uno de los valores del mes: la canción introductoria, el cuento para el desarrollo, etc.

Al finalizar cada mes, el tutor rellenará una ficha de la evaluación y evolución de cada alumno en función a los objetivos previstos inicialmente.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

El proyecto 'Un valor, un mes' está incorporado dentro de la programación anual y además forma parte de la vida diaria del centro. Por lo que las familias, alumnos y profesores, así como el personal no docente, está concienciado de la importancia de llevarlo a cabo por su contribución a facilitar la convivencia en el centro. A la vez que todo este trabajo, realizado en el ámbito escolar, se hace extensible a la vida diaria de los alumnos.

Es un proyecto abierto puesto que en cualquier momento se pueden introducir valores necesarios y relacionados con la realidad educativa del momento. Pretendemos que nuestros alumnos desarrollen habilidades sociales, que les hagan mejores ciudadanos y que les den las herramientas necesarias para poder, al mismo tiempo, tomar las decisiones que vayan marcando su camino a lo largo de su vida.

El grado de satisfacción por parte de la comunidad educativa es muy positivo puesto que hacemos nacer en los alumnos pensamientos y sentimientos imprescindibles, que estando olvidados en las



sociedad actual, les ayuden a hacer de hoy un mañana más solidario, tolerante, diálogante, responsable, pacífico... ya que ellos son el futuro.

Muchas de las situaciones desfavorables que se viven en la actualidad (guerra, pobreza, desastres naturales...) son utilizados en el centro para trabajar los valores descritos en nuestro proyecto. Es un proyecto fijado con objetivos claros, pero al mismo tiempo, es un proyecto abierto en el que se introducen en cualquier momento, los temas de actualidad y se hace a los alumnos partícipes de las colaboraciones con las diferentes iniciativas que desde el centro escolar se proponen: ayudas para Haití, para la ONG Save The Children, para el pueblo Saharaui... Nuestros alumnos, aunque viven en una situación favorecida, intentamos que la realidad no esté lejana a ellos y, además saben que con un poco de cada uno, podemos conseguir mucho.

Continuidad para el proyecto

El proyecto se prevee que se lleve a cabo durante todos los cursos académicos, ya que los recursos no son repetitivos, aunque los valores de cada mes sean los mismos año tras año. Cabe, de todos modos, la posibilidad de variar los valores mensuales en función a las necesidades de nuestros alumnos, ya que son ellos el punto de partida, pero son además, el objetivo final.