



MIRA A TU ALREDEDOR

ANDALUCÍA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 76

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: I.E.S. José Luis Tejada Peluffo

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 536

TOTAL DOCENTES: 52

LOCALIDAD: El Puerto de Santa María

PROVINCIA: Cádiz

AUTOR: Jesús Madrid Laguna

COAUTORES:

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 1



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	No
	ESO	Si
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 0 Segundo ciclo Ed. Primaria: 0 Tercer ciclo Ed. Primaria: 0 ESO: 240 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 18 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 10 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 10 Otros: 9

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Ayuntamiento: desde los inicios con material y asesoramiento en la instalación del riego

Jardín Botánico de San Fernando: aceptando realizar una excepción en sus normas para que pudieran nuestros alumnos realizar sus actividades programadas

Zoo de Jerez y Ecologistas en acción asesorándonos en el proyecto de Reintroducción del Camaleón en espacios escolares

Agricentro, tienda de jardinería y vivero Melgarejo aportando materiales usados para su reutilización

Amigos varios: asesoramiento y donando materiales difíciles de encontrar como las fundas cubrecalzado.

Los profesores: impartiendo talleres a los alumnos de los talleres diversos: Cerámica, Electricidad, Plástica, Jardinería, Higiene y Salud, Sinergia y Photoshop. También los hay que aportan asesoramiento, materiales, plantas de casa o adoptan plantas del centro para cuidar.

La ordenanza que vive en el centro cuida de los jardines en la época estival. Ella y algún otro han suministrado material.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

Situado en la zona norte de la ciudad en la que el nivel socioeconómico es bajo o muy bajo.

Un 10% aproximado de alumnos con grave riesgo de exclusión social:

1. Familias que se dedican a la delincuencia, con incluso tiroteos y alguna muerte por ajustes de cuentas,
2. Familiares en la cárcel que en los casos más extremos se trata del padre y la madre,
3. Maltrato familiar con denuncias realizadas desde nuestro centro. (Origen del Proyecto, por cierto),
4. Órdenes de alejamiento para algún familiar,
5. Abandono escolar que en colaboración con Bienestar Social del Ayuntamiento intentamos prevenir.

En el barrio se encuentra la asociación “Andad: Madres unidas contra la drogodependencia” que con la rama Nexo Joven colabora con el centro atendiendo a los alumnos expulsados y ofreciendo talleres de habilidades sociales y teatro. Pretendemos que lo hagan también con nuestro Huerto Escolar, por las tardes y periodos vacacionales, pero necesitamos financiación; con el premio lo pondríamos en marcha.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

Surge la idea hace once años y ha ido creciendo desde entonces hasta los ocho programas que componen el proyecto actual. Teníamos alumnos de no muy buen comportamiento que cuando eran sancionados con la expulsión a casa, los familiares responsables les daban un castigo complementario: una paliza. Medidas legales aparte, decidimos hacer algo a nivel de centro y la Jefa de Estudios me propuso sustituir la expulsión a casa con servicios a la comunidad educativa: cuidar los jardines. Acepté la idea y hoy en día es uno de los programas que más gusta y más imitan otros centros cuando presentamos el proyecto. Hace tres años pusimos en marcha un Proyecto de Innovación Pedagógica muy ambicioso. El objetivo era trabajar con alumnos con riesgo de exclusión social. El proyecto fue aprobado consecutivamente durante tres años, con financiación incluida.

Resumen del proyecto

Los alumnos con riesgo de exclusión social entran dentro de un Proyecto de Innovación Pedagógica con un currículum diseñado para ellos especialmente con unos talleres adaptados a sus necesidades. Asimismo se ofrece a los alumnos durante los recreos la posibilidad de cultivar una parcelita particular. Actividades de jardinería durante los recreos como alternativa a las expulsiones del centro, especialmente para los alumnos maltratados.



Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Ed. ambiental, Inglés, Lengua Castellana, Matemáticas, Biología, Tecnología, Ed. Plástica y Visual

Objetivo general del proyecto

1. Evitar el abandono escolar.
2. Que los alumnos continúen su formación en cualquier ámbito.
3. Que abandonen los valores de la cultura delincinencial o al menos conozcan otros valores diferentes.
4. Que no sean maltratados como consecuencia de las expulsiones del centro, pues eran habituales las palizas en estos casos.
5. Mejorar su autoestima.
6. Ofrecer una actividad-refugio durante los recreos a los alumnos recién llegados al centro.
7. Mejora de la convivencia y disminución de la violencia.
8. Que la comunidad educativa valore el centro como algo suyo.
9. Que respetemos el medio ambiente: animales y plantas que viven en el centro.
10. Que todos/as apreciemos que trabajar en un medio agradable y limpio, con animales y plantas es beneficioso para la salud y sobre todo para la convivencia.
11. Que miremos a nuestro alrededor y disfrutemos de las personas, animales y plantas que nos rodean.
12. Conocer las técnicas de cultivo ecológico.
13. Realizar actividades interdisciplinares.

Estructura y componentes del proyecto

El método fundamental está fundamentado en el aprendizaje vicario u observacional fuera del aula. Al ser la mayor parte de las actividades prácticas y cinéticas es el método que mejor resultado proporciona.

También realizamos actividades en el aula relacionadas con las asignaturas comunes. Para esto utilizamos los ordenadores y los trabajos o problemas matemáticos que han de realizar son de carácter práctico aplicados a la jardinería y horticultura.

Los grupos formados dentro del Proyecto de Innovación Pedagógica no son muy numerosos y pertenecen a varios o todos los grupos del correspondiente nivel. Estos alumnos salen a hacer talleres de cerámica, electricidad y jardinería (este año) en determinadas clases, es decir, en lugar de dar inglés, por ejemplo, salen a dar el taller de jardinería, que tiene incluido en su programación contenidos en inglés, incluyendo exámenes.



Actividades llevadas a cabo en el proyecto

1. Creación del huerto escolar.
2. Creación de 5 zonas ajardinadas, una de aproximadamente 600 m² de césped, otras dos xerófilas (con plantas que no necesitan riego) con acolchado de corteza de pino y un bosquecillo con representación de las plantas, arbustos y árboles autóctonos.
3. Plantación de +/- 300 cipreses alrededor pegado al vallado.
4. Mantenimiento de la plantación de cipreses junto a la valla frontal del instituto que da a la carretera nacional IV y con la que hemos formado un muro natural aislante del ruido y contaminación.
5. Plantación de más de 200 arbustos y árboles autóctonos en su mayoría y adecuadas a nuestro piso bioclimático.
6. Instalación del riego por goteo tanto para el huerto como para los árboles.
7. Instalación de programador para el riego.
8. Revisión del riego por goteo en la época estival (esto lo hago personalmente).
9. Instalación de sistema de recogida de aguas pluviales para su uso en el huerto.
10. Exposición de productos cultivados en el centro: hortalizas, especias y flores.
11. Concurso anual 'Tejada's Animals and Plants'.
12. Participación en jornadas para dar difusión a los proyectos y descubrir nuevas ideas y modos de financiación.
13. Visitas a Jardín Botánico de San Fernando y Zoo y Jardín Botánico de Jerez.
14. Elaboración de saquitos de plantas aromáticas con su correspondiente etiquetado en inglés.
15. Reintroducción de camaleones traslocados (recuperados de zonas desbrozadas para posteriores edificaciones).
16. Instalación de nidos para pájaros insectívoros.
17. Creación de pradera natural anexa al huerto.
18. Cerramiento de la zona del huerto para su mejor cuidado.
19. Edificación de almacén para el material de jardinería.
20. Elaboración con material reutilizado de cartelitos con los nombres de los árboles en inglés.
21. Fabricación de compostera con material reutilizado y posterior elaboración y uso de compost.
22. Limpieza de papeles y plásticos del huerto y zonas ajardinadas.

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

- El Proyecto de Innovación Pedagógica no fue aprobado para este curso escolar, pero el Consejo Escolar decidió que se continuara aunque tuviera que financiarse con los gastos generales.



- El programa de sustitución de la sanción de expulsión a casa por actividades de jardinería lo continuaré y ya se ha incorporado un nuevo compañero.
- El programa de jardinería en los recreos para facilitar la incorporación al centro de los alumnos de 1º de ESO igual que el anterior, ya que son compatibles al hacerse en diferentes días. También se ha incorporado el nuevo compañero. Hemos ampliado la zona cultivable y se han sumado más alumnos e incluso un par de profesores.
- El Proyecto de Huerto Escolar y Apertura al barrio lo pondríamos en marcha el curso que viene, siempre que contemos con financiación. Este año se ha ofrecido un padre, y pretendemos abrir el huerto por la tarde para el próximo curso.
- El programa “De árbol en árbol” de Diputación, lo continuaremos: ya nos han enviado un pequeño invernadero para el próximo curso. Hemos asistido a unas jornadas organizadas por ellos en las que participé exponiendo nuestro proyecto. Algún centro ha empezado a imitar alguna de nuestras actividades.
- El programa “Adopta una planta” seguirá.
- El programa “Árboles: bosques de vida”. A este programa le hemos perdido la pista este curso, probablemente por problemas de presupuesto o duplicidad con las jornadas provinciales, que este celebraron en Arcos de la Frontera y a las cuales asistimos.
- El programa de reintroducción de camaleones en los espacios escolares es a medio plazo y continuará

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

Datos estadísticos: Aunque estos estudios son difíciles de hacer y sobre todo de interpretar, tenemos algunos obvios, que creo que no requieren ninguna explicación o en todo caso valorar la incidencia de alguna variable desviadora. Los datos son los siguientes:

Del curso 2006/07 en el que iniciamos el Proyecto de Innovación, se produce una bajada de 653 amonestaciones por escrito. Lo que parecía espectacular en un principio tuvo que ser corregido rápidamente, pues había disminuido el número de alumnado.

Pasamos a calcular el número de amonestaciones/alumno/año. En el curso 2006/07 el dato era 3.0, pasó a 2.9 el curso siguiente y a 2.1 el 2008/09. Nos sorprendimos de nuevo, pero en nuestro afán por ser objetivos estimamos que podía haber influido muy favorablemente la variable: ratio media de alumnos por asignatura y hora que también había bajado mucho. En 1º ESO había bajado en 0.9 alumnos y en 2º ESO en 4.4. Casi era una proporción directa: un 22% de bajada en el número de amonestaciones y una bajada media del 14% en la ratio alumnos por asignatura/hora.



Nos decepcionó bastante, pues nos quedaba un margen del 8% atribuible a la mejora del medioambiente y los proyectos relacionados.

Pretendimos cuantificar otras variables importantes como el prototipo de alumnado incorporado a 1º ESO, que había variado también, pero nos pareció demasiado complicado.

Durante el presente curso 2010-11, han seguido bajando el número de amonestaciones. En varios cientos, de momento; aunque este año también ha habido alumnos que han tenido tratamiento psicológico desde el mismo centro, a través del Sr. Orientador. Aunque han sido pocos los alumnos tratados, creemos que ha influido muy positivamente, pues son estos pocos alumnos con los que trabajamos, no mayor de 20 sobre 600, los que sufren la mayoría de las sanciones.

Terminamos haciendo una valoración positiva analizando además los siguientes puntos:

1. Seguimiento individualizado de los alumnos. Especificado en el siguiente apartado de "Conclusiones"
2. Valoración del claustro: muy positiva.
3. Valoración de la Administración: muy positiva, la mayoría de los proyectos deben ser aprobados por ella, más financiación.
4. Interés de los alumnos y las familias por solicitar la participación en los diferentes programas; en algún programa los padres deben firmar una solicitud. Muchos alumnos piden entrar en los proyectos de un año para otro con mucha antelación. Los padres están muy satisfechos, aunque no hemos pasado ningún cuestionario todavía.
5. También valoramos que fundaciones como la de ustedes fomenten este tipo de acciones magistrales que nos alientan directamente. Gracias.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

La conflictividad medida en número de amonestaciones por alumno/año cae hasta un 20%, 8% con variables correctoras. El presente curso calculo que otro 15% sobre lo anterior. Estaríamos hablando de un 35% desde que iniciamos el proyecto.

En el seguimiento personalizado de los alumnos observamos que prácticamente la totalidad ha seguido los estudios de algún tipo. Algunos se incorporan a 3º de ESO; algunos están terminando 4º de ESO, con muy buenas notas en algún caso; la mayoría han iniciado o terminan un PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial) o algún curso del área de Fomento del Ayuntamiento. A dos alumnos les perdimos la pista, uno de ellos probablemente por traslado de domicilio y finalmente dos alumnos están en la calle con la bicicleta todo el día; eran casos de abandono escolar muy grave y consideramos un éxito relativo que asistieran al instituto dos cursos de forma regular.



Continuidad para el proyecto

En principio todos los proyectos continuarán. No obstante el sistema de atención a los alumnos con riesgo de exclusión social, absentistas y/u objetores se canalizará de otra forma, agrupándolos por ámbitos, pues intentaremos, ya que estos alumnos continúan los estudios en su gran mayoría, que estén lo menos desfasados posible con el resto de los compañeros.

El proyecto "Huerto Escolar. Apertura al Barrio" se iniciará con un padre que se ha ofrecido para colaborar. El resto de programas incluidos en "Mira a tu alrededor" seguirán, ya que dependen del centro y este año ha continuado otro compañero en los proyectos del recreo y el de Innovación Pedagógica.