



EL DEPORTE Y SUS VALORES

CANTABRIA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 121

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: CEIP NUEVA MONTAÑA

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 260

TOTAL DOCENTES: 22

LOCALIDAD: PEÑACASTILLO-SANTANDER

PROVINCIA: Cantabria

AUTOR: BENITA IGLESIAS MOSQUERA

COAUTORES: HILARIO VEGA SIERRA

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 2



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	Si
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 36 Segundo ciclo Ed. Infantil: 100 Primer ciclo Ed. Primaria: 45 Segundo ciclo Ed. Primaria: 47 Tercer ciclo Ed. Primaria: 45 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 1 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 9 - Ed. Primaria 10 - ESO 0 - Ed. Especial 3 Madres y padres: - Ed. Infantil 10 - Ed. Primaria 10 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 1 Otros: 10

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Hilario y Beni (Especialistas en E.F.) dirigieron el proyecto y coordinaron los recursos humanos y las actividades de la semana del deporte. También se encargaron de buscar financiación y colaboración con las empresas de la zona y fueron el enlace del Colegio con las instituciones invitadas a los actos. En este sentido, merece la pena mencionar la participación en los actos del Presidente Regional Miguel Ángel Revilla, el Alcalde de Santander Íñigo de la Serna y la Consejera de Educación Rosa Eva Díaz.

El resto del claustro ha participado dando ideas para cumplir los objetivos propuestos para la semana y posteriormente colaboraron activamente en la ejecución de las actividades.

Una grata sorpresa fue la implicación de las familias, ya que organizaron actividades como la del mercadillo solidario y participaron en otras muchas, cumpliendo de esta forma uno de los principales objetivos para la semana y de forma global para el curso académico, 'El acercamiento de la comunidad al centro'



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

En nuestro centro se cuenta con aulas de dos años, educación infantil y primaria y que debido a las numerosas familias que llegan a vivir a esta zona. Nuestro centro se sitúa en el denominado barrio de Nueva Montaña que se encuentra enclavado al sudoeste del municipio de Santander del que forma parte y perteneciente a Peñacastillo. Es un barrio obrero de clase media-baja donde la mayoría de la población pertenece al sector secundario y terciario. El centro está rodeado de viviendas de protección oficial de reciente construcción, así como viviendas libres. La variedad social de familias hace que el alumnado que se escolariza sea muy diverso: Alumnos/as nacidos en otros países pero residentes en el nuestro, con necesidades educativas derivadas de discapacidades varias, con necesidades educativas por trastornos del lenguaje, extranjeros de habla española y extranjeros de habla no española, alumnado con desfase curricular y alumnos/as pertenecientes a minorías étnicas.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

El entorno socio-educativo en el cual se encuentra inmerso nuestro centro, es muy variado, como ya hemos señalado anteriormente. Se vienen observando carencias en habilidades y relaciones sociales, algunos problemas de convivencia y resolución de problemas, así como, pocas alternativas en actividades que puedan favorecer la vida social de nuestro entorno. A lo largo del curso, se vienen realizando actividades, en las cuáles ha participado y colaborado todos los miembros de la comunidad educativa (familias, alumnado y profesorado): magosta, festival navidad, día de la paz, carnaval, desayuno saludable... Viendo la aceptación de éstas actividades, hemos querido realizar nuestra I Semana Cultural denominada 'El deporte y sus valores' de la cual, todos y cada uno de los miembros de nuestro entorno han sido involucrados en cada una de las actividades cuyo fin y objetivo final ha sido APRENDER, DIVERTIRSE, CONVIVIR y prestar nuestra colaboración con una ONG.

Resumen del proyecto

Nuestro proyecto está dirigido a toda la comunidad educativa (familias, alumnos/as, profesores/as y diferentes miembros que pertenezcan al entorno social en el que convivimos).

Pretendemos favorecer la convivencia y socialización de nuestro entorno a través de actividades que impliquen a todos/as favoreciendo con ellas las relaciones sociales de forma divertida y dinámica.

Dicho proyecto se viene llevando a cabo desde principio de curso pero culmina en una Semana Cultural realizada en mayo.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Principalmente desarrolla los objetivos del área de Educación Física, aunque engloba a todas las demás



Objetivo general del proyecto

PROMOVER E INCENTIVAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES E INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE LOS DIFERENTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DESARROLLANDO VALORES COMO EL COMPAÑERISMO, COOPERACIÓN, CONVIVENCIA, HÁBITOS SALUDABLES Y CALIDAD DE VIDA, SOLIDARIDAD, DEPORTIVIDAD, IGUALDAD Y TOLERANCIA. Todos estos valores expresados en nuestro objetivo intentan paliar la carencia de relaciones personales que existen entre los diferentes miembros que forman la comunidad educativa fomentando actividades dinámicas en grupo que garantizan la diversión y la cooperación de todos/as. Asimismo, se intentan ofrecer o dar a conocer alternativas a vicios o adicciones que se reflejan en la sociedad en la que estamos inmersos aprendiendo a cuidarnos y mantener un estilo de vida saludable. La capacidad de esfuerzo y superación que transmiten los diferentes deportistas que nos han acompañado en esta semana cultural serán otros de los valores que todos/as aprenderemos para poder conseguir nuestras metas en la vida.

Estructura y componentes del proyecto

Objetivos y contenidos principales del proyecto son:

1. Observar un partido de fútbol disfrutando del mismo y respetando al resto de espectadores, árbitro y jugadores:
 - a) Calentamiento, b) Canciones populares del equipo, c) Reglamento
2. Aprender a escuchar y recibir información de diferentes deportes y personas relacionadas con el ámbito deportivo, ONG, ponentes... que nos hablan de sus comienzos, sus experiencias y de buenos hábitos saludables y sociales.
 - a) Juegos y deportes tradicionales, b) Juegos Olímpicos, c) Experiencias de deportistas, d) Reglamento Ultimate, e) videoconferencia con ONG 'Humanismo y Desarrollo social', f) Charla-coloquio 'Igualdad en el deporte', g) Solidaridad
3. Realizar actividades y tareas para poner en práctica, todos juntos, lo que hemos ido aprendiendo.
 - a) Murales, b) Aplicación de las Nuevas Tecnologías, c) El conocimiento de disciplinas deportivas autóctonas y olímpicas, d) Utilización de material de la vida cotidiana para la realización de juegos y juguetes.
4. Practicar juegos y deportes en entornos diferentes al del centro fomentando la igualdad en el deporte, la convivencia y las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa:
 - a) Conocimiento de entornos donde se realizan diferentes deportes como los bolos, el fútbol y el patinaje artístico, b) Convivencia y respeto, c) Implicación de familias y autoridades en actividades deportivas del centro, d) Bailes, ritmo y coordinación de movimientos, e) Creación de espacios de aventuras para el alumnado y gynkanas de juegos, f) Iniciación en las técnicas básicas del aeroboxing, g) Puesta en práctica de un juego cooperativo, 'Ultimate', h) Carrera solidaria, i) Deportividad, convivencia, j) valoración del respeto y colaboración en el desarrollo de los juegos, k)



Compañerismo, l) Actitud positiva, m) Fomento de las relaciones sociales, n) Hábitos saludables, ñ) Autonomía e iniciativa personal, o) Solidaridad.

5. Visualizar películas y debatir sus valores.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

1 Visita a los campos de Sport del Sadinero (entradas gratuitas para ver el partido).

2 Charla sobre juegos y deportes tradicionales de Cantabria: en qué consiste para luego ver su puesta en práctica.

3 Creación de material deportivo con materiales alternativos y reciclados.

4 Charla sobre JJ.OO. y sus valores.

5 Preparación de murales olímpicos.

6 Exhibición de patinaje artístico (por parte de unas alumnas de 5º que han tenido esta iniciativa).

7 Partido amistoso de baloncesto: padres/madres vs profesores/as, el alcalde colabora en esta actividad participando en la misma.

8 Mercadillo solidario (los niños/as traen de sus casas utensilios, juguetes, ropa que ya no utilizan con el fin de que por un módico precio, otros pueda comprarlo y el dinero recaudado se utilice para una buena causa).

9 Exhibición de juegos y deportes tradicionales de Cantabria (contratación de un grupo de hombres que nos enseñan y nos hacen participar de actividades y juegos autóctonos de Cantabria).

10 Visita al Complejo Municipal de deportes de la Albericia en el que se practicara: fútbol 11 en campo de hierba artificial, los 4 tipos de bolos tradicionales de Cantabria y patinaje artístico en un pabellón.

11 Juegos de patio y Gynkana.

12 Charla con dos jugadores del Racing.

13 Video, exhibición y práctica de un deporte alternativo, el Ultimate.

14 Clase de aeroboxing para padres/madres, profes y alumnos/as.

15 Cine deportivo: Astérix y los JJ.OO. (para infantil), The Karate Kid (1º y 2º) con posterior debate sobre los valores que transmite.

16 Videoconferencia con la Directora de la ONG 'Humanismo y desarrollo social' donde se destinará el dinero recaudado.

17 Charla con Ruth Beitia.

18 Charla sobre 'Igualdad en el deporte'.

19 Bailes de cantajuegos.

20 Concurso de baile (al que se invita a otro cole a participar en esta actividad).

21 Carrera solidaria, los participantes en la carrera (alumnado, familias y profes aportan una cantidad de dinero que ellos consideren para participar).



5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

La actividad se viene planificando desde el mes de marzo, se expone en claustro, los cuáles van aportando ideas a realizar y en base a esas ideas hemos ido organizando y contratando algunas actividades, hemos pedido colaboración material y económica a empresas e instituciones, invitado a autoridades y deportistas para que nos contaran sus experiencias y en base a todo esto se ha ido realizando el calendario, encajando las visitas y actividades para que todo el mundo pudiera disfrutar de ellas. Cada tutor/a se encarga de su grupo o nivel, mientras que los especialistas en otras áreas apoyan y ayudan a los tutores/as y juntos desarrollan las actividades que propone en ese momento el Responsable de las mismas. Todo lo programado, para la Semana Cultural (del 1 al 6 de mayo de 2011), se adapta a la edad de los alumnos/as, algunas actividades son paralelas (infantil y primaria), en algunas participan solo familias y en otras participa todo el mundo.

El Mercadillo se mantuvo toda la semana

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

Antes de cada jornada, el claustro de profesores al completo nos reuníamos para pulir detalles de organización y repartir reponsabilidades y espacios.

Al terminar cada día, nos reuníamos de nuevo para determinar cuáles habían sido los pros y los contras de lo acontecido ese día, para intentar mejorarlo al siguiente o para años venideros.

También las familias acudían al centro en hora no lectiva para expresar sus ideas y opiniones sobre las actividades propuestas y colaborar en las mismas en caso de que necesitáramos más ayuda.

De forma objetiva, podemos asegurar que el 100% del profesorado y del alumnado ha valorado de forma positiva la celebración de esta 'I Semana cultural'.

A los padres y madres no se les ha pasado ningún cuestionario de satisfacción, pero las opiniones que nos han llegado y su alta implicación en las actividades nos hace pensar que su valoración global también es positiva.

El inspector del Colegio, el Director general de personal docente y la Consejera de educación también nos han felicitado por el carácter innovador y didáctico de la iniciativa.

Los medios de comunicación también han dado cobertura mediática al evento, saliendo diferentes noticias sobre la semana en internet (8 páginas diferentes) y dos periódicos locales. En todos los medios se destacó positivamente la importancia de transmitir valores en la escuela, siendo una buena idea hacerlo a través del deporte.



Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

El resultado de esta 'I Semana Cultural' ha sido muy positivo. Todo el mundo estaba entusiasmado porque por primera vez se estaba realizando algo muy divertido, pedagógico y solidario que implicaba a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Son muchas las personas que han venido a felicitarnos y agradecernos que hayamos hecho algo tan innovador tanto para el centro como para la zona.

Gracias a esto, se han hecho mejoras en nuestro centro Ej. Se han colocado dos canastas de mini-basquet y una fuente en el patio nuevo, se ha realizado un rebaje en la entrada principal del centro y se pretende hacer un acceso para minusválidos en la entrada al patio.

En otro orden de cosas, se realizó un concurso de ideas para crear un logotipo y un cartel para el Colegio (Ya que en ninguna parte de la fachada del centro aparece el nombre del colegio). Con los dos mejores logos (De dos niños de sexto) se realizaron camisetas para padres/madres y alumnos. Con los carteles del centro se ha realizado una exposición y se votarán los dos mejores para mandarlos a la Consejería como una posibilidad para crear el Cartel con el Nombre dle Colegio.

Evidentemente, no siempre llueve a gusto de todos, ha habido críticas también negativas (muy pocas), pero de las cuáles estamos aprendiendo e intentaremos mejorar para el curso siguiente.

En general, el profesorado hemos quedado muy satisfechos con esta Semana y pretendemos continuar con este u otro tipo de actividades que mejore la dinámica del centro implicando a toda la Comunidad Educativa.

Algunas propuestas de mejora específicas por actividades fueron las siguientes:

1. Preparar mejor las preguntas que se realizarán a autoridades y deportistas invitados.
2. Realizar U.D. en Educación física que completen los contenidos aprendidos en la semana.
3. En el partido de baloncesto, no realizamos vuelta a la calma después del partido como ejemplo para los niños.
4. El día del complejo se necesitó un profesor más.

Continuidad para el proyecto

Tenemos previsto continuar con este tipo de actividades para el curso que viene. Probablemente, dediquemos la 'II Semana Cultural' al mismo tema que hemos propuesto en este proyecto, ya que, creemos que fueron tantas las ideas que nos surgieron que nos quedamos con las ganas de realizarlas. Tenemos pensado, abrir las alternativas del deporte no solo a nuestra tierra sino a otros países debido al alumnado extranjero que en él se encuentra y al que haremos más partícipe.