



SENSIBILIZACIÓN HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y MAYORES PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN SOCIAL

CASTILLA-LA MANCHA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 143

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: CEIP CRISTÓBAL COLÓN

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 633

TOTAL DOCENTES: 45

LOCALIDAD: ALBACETE

PROVINCIA: Albacete

AUTOR: Ezequiela Perez Navajas

COAUTORES: Josefa Tárraga López, Flora Santos Cuenca

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 3



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	Si
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 209 Primer ciclo Ed. Primaria: 138 Segundo ciclo Ed. Primaria: 147 Tercer ciclo Ed. Primaria: 131 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 11 - Ed. Primaria 34 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 12 - Ed. Primaria 24 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 2 Otros: 57

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

La organización parte de la dirección del centro y la Unidad de Orientación como responsables del proyecto. La implicación del profesorado ha sido total, tanto en los planteamientos como en la realización de las unidades didácticas y las actividades. Con implicación total del AMPA en las actividades requeridas y parcial del resto de familias También colabora el personal no docente del centro (admon y conserjería) Las asociaciones que han realizado actividades con alumnos y contribuido a desarrollar el proyecto: Asociación de familiares de enfermos de Alzheimer Asociación Daño Cerebra ASOCIACIÓN INTERMEDIA Asociación de padres y amigos de sordos CRUZ ROJA Voluntariado teleasistencia mayores Centro de Recuperación de Minusválidos Físicos de Albacete Centro Estatal de Autonomía y Ayudas Técnicas Asociación de Minusválidos de Albacete ASPRONA ONCE COCEMFE ASOCIACIÓN ENFERMEDADES RARAS CEE Eloy Camino IES Tomás Navarro Tomás y Universidad Laboral Residencia de mayores



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

Ubicado en un barrio periférico de la ciudad, dedicado al sector secundario. Existe un porcentaje significativo de familias que viven en situaciones precarias. Dispone de recursos suficientes (biblioteca, centro sociocultural, pabellones deportivos) para atender las demandas culturales del barrio. El nivel sociocultural es medio bajo. En general la actitud de los padres hacia la escuela es positiva. Es de tres líneas (9 unidades de E. Infantil y 18 de primaria). El 98% del profesorado es definitivo dando estabilidad a los planteamientos pedagógicos. Un 15% del alumnado con necesidades educativas especiales, de origen cognitivo o social y un 10% inmigrante. El clima de convivencia es positivo. Buenas relaciones con centros educativos del entorno. El PE apuesta por una escuela inclusiva, participativa, educa en valores y usa el diálogo para la resolución de conflictos. Destaca Plan Lectura., PROA, Escuela 2.0, escuela padres, formación en centro, plan actividades extracurriculares.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

El año 2007/8 fuimos seleccionados para formar parte del proyecto Progress de la UE, de sensibilización hacia la discapacidad y personas mayores como medida preventiva contra la discriminación. Proyecto que fue bien acogido por el claustro y C. Escolar ya que respondía a los principios educativos recogidos en el PE, además ambos colectivos forman parte de la C. Educativa; mayores porque están a cargo de sus nietos y discapacitados porque existen acnes; que merecen que se les respete, valoren y sean tratados con dignidad y en igualdad de condiciones. Se aprovecha esta iniciativa para plantear propuestas educativas que contribuyan al desarrollo humano, a la realización de los derechos humanos y que permitan sensibilizar, reflexionar, ofrecer valores y promover conductas que incidan en el cambio social. Se han realizado: 2008/9 "Somos iguales, somos diferentes", 2009/10 "Aprendiendo con los Mayores", 2010/11 Jornadas de sensibilización hacia las personas mayores y discapacidad.

Resumen del proyecto

El proyecto va dirigido a todos los alumnos y resto de la comunidad educativa del centro. Pretende sensibilizar y crear actitudes positivas hacia las personas con discapacidad y mayores, a través de una serie de actividades de acercamiento a la realidad del día a día de estas personas y la reflexión sobre los compromisos que va adquiriendo los alumnos con estas personas. Las jornadas tienen una duración semanal pero estos objetivos se trabajan también de forma transversal todo el año.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Competencia transversal: Social, Emocional y Ciudadana



Linguística

Conocimiento e interacción medio

Objetivo general del proyecto

Sensibilizar y fomentar actitudes positivas hacia personas con discapacidad y mayores como medida contra la discriminación

- Acercar la realidad de estos colectivos y su cotidianeidad a los alumnos
- Dar a conocer sus necesidades y problemática individual, familiar y social
- Favorecer la integración social de ambos colectivos
- Potenciar los valores de respeto y solidaridad de los alumnos
- Valorar sus capacidades y potencialidades
- Favorecer la comprensión del proceso de envejecimiento de forma natural así como de las causas de las discapacidades
- Crear espacios de convivencia con discapacitados y mayores.
- Crear un espacio de reflexión y compromiso ante las discriminaciones sociales -Informar de las vías de participación social y de autoayuda como el voluntariado
- Crear en los alumnos el sentido de justicia y conciencia social
- Potenciar la predisposición de ayuda y colaboración ante las personas más vulnerables
- Favorecer la tolerancia del alumnado ante las diferencias.

Estructura y componentes del proyecto

DISCAPACIDAD Concepto y tipos de discapacidad. Comprender que esta no hace diferentes a las personas sino que nos obligan a respetarlos, valorarlos y ayudarles a resolver sus necesidades
Prevención de la discapacidad sobrevenida. Reflexionar de los riesgos que suponen conductas inadecuadas
Accesibilidad del centro, patio y calle. Conocer las barreras arquitectónicas y tomar medidas
Ayudas técnicas. Conocer los medios técnicos que facilitan la integración de estas personas
-Acercamiento al autismo. Conocer y comprender los comportamientos autistas y hacerles conscientes del enriquecimiento personal que supone convivir con nuestras diferencias
Lenguaje de signos y sistema Braille. Conocer otros sistemas de comunicación
Deportes adaptados. Conocer su existencia y las adaptaciones que requieren así como la capacidad de esfuerzo y superación de estos deportistas
MAYORES: Sus necesidades y problemática. Teleasistencia. Conocerlas y crear actitudes de ayuda, cariño, respeto
Enfermedades propias: alzheimer. Conocer esta enfermedad y cómo podemos colaborar
La escuela a través del tiempo. conocer la evolución y la forma de vida de nuestros abuelos
Juegos intergeneracionales. Facilitar un espacio de convivencia con personas mayores
Modo de vida de los mayores. Conocer objetos que utilizaban y valorar su experiencia
TRANSVERSALES
Voluntariado: Cruz Roja, AFA; Asprona. Conocer y valorar la labor social que desarrollan
Sentido de la empatía. Entender y ponernos en el lugar del otro
Funcionamiento de Residencia de mayores y CRMF. Conocer los servicios y recursos que ofrecen, tipos de usuarios, ...
Derechos de las personas discapacitadas y mayores. Crear un espacio de reflexión e implicación de los alumnos como medida contra la discriminación
Lectura de cuentos sobre ambos colectivos, concurso de relatos y dibujo; cineforum. Potenciar a través de la imaginación y de la propia experiencia el sentimiento de empatía y respeto hacia los discapacitados y mayores



Actividades llevadas a cabo en el proyecto

DISCAPACIDAD Lectura cuentos, documentos y dinámicas de Asociaciones: Te puede pasar a ti, tengo algo que contarte, para que nunca se te olvide, taller sensibilización enfermedades raras, asamblea de muñecos discapacitados para ponernos en su lugar. Estudio barreras y accesibilidad del centro. Elaboración informe que se eleva a Delegación y Ayuntamiento Taller de orientación y movilidad en infantil con bastones y antifaces Exposición en las aulas de medios técnicos (CEAPAD) Visita al CRMF y participación en talleres: aula de diseño gráfico, encuadernación, autonomía La madre de una alumna autista cuenta qué es, como son sus conductas y cómo podemos entenderla Talleres de lenguaje de signos y braille: alfabeto dactilológico, cuentos signados, escritura y lectura en braille con máquina perkins. Experiencias personales de invidente, discapacitado psíquico, tetrapléjico,... Practica deportes adaptados; goall boal, boccia, pin pon Gymkana y partido de baloncesto en silla de ruedas Un deportista paralímpico nos habla de los deportes paralímpicos y su participación en las paraolimpiadas de Barcelona Elaboración de lemas y pancartas por la integración, murales gigantes Concursos de dibujo y relatos Participación en manifestación por la integración de los discapacitados 3 de Diciembre, junto con usuarios del CRMF. Lectura manifiesto Grupo de alumnos del centro específico conviven con nosotros y nos cuentan cuentos MAYORES Juegos populares intergeneracionales Cartas manuscritas de alumnos con usuarios de la residencia Libro Viajero de los Abuelos Visita residencia de mayores Talleres esparto, pinzas y cestas La escuela de nuestros abuelos: los abuelos vienen al aula 2 octubre conmemoración día de los mayores Lectura cuentos Participación en el concurso de buenas prácticas de escritura Visionado de películas ¿y tu quien eres? Teatroforum para comprender problemática mayores El rincón del abuelo: exposición de objetos antiguos

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

FASE DE PREPARACIÓN SEPT-OCT Programación general, planteamiento de Objetivos, líneas generales de actuación, sugerencias de los ciclos. Primeros contactos con entidades colaboradoras. 2 Oct; conmemoración Día Internacional de las personas mayores FASE DE PRESENTACIÓN A LOS AGENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA NOV-ENER Programación definitiva del proyecto, presentación y aprobación en claustro Organización de actividades con entidades colaboradoras y ciclos, gestiones de programación y concreción. 3 Dic; conmemoración Día de las personas con Discapacidad FASE DE EJECUCIÓN FEBR-ABRIL Actividades de iniciación en las aulas que culminan con la celebración de las jornadas realizadas durante los tres últimos cursos: "Somos iguales, somos diferentes" 2009 "Aprendiendo con los mayores" 2010 "Sensibilización hacia las personas mayores y con discapacidad" 2011 FASE DE EVALUACIÓN MAYO Agradecimientos



Cuestionarios, entrevistas, recogidas de propuestas del claustro, consejo escolar

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

MOMENTOS DE LA EVALUACION

-Evaluación procesual a lo largo del desarrollo del proyecto, de manera que se puedan ir introduciendo las modificaciones oportunas en el momento de la puesta en práctica

-Evaluación final considerando la participación y el análisis de alumnos, profesores y familias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Con los alumnos: Conoce la realidad, problemática y necesidades de los dos colectivos Adopta actitudes de tolerancia, respeto y ayuda ante las personas con discapacidad y mayores Es capaz de ponerse en el lugar de otras personas con problemáticas Valora la capacidad de superación y esfuerzo de estas personas Adopta conductas para la prevención de accidentes Rechaza situaciones de discriminación Con respecto al programa Si la organización ha sido adecuada Idoneidad de las actividades propuestas para el logro de los objetivos Grado de implicación y participación de toda la comunidad Recogida de propuestas para próximos cursos

HERRAMIENTAS

-Cuestionarios de evaluación al alumnado, para medir su interés ante las actividades y su aprendizaje sobre los colectivos así como su grado de satisfacción

-Cuestionarios de evaluación al profesorado, para valorar su satisfacción ante las actividades, organización, interés y la adecuación de las actividades así como su perspectiva de los aprendizajes de los alumnos

-Entrevista estructurada y abierta a muestras significativas de alumnos del centro, para evaluar de forma cualitativa las actitudes del alumnado y su grado de empatía con los colectivos, planteándoles situaciones a resolver y recogiendo sus reflexiones personales

-Escala de observación directa del profesorado en relación a las conductas y actitudes del alumnado

-Reuniones de evaluación del equipo directivo y unidad de orientación, Comisión de Coordinación Pedagógica, ciclos y consejo escolar

-Reuniones de evaluación con profesionales de entidades colaboradoras

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Tanto de los cuestionarios de evaluación de los alumnos, como de los datos obtenidos en las entrevistas y de las aportaciones del profesorado podemos concluir que nuestros alumnos han aumentado su grado de conocimiento de estos colectivos, son más capaces de empatizar con personas discapacitadas, respetan más a las personas mayores, identifican como pueden ayudarles y en general sus actitudes hacia estos colectivos son muy positivas. El profesorado valora estas actividades como muy necesarias y adecuadas La valoración que hace la comunidad educativa de las



actividades es alta y con respecto a la evaluación del nivel de sensibilización de los alumnos hemos de comentar que los indicadores de evaluación que se utilizan, por las propias características del valor medido, resultan en parte subjetivos. Entendemos que evaluar las actitudes no son datos matemáticos, pero si estamos en disposición de afirmar que la línea de trabajo marcada hasta ahora es la adecuada y que nuestro alumnado es sensible ante la discapacidad y la vejez. Así, lo concluimos al observar al alumnado, en sus reflexiones, en su nivel de empatía y así nos lo confirman todas las Ong's que colaboran en el proyecto. El centro valora muy positivamente estos resultados y consideramos que contribuye enormemente en el desarrollo personal del alumnado, más capaz de comprender las diferencias y adoptar una actitud más tolerante e integradora ante posibles situaciones de exclusión social. Como propuesta de mejora nos planteamos para próximos cursos aumentar la colaboración y la implicación de las familias en las jornadas como nuestros grandes aliados en la educación en valores de sus hijos. La integración de este tipo de actividades de una forma transversal en currículo de la etapa es fundamental para el logro de los objetivos. Aumentar la implicación de las instituciones educativas y no educativas en nuestro proyecto constituye una línea de trabajo imprescindible para el logro de los objetivos planteados

Continuidad para el proyecto

Se prevé la continuidad del proyecto para próximos cursos. Así lo expresa nuestro proyecto educativo, en el que esta iniciativa está totalmente integrada. El Claustro de profesores y el Equipo Directivo mantiene su compromiso de educar en valores desde la escuela ya que considera que es, junto con la complicidad de la familia, un escenario privilegiado para educar en valores y en el desarrollo integral de las personas. Necesitamos una sociedad íntegra y formada en valores, este es nuestro reto.