



**MIRANDO A COLOMBIA CON OTROS OJOS:  
'SUMANDO REALIDADES DISTINTAS'**

**ANDALUCÍA**

**FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO**

**CANDIDATURA:** 148

**CATEGORÍA:** B - ESO

**CENTRO EDUCATIVO:** IES Arroyo de la Miel

**TIPOLOGÍA:** público

**TOTAL ALUMNADO:** 1200

**TOTAL DOCENTES:** 82

**LOCALIDAD:** Arroyo de la Miel de Benalmádena

**PROVINCIA:** Málaga

**AUTOR:** María Soledad Aneas Franco

**COAUTORES:**

**Nº TOTAL AUTORES PROYECTO:** 1



## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 3. DATOS DEL PROYECTO

<b>Niveles educativos a los que se dirige el proyecto</b>	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	No
	ESO	Si
	Otros	Si

<b>Nº alumnado participante</b>	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 0 Segundo ciclo Ed. Primaria: 0 Tercer ciclo Ed. Primaria: 0 ESO: 402 Educación Adultos: 91 Educación Especial: 8 Otros: 211
<b>Nº total de otros agentes participantes</b>	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 10 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 12 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 12 Otros: 800

### Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Profesorado: ha elaborado materiales que fomenten la EPD en sus distintas áreas de conocimiento y lo ha puesto en práctica en el aula.

Alumnos de ESO, Educación de adultos, bachillerato diurno y de adultos y Ciclos: han realizado los materiales elaborados por el profesorado.

Educación especial, han acudido a las actividades realizadas por sus compañeros.

Alumnos de 4ºESO, bachillerato y Ciclos, han dado charlas sobre Colombia a sus compañeros

El AMPA: ha participado de forma activa en el desarrollo del proyecto en una de sus actividades principales El Día Solidario con Colombia, ofreciendo degustación de productos típicos Colombianos a la comunidad educativa

Con la Institución pública José Celestino Mutis de Medellín (Colombia), mantenemos un hermanamiento con toda su comunidad educativa, realizando intercambio por medio de plataformas virtuales entre profesores y alumnos

Personal del centro nos ayudado a poder desarrollar las actividades en el IES.

Todos han tenido una implicación total



#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

##### **Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno**

El IES Arroyo de la Miel está en Benalmádena uno municipios turísticos de la Costa del Sol. Durante los últimos años esta zona ha sufrido una rápida transformación de sus estructuras urbanísticas y socioeconómicas.

El nivel socioeconómico predominante es medio-bajo. La mayoría de los alumno/as pertenece a familias trabajadoras del sector servicios relacionadas con el turismo. Proceden no sólo de diversos lugares de la geografía andaluza sino de otros países marcados por la fuerte emigración, esta oleada inmigratoria se ha visto frenada por la crisis económica. El % de alumno de procedencia extranjera es del 20% principalmente de Argentina y Reino Unido. Siendo estos últimos los que plantean problemas serios en la convivencia del IES debido a la falta de interés por aprender la lengua castellana. El centro mantiene relación con otros centros educativos, el patronato, el ayuntamiento, ONGs, FAD y el instituto de Medellín. Destacamos en nuestro Proyecto Educativo la incorporación de la EPD

##### **Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto**

Ante la necesidad de incorporar la EPD cómo eje transversal creo un grupo de trabajo (GT) con el objetivo de elaborar materiales que fomenten la EPD, con la finalidad de obtener la siguiente fórmula: INFORMAR + CONCIENCIAR = ACTUAR, es decir dejar que nuestro alumnado deje de ser mero espectador y empiece a tomar conciencia de su realidad local, autonómica, nacional y mundial, y para sentar una bases de ese ciudadano global con competencias en un futuro. Para ello utilizamos distintas materias: matemáticas, educación plástica, inglés, ética, ciencias naturales, francés, formación y orientación laboral, economía, lengua, música, economía de la empresa, didáctica de juegos deportivos en el aula, de forma que el resultado fuera muy enriquecedor, para ello propongo la idea de centrarnos un país con una problemática determinada. Con todo ello los diez miembros del GT elegimos Colombia cómo país donde los derechos humanos son violados, y además nos hemos hermanado con un centro de Medellín

##### **Resumen del proyecto**

El GT con el objetivo marcado se plantea la realización de dos materiales curriculares que fomenten la EPD para llevarlos al aula, realizar un seguimiento y una evaluación señalando puntos fuertes y débiles, para una futura implementación en cursos próximos.

Con todo ello deberíamos a final de curso tener una exposición de trabajos realizados, de forma que se transmitiera toda la información y la reflexión al resto de la comunidad educativa, además de la celebración del Día Solidario de Colombia



### Área/s curricular/es que abarca el proyecto

La Educación para el Desarrollo(EPD) cómo área transversal, con distintas áreas curriculares.

### Objetivo general del proyecto

'Informar y Concienciar de la situación actual de Colombia utilizando distintas áreas de conocimiento, permitiendo investigar, analizar y reflexionar en primer lugar, por el profesorado integrante en el GT, y en segundo lugar, con nuestro alumnado y el resto de la comunidad educativa'.Esto implica:

Realizar una puesta en común del trabajo que se va realizar por los miembros del GT.

Elaborar un material que permita concienciar a nuestro alumnado y el resto de la comunidad educativa, de la existencia de realidades distintas en Colombia y España.

Controlar la evolución y desarrollo del GT, en la elaboración y puesta en marcha de los materiales curriculares. Evaluar los resultados de la puesta en práctica del material elaborado. Fomentar la comunicación con la comunidad educativa de Medellín. Utilizar recursos TIC

Pretendemos alcanzar valores y actitudes que permita conseguir una Ciudadanía Activa, Formada, Informada y Comprometida en nuestra comunidad educativa para dejar de ser mirones

### Estructura y componentes del proyecto

Realizar comparaciones entre ambos países desde distintas áreas:

1ºESO

Matemáticas, estudio de las diferentes calorías de los distintos platos colombianos y españoles, cálculo y análisis estadísticos de índices más representativos.

Educación plástica, recorrido de paisajes, costumbres y personalidades con la pintura de Botero.

2º y 3º ESO

Inglés, análisis de las músicas del mundo con especial referencia a Colombia, estudio de los problemas sociales de Colombia a través de fundaciones de cantantes famosos, cómo Juanes y Sakira. Investigación de la problemática de los niños trabajadores conociendo la Fundación del Pequeño Trabajador de Bogotá.

Biología y Geología, investigación de su biodiversidad y bibliografía de Celestino Mutis(nombre del centro hermanado de Medellín).

4º ESO

Ética, análisis de los problemas de género de España y Colombia.

1º (diurno y adultos)y 2º Bach:

Economía,estudios económicos-sociales de la realidad socioeconómica.

Biología y Geología,análisis de la biodiversidad entre España y Colombia.

Francés, investigación de los colombianos en Francia.

CF

CF Comercio: Comparativa de entre el mercado laboral de Colombia y España.



CF de Información y Comercialización Turística, estudio sobre el turismo responsable con especial referencia a Colombia.

CF. Animación de Actividades Físicas y Deportivas, análisis y estudio de Juegos Populares haciendo referencia a Colombia.

Educación de adultos, se centró en el estudio a través de lengua del vocabulario colombiano comparándolo con el castellano y el análisis de la obra de Gabriel García.

Estos contenidos han desarrollado objetivos propios de cada materia, y además la capacidad emprendedora del alumno al tener que realizar una búsqueda de información, su posterior análisis y concienciación de las realidades existentes, desarrollar una actitud crítica y una actitud social que posibilite generar acciones que proporcionen el cambio.

Desarrollar la competencia digital de una forma distinta a la habitual.

#### **Actividades llevadas a cabo en el proyecto**

Actividades realizadas por los profesores:

Los materiales curriculares elaborados y aplicados en el aula. Realización de la vídeo carta de presentación al centro de Medellín. Utilización de recursos TIC para la presentación de los materiales a los alumnos, destacando los formatos WebQuest y el e-potafolio, y la pizarra digital. Utilización de plataforma virtual Colabor@ para el intercambio y seguimiento del material realizado por el GT.

Actividades de alumnos y profesores:

El 19 de mayo Día Solidario por Colombia realizamos diversas actividades como culminación del proyecto:

Rincón de Colombia: exposición de los trabajos realizados por los alumnos desde las áreas trabajadas a toda la comunidad educativa, como resultado del material elaborado por cada profesor. Además de la proyección de de la vídeocarta enviada al centro de Medellín y la recibida por nuestros amigos colombianos.

Charlas de alumnos de bachillerato de Francés, Economía, y CF de Información y Comercialización Turística a otros niveles educativos inferiores, de forma que los propios alumnos eran transmisores de la información. Degustación de platos típicos colombianos realizados por las madres y padres del centro en el Rincón de Colombia.

Juegos Populares realizados por los alumnos del CF de Animación de Actividades Físicas y Deportivas, donde ellos eran los profesores con alumnos de la ESO.

Concierto Solidario por Colombia organizados por alumn@s y profesores, donde hubo actuaciones de alumnos y profesores del centro.

Mercadillos con la venta de nuestros propios materiales, libretas, marcapáginas y pulseras.

Recaudación del dinero para niños de Colombia.

Otras actividades:



Utilización de la plataformas de la FAD, DE SUR A SUR para compartir experiencias entre profesores en especial con de nuestro centro de Medellín y TELA DE ARAÑA donde los alumnos de Medellín y los nuestros interactúan.

Los blogs Economía en el Aula y Docentes para el Desarrollo donde está recogido todos nuestros trabajos realizados.

## **5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO**

### **Calendarización del proyecto**

El GT se pone a trabajar en octubre, el primer y segundo material se elaboran entre el primer y segundo trimestre, poniéndolo en práctica en el segundo y tercer trimestre. Para ello lo primero que realizados una propuesta de intenciones que van a sentar las bases de nuestro compromiso dentro del GT, donde se van a describir qué materiales voy a realizar.

Posteriormente se procede a la búsqueda de información general y específica del material a elaborar, dando como resultado reuniones quincenales y diarias a través de una plataforma virtual por medio de foros, que nos servirán para reflexionar, informarnos, conocer el trabajo de los compañeros y resolver las dudas. El material proporcionado debe tener dos finalidades acercarnos a la realidad general de los colombianos y a la específica de cada área de conocimiento.

Por último la evaluación donde se compara las intenciones primeras con los trabajos obtenidos por los alumnos, que permiten al GT realizar una reflexión de los materiales.

### **¿Existen criterios y herramientas de evaluación?**

Si

### **En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas**

Hemos trabajado bajo la modalidad de grupo de trabajo (GT), cada uno de los componentes fijó un compromiso individual de actuación dentro del GT (instrumento de evaluación inicial), siendo la guía en la consecución del objetivo marcado. Estos compromisos se han ido valorando su grado de alcance a lo largo del curso permitiendo la adaptación del material para desarrollo posterior en el aula. Una vez obtenido el material se comparó con el compromiso establecido y siendo en la mayoría muy superior al propuesto. Todo fue posible gracias a reuniones de carácter quincenal (instrumentos de evaluación continua) donde cada miembro del GT hacía una puesta en común del trabajo realizado de forma que cada uno sabía lo que hacía su compañero y se proponían mejoras, al final cada componente del GT obtuvo dos materiales curriculares que fomentan la EPD, siendo estos verdaderos instrumentos de evaluación final donde además se evaluaba su posterior aplicación en el aula.



También estas reuniones sirvieron para ir fijando el desarrollo de las actividades finales: Rincón de Colombia(exposición de trabajos de los alumnos), charlas explicativas entre los alumnos sobre temas específicos de Colombia, elaboración de vídeocartas de presentación para el instituto de Medellín y su respuesta con otra vídeocarta, realización del Día Solidario con Colombia(concierto solidario, mercadillo, juegos deportivos y degustación de platos típicos), ya que implicaba una importante reparto de tareas para realizar todas la actividades de nuestro proyecto, por ello también podemos considerarlos cómo instrumentos de evaluación final, ya que su realización implicó una puesta en escena de los materiales elaborados por profesores y desarrollados por alumnos, destacando las comunicaciones con Colombia

Nuestro trabajo se ha reforzado al poder comunicamos mediante la plataforma virtual Colabor@ que facilitaba el intercambio de ideas y materiales. La observación ha sido fundamental para adaptarnos a nuestra realidad

### **Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos han sido maravilloso ya que toda la comunidad educativa se ha implicado en mayor o menor medida, y hemos conseguido alcanzar el objetivo marcado, acercar a toda nuestra comunidad educativa a la realidad colombiana con el reforzamiento del hermanamiento con la Institución Pública José Celestino Mutis de Medellín, lo que ha propiciado que sea mucho más cercano el trabajo realizado.

Los profesores del Grupo de trabajo (GT) se han implicado satisfactoriamente en la realización de los materiales, su aplicación en el aula y en la exposición del Rincón de Colombia, y además la organización de las actividades del Día Solidario.

La coordinación con el resto de los profesores no implicados en el proyecto ha sido correcta.

El AMPA ha sido estupendo, ya que desde un primer momento le motivó el proyecto de forma que organizaron la degustación de platos de Colombia.

La participación de la mayoría del alumnado ha sido muy favorable, destacando nuestros alumn@s colombianos que nos han ayudado a conocer mejor su país.

El personal no docente también ha facilitado el desarrollo de todas nuestras actividades.

Los profesores del los CF no pertenecían al GT pero se implicaron en todo el desarrollo del proyecto.

Todos los alumnos del centro estuvieron en el concierto previo pago de 1€/entrada.

El dinero recaudado es para la Fundación del pequeño trabajador de Bogotá, fundación controlada por la ONG InteRed que nos ayudado en el proyecto.

La utilización de las plataformas de la FAD.

#### **PUNTOS DÉBILES**

Algunas veces la información para la realización de los materiales curriculares no se encontraba, lo que propiciaba un diseño del material ineficiente.

No todos los miembros del GT realizaron dos materiales que fomenten la EPD en su materia.



Algunos alumnos no se implicaron por no tener ningún profesor del GT, aunque se intentó que el Día Solidario visitaran el Rincón de Colombia.

MEJORAS:

Mayor difusión del proyecto en el IES y mejor organización en las actividades.

### **Continuidad para el proyecto**

Con el hermanamiento empezado el proyecto seguirá ya que existe un compromiso social adquirido con otro centro, por ello ampliaremos y reforzaremos la realidad conocida de este país y de España.

La forma de organizarlo posiblemente será mediante la modalidad de Grupo de Trabajo, aunque esto puede variar ya que esta opción te limita a diez profesores.

La incorporación de la Educación para el Desarrollo (EPD) ha sido efectiva, por lo que intentaremos que lo sea en todos los departamentos didáctico.