



CIUDADANO ¿KIÉN?

¡NOSOTROS! APRENDICES Y FELICES.

COMUNIDAD DE MADRID

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 176

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: CEIP JARAMA

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 422

TOTAL DOCENTES: 29

LOCALIDAD: Mejorada del Campo

PROVINCIA: Madrid

AUTOR: Marisa Femenía Contreras

COAUTORES:

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 1



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 133 Primer ciclo Ed. Primaria: 100 Segundo ciclo Ed. Primaria: 95 Tercer ciclo Ed. Primaria: 94 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 8 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 6 - Ed. Primaria 23 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 50 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 2 Otros: 0

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Los maestros del centro han colaborado en cualquier situación que se les ha pedido participando activamente. Los tutores han participado en la animación a la lectura realizada por los niños de 5º en la Biblioteca y han animado a sus alumnos a leer estas biografías con gran éxito.

Las tutoras de 1º han colaborado en la actividad 'Conoce el Ginkgo Biloba de tu localidad'. La profesora de inglés ha colaborado en la animación de las biografías. El conserje ha preparado la disposición de las aulas y material necesario. La especialista de inglés de 6º ha traducido materiales utilizados en este idioma. El equipo directivo y la inspección educativa ha apoyado cualquier propuesta. Una profesora del centro Tomás y Valiente de Velilla de San Antonio, asistió como observadora con permiso de la Consejería de Educación. También intervienen los trabajadores de calle de Mejorada del Campo. Los padres han sido informados en todo momento de los pasos y han colaborado en todo lo que se les ha pedido.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El CEIP Jarama de Mejorada del Campo está situado en el Corredor del Henares, al este de la CM. Se ubica en un pueblo que ha pasado de ser eminentemente agrícola a ser zona de absorción de familias con escasos recursos económicos para adquirir una vivienda en la ciudad.

La población presenta un nivel económico y cultural medio-bajo, con una media de dos/tres hijos por familia, y uno de los progenitores, al menos, en paro. En la última década se han ido asentando un considerable número de familias de origen rumano, marroquí y sudamericano.

El Centro tiene 18 unidades, 6 de E. Infantil y 12 de Ed. Primaria. Se escolarizan un total de 422 alumnos, de los cuales un 25% son inmigrantes.

Estas circunstancias han creado en el profesorado la necesidad de prevenir determinadas conductas que apreciamos en edades tempranas y que se van acentuando al crecer los niños.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

El marco donde el niño aprende a ser ciudadano responsable es en su familia y después en la escuela. En el ejemplo que podamos dar cada uno de nosotros está la única transmisión de valores y actitudes que los alumnos pueden aceptar e interiorizar, incluso entrada la adolescencia. Por ello, incluimos la reflexión sobre actitudes positivas que, aunque escasas hoy día, son altamente valoradas por las tradiciones que han demostrado sabiduría a través del tiempo y que pueden volver a brillar si hay generaciones que las recogen internamente. Nuestra experiencia no es suficiente si no nos comprometemos con una evolución paralela a la del alumno, en la que aceptamos limitaciones y errores, reconocemos lo que sabemos y aprendemos cada día lo que se requiere para ser más y mejor humano en medio de la incertidumbre del presente. Gestionar bien esta incertidumbre es uno de los retos de nuestra civilización. ¿Sabemos algo de eso cada uno de nosotros? ¿Podemos aportar algo a las futuras generaciones?

Resumen del proyecto

El proyecto afecta a todas las áreas ya que pretende crear un espacio donde se da el tiempo y la atención necesaria a preguntas, conflictos, ampliación o carencias que se hayan detectado en cualquiera de los desarrollos curriculares o que tan frecuentemente se dan en la convivencia diaria de la Comunidad Escolar. Por esto el tutor/a es el adecuado para llevar a cabo su aplicación en el aula, y Ed. para la Ciudadanía es la asignatura que encuadra la filosofía que se desarrolla con esta propuesta

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Ed. para la Ciudadanía,.



Conoc. del Medio.
Lengua Castellana.
E. Artística
Inglés
Matemáticas

Objetivo general del proyecto

OB. GENERAL: Compensar el desarrollo tecnológico con un desarrollo de la conciencia que permita dar su lugar propio a cada aprendizaje, valorando la inteligencia humana como un poder en evolución constante que ofrece posibilidades infinitas

VALORES: 1.Recorrer el proceso por el que se llega a un acuerdo. 2. Reconocer una actitud positiva en sí mismo y en los demás. 3.Interiorizar el concepto de interdependencia. 4.Motivar hacia el respeto por la Naturaleza, profundizando en la importancia que tiene cualquier especie. 5. Aportar herramientas para que el alumno pueda adaptarse con éxito a los retos que traen los cambios sociales a los que asistimos

CONDUCTAS: 1.Transmitir valores y actitudes con nuestro ejemplo. 2.Experimentar el poder del diálogo y la integración de los opuestos. 3.Ser capaz de presentar ante el grupo un trabajo propio. 4.Conocer la vida de distintos hombres y mujeres que fueron un modelo para la Humanidad. 5. Acostumbrarse a dar su opinión y respetar la opinión ajena

Estructura y componentes del proyecto

CONTENIDO. Elección de los valores convenientes para convivir en el aula, utilizando la votación como instrumento de la democracia y respetando lo votado por la mayoría.OBJETIVO. Poner las bases de una buena convivencia en el aula y adquirir el compromiso para lograrlo

CONTENIDO. Reflexión sobre actitudes propias y ajenas: sinceridad, generosidad, humildad, aspiración, sentido, principios, empatía, alegría, responsabilidad, gratitud, paciencia, valentía, altruismo, perdón.OBJETIVO. Reconocer una actitud positiva e incorporarla a la vida cotidiana

CONTENIDO. Protección del medio ambiente. OBJETIVO. Llevar a cabo un proyecto de limpieza del Centro creando patrullas de alumnos de varios niveles, salvando dificultades y llegando a acuerdos

CONTENIDO. La interdependencia de todos los elementos de la Naturaleza.OBJETIVO. Motivar hacia el respeto de la Naturaleza, profundizando en la importancia de cualquier especie vegetal o animal

CONTENIDO. Introducción al debate. Reglas y técnicas. OBJETIVO. Plantear preguntas que mueven la curiosidad. Obtener respuestas entre todos que pueden no estar fijadas de antemano

CONTENIDO. Valoración de distintos periodos de la Historia como una conquista de la inteligencia humana. OBJETIVO. Ubicar las distintas fases del desarrollo de la mente en la historia de la Humanidad



CONT. Lectura y resumen de una biografía y representación de la misma como animación a la lectura. OBJ. Conocer la vida de personas modelo para la Humanidad. Compartirlo con el resto del colegio. Interesarse por actividades positivas y llevarlas a cabo

CONT. Uso del diálogo para expresar sentimientos, opiniones y para conciliar opuestos. OBJ. Ponerse en el lugar de los otros a través del diálogo, conciliando opuestos

CONT. Resolución de conflictos. OBJ. Proporcionar herramientas para reconocer, restaurar, pedir perdón, rectificar y dejar atrás un conflicto. Aprender a hacer promesas o debatir en el grupo el núcleo de un conflicto, trabajando en su resolución

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

LA REGLA DE ORO: Después de leer el libro *The golden rule*, en inglés, en el que se habla de una regla de oro que admiten todas las tradiciones (NO HAGAS A LOS DEMÁS LO QUE NO QUIERES QUE TE HAGAN A TI) se vota una regla de oro para la clase. Se escribe con letras doradas y decoradas por los niños y se pone en un lugar donde se vea bien. En 5º se eligieron: NO DIGAS MENTIRAS PARA CAER BIEN y NO JUZGUES SIN SABER LO QUE PASÓ. Si aparece un comportamiento inadecuado en la clase, podemos apelar a la regla de oro admitida por todos para cambiarlo

NASRUDÍN: Este personaje es clásico en la tradición oral árabe. Leemos un cuento que nos relata como Nasrudín se deja influir por el qué dirán hasta tal punto que llega a situaciones absurdas y perjudiciales para él. Los alumnos se dan cuenta de que actuar como quieren los demás puede llevar a una gran infelicidad. Con este cuento trabajamos como DAR SENTIDO y TENER PRINCIPIOS y a partir de esta actividad asociamos a estas actitudes una perla de color verde. Una vez a la semana, diremos en voz alta quienes han demostrado TENER PRINCIPIOS y pondremos una perla verde por cada uno en un frasco de cristal transparente. Así trabajamos las actitudes positivas que se describen en el proyecto. Con todas las perlas de colores, hemos decorado un espejo para el aula al final de curso.

MOROS Y CRISTIANOS: Se amplió el estudio de la E. Media dado el interés que suscitó. Los alumnos se dividieron en dos grupos, y cada uno confeccionó un estandarte con el símbolo de la religión que eligió. Se expusieron y se premió el más votado. Se hizo una representación por parejas que inventaron un diálogo referente a unos personajes que habían elegido: Boabdil y Fernando, dos amigas... Se colocaron dos filas enfrentadas. Recitaron sus diálogos expresando en ellos voluntad de entendimiento y reconciliación, y demostrando interiorizar los valores trabajados en el curso: PERDÓN, DIÁLOGO, RESPETO, Y COMPROMISO POR LA PAZ EN SITUACIONES DIFÍCILES .



5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

El proyecto ha despertado el interés de unas 30 personas que nos reunimos para darle forma y valorar resultados. En este grupo hay profesores de Primaria y Secundaria, psicólogos, profesores de yoga, educadores de calle, pintores, músicos y padres/madres preocupados por la educación de sus hijos. Este año se ha trabajado el proyecto con un grupo de 5º, sin perder de vista que los alumnos necesitan madurar para llegar al IES con recursos académicos y personales. Se planifica como una integración de todos los contenidos que han constituido su curriculum a lo largo de su escolaridad y su trayectoria emocional y madurativa. Está orientado transversalmente y escucha cualquier propuesta, duda, dificultad o inquietud del alumno. Las 2 sesiones semanales de 45' están programadas en Educación para la Ciudadanía. Se desarrollan el jueves y viernes a última hora para recoger los contenidos que hayan aparecido a lo largo de la semana y reunir materiales que se vayan a utilizar.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

SE HAN UTILIZADO LOS SIGUIENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN CUANTO AL ALUMNO:

- Muestra entusiasmo en la realización de las actividades.
- Muestra madurez para acometer cualquier propuesta.
- Presenta diariamente los ejercicios.
- Es capaz de autoevaluarse.
- Mejora de la convivencia en el aula y en el centro.
- Respeto del turno de palabra.
- Acepta los resultados de las votaciones.
- Ha disminuido su miedo a ser juzgado.
- Es capaz de corregir sus errores.
- Ha aumentado su nivel de concentración.
- Es organizado en sus trabajos e ideas.
- Muestra entusiasmo con el que se enfrentan a una nueva propuesta.
- Es autónomo en la realización de las actividades y en la toma de decisiones.

EN CUANTO AL GRUPO:

- Cohesión de grupo.
- Disminución de conflictos (en el grupo y con otros alumnos).
- Buen clima en el aula y en el centro.



- Repercusión en otros entornos.
- Participación de los alumnos y de la Comunidad educativa.

EN CUANTO AL PROFESORADO:

- Valoración crítica de la propia labor docente.
- Grado de implicación.
- Cumplimiento de objetivos
- Tiempo y materiales adecuados

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS SON:

- Observación directa.
- Cuaderno del profesor.
- Diario del profesor.
- Cuaderno del alumno.
- Pruebas orales y escritas.
- Cuestionarios elaborados por los alumnos.
- Mapas conceptuales.
- Fichas de recogida de información y datos.
- Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.
- Dramatizaciones y role-plays

REUNIONES

Se han hecho reuniones con otros profesores del centro que han participado puntualmente en algunas de las actividades colectivas.

Se ha reunido la tutora con el equipo directivo para dar información en el proyecto.

Se han hecho reuniones periodicas con otras personas de otros centros que se han interesado por el proyecto y que tienen intención de ponerlo en marcha en lo sucesivo.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

No entendemos la prevención como afeor o condenar conductas, sino como desarrollar recursos internos del alumno que le den una visión de la vida en la que estas conductas carecen de significado.

Durante un tiempo ponemos a los niños en contacto con ideas, propuestas, historias y experiencias que han servido a otros y que pueden prender el entusiasmo por la vida en ellos también.

La respuesta que han tenido, la alegría con la que se han entregado, los resultados que hemos visto, nos hacen continuar en la misma línea el curso que viene, intercambiando experiencias con otras personas que se han unido al proyecto.



Lo que hace diferencial este enfoque es que el profesor trabaja consigo mismo todos los días y en cada actuación que realiza.

Las propuestas de mejora consisten en ampliar el ámbito de aplicación no solo en el campo de la escuela sino en talleres semanales para niños y adolescentes, grupos de padres, formación de los agentes implicados, etc.

Resumimos en una frase el grado de satisfacción de los objetivos cumplidos: ' El milagro que necesita la humanidad es salir de nuestro corazón para vivir en el corazón de los demás'. (Laura 10 años)

Continuidad para el proyecto

Curso 2011/12:

En el CEIP Tomás y Valiente en Velilla de S. Antonio y en el CEIP Vázquez Díaz de Villalba lo pondrán en práctica en 5º. En el CEIP Los Ángeles, de Pozuelo de Alarcón, se aplicará en 3º de E. P. En el CEIP Jarama de Mejorada del Campo, nuestro Centro, se sumarán 2 maestras de primaria, una maestra de inglés y una especialista de A.L. Se ofertará un taller para padres, y talleres quincenales para niños, junto con clases de yoga. Y en julio un taller para 10 niños en el Pirineo