



**VOLS PARTICIPAR? PROJECTES D'APRENTATGE-SERVEI:
DÓNAM JOC I 2X2 ESTUDI SOLIDARI.**

CATALUÑA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 188

CATEGORÍA: B - ESO

CENTRO EDUCATIVO: Institut Joaquina Pla i Farreras (JPF)

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 515

TOTAL DOCENTES: 52

LOCALIDAD: Sant Cugat del Vallès

PROVINCIA: Barcelona

AUTOR: Gemma Torrejón Conde

COAUTORES: Dolors Bosch Mestres, Eva Miró Martí

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 3



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	Si
	ESO	Si
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 0 Segundo ciclo Ed. Primaria: 120 Tercer ciclo Ed. Primaria: 0 ESO: 28 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 6 - ESO 8 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 10 - ESO 20 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 2 Otros: 2

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

En nuestros proyectos el trabajo en red y la participación de todos los agentes son la base que los articula.

La participación en el entorno supone una red de compromisos: instituto, colegio y municipio.

El centro es el agente impulsor que implica activamente la participación del alumnado (en horario lectivo "Dónam joc" (DJ) o extraescolar "2x2 estudi solidari" (2x2)) con el soporte de la dirección, la coordinación de los equipos de 3ESO y 4ESO, el seguimiento del tutorado y el profesorado responsables del DJ y del 2x2.

La escuela de Primaria es el agente receptor del plan de dinamización del tiempo de patio (DJ) de los niños y niñas de 3º y 4º de primaria y del soporte al alumnado del estudio extraescolar (2x2). Se implica a la dirección, el tutorado, las coordinadoras de nivel y las responsables del estudio extraescolar.

El municipio da contexto a los proyectos. El 'Pla d'entorn' recoge y facilita el trabajo en red.

Las familias del alumnado implicado motivan y acompañan el proyecto.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El Instituto JPF de S.Cugat del Vallès, se situa en el barrio de Sant Francesc, una zona industrial diferenciada del resto del municipio. S.Cugat tiene unos 80.000 habitantes y se ha caracterizado por su continuo crecimiento. Un alto porcentaje de su población se concentra en la zona de nuestro instituto y un 29% es población extranjera.

Nuestro alumnado proviene mayoritariamente de los barrios de Sant Francesc y de Coll Favà, este último residencial de nueva creación. Tenemos 3 centros de primaria adscritos, uno de ellos colindante con el instituto, favoreciendo el desarrollo de proyectos compartidos. Tras 11 años de crecimiento hoy tiene 4 líneas de ESO y 2 de bachillerato.

Se dinamizan e incentivan propuestas que fomentan la mejora continua y el éxito. Priorizando proyectos y acciones que movilizan la responsabilidad y la participación, favoreciendo el desarrollo global del alumnado. La construcción de un proyecto implicado en el municipio presupone la participación en el entorno.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

El proyecto, en continuo crecimiento, surge el curso 2008/09 como propuesta metodológica y formadora para dar respuesta al aprendizaje de la participación, a la movilización de la responsabilidad y a la satisfacción del servicio hacia la comunidad. El proyecto se convierte en herramienta y valor de integración del alumnado en la vida del centro y en la comunidad. El uso de la metodología del aprendizaje-servicio (A-S) favorece el crecimiento personal y la formación del alumnado y su implicación en el entorno. Es una oportunidad de animar a aprender por experiencia, trabajando en necesidades reales del entorno más cercano. El cambio metodológico propiciado por la aparición de las competencias básicas en la LOE convierte al alumnado en actor de su formación y al profesorado en dinamizador de nuevas situaciones que contextualizadas constituyen los nuevos escenarios del aprendizaje, donde el servicio se convierte en la motivación que mantiene vivo el proyecto.

Resumen del proyecto

El proyecto educativo del instituto JPF apuesta por la participación de todos los agentes como un eje fundamental.

Entorno a la participación del alumnado se han ido construyendo una serie de proyectos de A-S que hoy bajo el título 'VOLS PARTICIPAR?' recoge dos proyectos ya iniciados: Dónam joc i 2x2 estudi solidari, e incentiva la aparición de nuevos.

En el 2x2 alumnos de 4ESO participan como monitores de estudio en primaria.



En el DJ alumnos de 3ESO dinamizan el patio de la escuela vecina.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Catalán, castellano, educación física, informática, 'projecte de recerca/ético-cívica' de 4º, tutoría.

Objetivo general del proyecto

El objetivo prioritario del proyecto que presentamos es proporcionar herramientas y elementos para la formación de nuestro alumnado. Para ello los objetivos que nos marcamos para conseguirlo son:

Facilitar el aprendizaje de la participación y el compromiso en su entorno.

Mostrar mecanismos de participación y servicio en su entorno.

Incentivar la participación como proceso formador.

Favorecer la implicación personal y social en el marco escolar y social.

Desarrollar mecanismos de autoconocimiento que favorezcan su autoestima.

Adquirir las competencias básicas(Cb)para su crecimiento personal.

El proyecto de centro VOLS PARTICIPAR? permite desarrollar un aprendizaje global desde su enfoque competencial. Un proyecto de A-S por su definición moviliza las 8 Cb marcadas por la LOE. Convertiendo en objetivo prioritario en nuestro proyecto la Cb Social y ciudadana, la autonomía y iniciativa personal y aprender a aprender, dado que favorecen la acción para la participación.

Estructura y componentes del proyecto

- Vols participar?

Los contenidos que dan sentido a este proyecto de centro son la participación, la autonomía y la iniciativa personal. Los objetivos que pretendemos conseguir movilizándolos son dinamizar la acción social en la vida del centro para formar ciudadanos activos y críticos implicados con el entorno.

- Dónam joc

Este bloque del proyecto forma parte del currículum diversificado de 3ºESO. Los contenidos que lo definen giran entorno a la formación del alumnado como dinamizadores a partir del CIATE (Curs diniciació a Tècnic esportiu), aspectos de las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) y tecnologías del aprendizaje y comunicación (TAC). Los objetivos son motivar y vincular a los jóvenes que requieren de un impulso para continuar sus estudios. Fomentar su implicación en la vida del centro. Participar en la dinamización de proyectos del centro. Estructurar y editar la revista trimestral del centro. Dinamizar el patio de la escuela de primaria vecina.

- 2x2 estudi solidari

Este otro bloque es una acción de voluntariado que realizan los alumnos de 4ESO participando como monitores de estudio en la escuela vecina. Los contenidos que lo definen giran entorno a la materia del currículum de educación ético-cívica y el curso de formación de monitor/a impartido en horas de tutoría.



Los objetivos son fomentar la participación en el entorno, potenciar valores de solidaridad, ayudar a conseguir los aprendizajes a los niños y niñas de primaria de la escuela vecina, mejorar la autoestima y los resultados del alumnado y desarrollar tareas de cooperación para la adquisición de la competencia social y ciudadana de todos los participantes.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

Actividades llevadas a cabo en el Dónam joc

Actividades de formación (aprendizaje) en las que se trabaja contenidos teórico-prácticos del CIATE mediante las siguientes estrategias: grupos cooperativos, comunicaciones orales, grupos de expertos, tratamiento de la información, competencia digital, práctica reflexiva y técnicas de dinamización grupal.

Actividades de formación (aprendizaje) de contenidos comunicativos relacionados con el medio periodístico: visita a un diario local, asesoramiento gráfico y de impresión, introducción al lenguaje y formato periodístico.

Actividades de dinamización (servicio) de los patios de la escuela de primaria vecina. A partir de los contenidos teóricos trabajados se lleva a cabo el diseño y la puesta en marcha. Esto incluye la selección de actividades, diseño de cada sesión, organización espacial y temporal, distribución de roles, seguimiento, reflexión y propuestas de mejora posterior a cada sesión.

Actividades de recogida y coordinación (servicio) de las actividades realizadas a lo largo del trimestre en el centro por medio de la revista. Esto incluye: entrevistas, encuestas, artículos, reportajes fotográficos,...

Actividades llevadas a cabo en el 2x2 estudi solidari.

Actividades de formación (aprendizaje). Dinamizada por la coordinadora pedagógica del centro con la colaboración de la técnica del Pla dentorn. Dan estrategias a los jóvenes para poder atender a sus apadrinados en el proyecto de estudio. Cómo planificar y organizar una sesión, qué estrategias de aprendizaje son las más adecuadas, introducción de técnicas de estudio y de trabajo, el juego como una herramienta de aprendizaje y el seguimiento y acompañamiento del estudio.

Actividades de dinamización (servicio) del estudio extraescolar en primaria. A partir de los aspectos trabajados organizan las sesiones, el espacio, materiales y recursos que en función de las necesidades de los estudiantes adaptan a cada momento.



5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

Los proyectos que se integran en el VOLS PARTICIPAR? Son anuales (curso escolar). Organizados en dos bloques, uno inicial teórico, en el alumnado recibe la formación necesaria para coordinar los agentes y preparar la participación y un segundo que supone la realización del servicio. Entre los dos bloques se dedica un espacio a la dinamización de los agentes protagonistas (dinámicas de grupo para la presentación y cohesión de los participantes).

El DJ tiene una dedicación de 5h semanales. A partir del segundo trimestre, 2 de estas horas se realizan en la escuela de primaria vecina. Al final del 3er trimestre organizan y llevan a cabo una actividad de clausura donde se implican todos los agentes.

El 2x2 está organizado por parejas y supone una intervención de 4h semanales en primaria y una dedicación de 1h semanal de cada alumno de 4ºESO. Una pareja de 4ºESO tiene apadrinada a una pareja de primaria. Los 2 alumnos de primaria alternan a sus padrinos en los 2 días de estudio.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

La evaluación debe ser entendida como un mecanismo de regulación del proyecto para conseguir el éxito tanto, del proyecto en si como de los alumnos participantes.

Para ello utilizamos diferentes herramientas de prospección, seguimiento y propuestas de mejora continua para conseguir los objetivos propuestos. Diferenciamos dos miradas, la de los dinamizadores (jóvenes/profesorado del instituto) y la de los receptores (jóvenes/maestras y maestros de la escuela).

Los dinamizadores utilizan plantillas de planificación, libretas de seguimiento, tablas de autoevaluación/coevaluación, registros audiovisuales, entrevistas con los agentes implicados,... a lo largo del curso convirtiéndose en sesiones de reflexión para la mejora.

Así en el 2x2 la evaluación nos sirve para el seguimiento y mejora del servicio prestado

Mientras que en el DJ además facilita la evaluación compartida con las diferentes áreas por su transversalidad, tomando como criterios la adquisición de las competencias básicas tal como ordena la LOE, movilizandolos contenidos del currículum de 3ºESO pactados con el equipo docente.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

El proyecto VOLS PARTICIPAR? Supone para el centro la posibilidad de fomentar la participación, eje fundamental de nuestro Proyecto Educativo.



El claustro de profesorado valora positivamente estas experiencias por su fomento a la implicación de los alumnos participantes en el entorno académico. Haciendo que las niñas y niños se conviertan en agentes activos de las dinámicas que se generan en el centro.

Los jóvenes del instituto viven muy positivamente estas experiencias. Aumentan su grado de implicación en el centro, se implican más en su proceso de aprendizaje y mejoran su autoestima. Su participación activa en estos proyectos alimenta su capacidad de abrir nuevas posibilidades de participación en otros entornos, se sienten responsables de sus decisiones y satisfechos de su trabajo. La metodología A-S consolida los valores para una ciudadanía del siglo XXI.

El alumnado de la escuela de primaria, reciben con ilusión estas actividades que proporcionan una complicidad y un compromiso con el instituto. Su actividad se ve favorecida a partir del trato con iguales, ven en ellos modelos a imitar.

Las familias muestran gran satisfacción por este tipo de actividades de servicio. Valoran en la formación de sus hijos e hijas, actividades de responsabilidad y compromiso en su tiempo libre.

Las actividades llevadas a cabo por nuestro alumnado son modelo para el resto de sus compañeros y compañeras y abren una nueva línea de trabajo a nivel municipal (el Pla d'entorn conecedor de estos alumnos dinamizadores los incorpora en algunas de la actividades puntuales del municipio).

El resto de agentes implicados de ambos centros y del municipio ven en este proyecto un ejemplo a difundir, una herramienta que establece vínculos y genera dinámicas compartidas para la educación.

El VOLS PARTICIPAR? se inició con el DJ hace tres años, este curso se ha incorporado el 2x2 y se tiene previsto para el curso que viene consolidar otros proyectos de participación.

Continuidad para el proyecto

El Proyecto Educativo del Centro contempla la participación de toda la comunidad educativa como un eje fundamental y la participación en el entorno como motor de mejora.

El VOLS PARTICIPAR? continuará con el DJ y el 2x2 y prevé en el próximo curso incorporar actividades que ya forman parte del centro como: la dinamización de la asamblea de alumnado (A.Clase y A. Delegados) y la de padres y madres delegados, así como la asociación deportiva del centro que dinamiza el deporte extraescolar.