



INVITACIÓN A LA LECTURA Y CONVIVENCIA

MELILLA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 248

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: CEIP MEDITERRÁNEO

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 448

TOTAL DOCENTES: 36

LOCALIDAD: MELILLA

PROVINCIA: Melilla

AUTOR: AURORA SIRERA ÁLVAREZ

COAUTORES: NATIVIDAD DIAZ LOPEZ, ANA BELLIDO MAURI, M^a ISABEL GARCÍA MUÑOZ

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 4



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	Si
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

Nº alumnado participante (especificar ciclo)	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 151 Primer ciclo Ed. Primaria: 84 Segundo ciclo Ed. Primaria: 105 Tercer ciclo Ed. Primaria: 109 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 24 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 8 - Ed. Primaria 26 - ESO 0 - Ed. Especial 2 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 0 Otros: 0

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Todos los maestros del centro desde educación infantil a primaria, participan en el proyecto de convivencia y biblioteca, incluyendo al equipo directivo. Los maestros participan por turnos en las actividades que se realizan en el patio y la biblioteca, y además cada uno desarrolla en su aula el proyecto realizando las actividades propuestas para ello. El equipo directivo junto a dos maestras encargadas organizan y distribuyen las tareas que desarrollan el proyecto.

Los padres, en general participan con su apoyo al proyecto y tomando las medidas que se aconsejan con respecto a los conflictos que surgen en la realización de las actividades.

Los alumnos participan además de realizando las actividades hay grupos de alumnos mediadores que ayudan en el desarrollo de las actividades grupales y en el recreo con el reparto de materiales y realización de juegos y talleres.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El edificio que alberga nuestro centro fue hospital militar, ha cumplido ya cien años. Nuestro centro está catalogado por el Ministerio de Educación, como de difícil desempeño por sus características. El entorno en el que está enclavado el colegio responde a una población situada en un barrio marginal de la ciudad de Melilla: Ambiente socio-económico y cultural bajo, Población desmotivada, con baja autoestima y sin hábitos de trabajo o estudio. El centro tiene creadas seis unidades de Educación Infantil y doce de Educación Primaria, escolariza alrededor de quinientos alumnos, donde casi el 100% es de origen bereber. La participación de los padres en la vida del centro se lleva a cabo a través del Consejo Escolar. Un alto porcentaje de las familias tiene pocas expectativas de estudio de sus hijos, lo que se demuestra en el desinterés por las tareas mandadas a casa. La mayoría de los alumnos con necesidades educativas especiales acusan escasa/nula competencia lingüística del castellano.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

Nuestro centro escolariza a un alumnado caracterizado por unas posibilidades de comunicación y comprensión limitadas. Además desde hace tiempo los maestros de este centro nos hemos planteado la necesidad de intervenir en la forma de jugar y trabajar en grupo de nuestros alumnos, ya que en muchas ocasiones causan diversos conflictos. El uso de la biblioteca escolar concierne a todas las áreas. Para empezar apuntamos la idea de que casi toda actividad escolar incluye elementos de lenguaje oral y escrito, no sólo en el área de Lenguaje, hay una serie de actividades rutinarias en las aulas que nos permiten familiarizar a los niños con el lenguaje escrito. Sin olvidar la vital importancia de un clima de convivencia adecuado tanto en las aulas como en las actividades grupales o conjuntas del centro. Leer, hablar, escribir, es decir, explicar, comprender y disfrutar el mundo con palabras es una condición indispensable para desarrollar la inteligencia humana.

Resumen del proyecto

El proyecto consiste simplemente en hacer que los alumnos lean y que aprendan a convivir en armonía. Realizan una lectura como mínimo al mes, escriben el resumen de esa lectura en un pasaporte igual para todos, y una vez al trimestre se da un premio por ciclos para el mejor. La convivencia se trabaja además de en las actividades del centro o grupos en hora de recreos, dónde una de las zonas de juegos es la biblioteca. los alumnos de cursos superiores cuentan cuentos a los pequeños. Mediadores.



Área/s curricular/es que abarca el proyecto

ÁREAS: LENGUA Y LITERATURA, CONOCIMIENTO DEL MEDIO, MATEMÁTICAS, CIUDADANÍA, COMPETENCIAS BÁSICAS.

Objetivo general del proyecto

1. Ayudar, colaborar para compensar diferencias originadas por las desigualdades socio-económicas y culturales, fomentando la capacidad de comprensión y expresión.
2. Favorecer el uso de la lectura como instrumento de comunicación y de representación.
3. Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación a través de la lectura respetando las normas, siempre usando el juego y el cuento como estrategia lúdica y creativa del lenguaje.
4. Favorecer, los diferentes usos del lenguaje, de manera que se vaya desarrollando las principales habilidades y funciones lingüísticas.
5. Favorecer la comprensión no sólo de mensajes orales y escritos sino también de situaciones en distintos contextos.
6. Favorecer el juego en equipo, la colaboración y la búsqueda compartida de soluciones a los problemas, a fin de propiciar las relaciones entre los miembros del grupo.
7. Mejorar el clima de convivencia, promoviendo el diálogo y el consenso como forma de resolver los conflictos.

Estructura y componentes del proyecto

*Las relaciones con los otros como base de la convivencia: compartir, participar, resolver los conflictos. Respeto y afecto hacia compañeros y hacia adultos. El valor de la amistad. Desarrollo de la empatía.

7 Mejorar el clima de convivencia, promoviendo el diálogo y el consenso como forma de resolver los conflictos.

*Respeto a las normas establecidas para la buena convivencia. Desarrollo de actitudes cívicas en aspectos como el cuidado del entorno y en el cuidado de los bienes comunes (patio, biblioteca, servicios...)

1 Compensar diferencias originadas por las desigualdades socio-económicas y culturales, fomentando la capacidad de comprensión y expresión.

*Juegos y deportes culturales.

6 Favorecer el juego en equipo, la colaboración y la búsqueda compartida de soluciones a los problemas. El lenguaje oral, las necesidades y situaciones de comunicación más habituales. Vocabulario correspondiente a ellas. Normas que rigen el intercambio lingüístico: turnos, petición de palabra, etc.

4 Favorecer, los diferentes usos del lenguaje.



*Uso del diálogo y participación en conversaciones colectivas como forma de interactuar con los otros.

5 Favorecer la comprensión de situaciones en distintos contextos.

*El lenguaje escrito como forma social de comunicación. Textos orales de tradición cultural (poesías, cuentos, canciones). Producción de obras plásticas como medio de expresión. Reproducción de textos orales sencillos, individual y colectivamente. Atención y comprensión de narraciones, cuentos y otros mensajes leídos por un adulto o un compañero.

2 Favorecer el uso de la lectura como instrumento de comunicación. Evocación y relato de cuentos, debidamente ordenados en el tiempo. Reconocimiento y valoración de la lectura como instrumento para comunicar los sentimientos, ideas e intereses propios y conocer los de los otros.

3 Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación a través de la lectura respetando las normas.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

Los alumnos de primaria se leen como mínimo un libro al mes, del que realizan una ficha de lectura. Además se llevan libros a casa para leer, y los alumnos preparan su cuento para contar a los más pequeños: los de primero a los alumnos de tres años, los de segundo a los de cuatro, etc. Se intenta que durante el curso todos los alumnos puedan acudir a contar cuentos. Se están realizando actividades de acercamiento al libro, los niños acuden a la biblioteca una vez en semana para escuchar cuentos, realizar actividades de animación, búsqueda de información para trabajos de clase o talleres, etc. Redactar, ilustrar y elaborar libros. Actividades en el patio:

- Zona entrada al patio: Debe supervisar la zona asignada mediando en los conflictos, debe vigilar la entrada ordenada y en fila a los servicios.

Zona biblioteca: El maestro/a recibe a los alumnos, teniendo en cuenta que 4 estarán en la zona telemática y 8 en la zona de lectura en sala. Ayuda a los alumnos de la zona de ordenadores y a los que utilizan la zona de lectura en sala.

Zona juegos tranquilos: El maestro se asegura de que los alumnos que acceden a la misma realizan actividades como juegos de mesa, juegos de corro sentados, lecturas, etc.

Zona patio central: Un maestro vigila la Zona central del patio que quedará destinada a aquellos juegos en los que los niños corren. Otro maestro/a atiende la Zona 4a en la que están permitidas las pelotas de goma espuma. Otro maestro se encarga de la Zona 4b, destinada a juegos como 'el piso', la comba, el elástico.

Reuniones para Explicar en qué va a consistir la actividad de los mediadores que están repartidos en cada zona del patio.

Organización de juegos para los niños.

Dramatizaciones en clase sobre los conflictos que surgen en el patio o en clase.

Posteriormente cada uno leerá su aportación.



Actividades semanales con los mediadores: Valorar la semana con los alumnos en el patio. Comentar los problemas que surjan.

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

El proyecto se lleva realizando tres cursos escolares, cada final de trimestre se analiza el desarrollo del mismo y se van mejorando y cambiando los aspectos que así lo requieren.

Como ya hemos apuntado anteriormente las actividades de lectura se hacen mensualmente, y los premios se dan cada trimestre. Las actividades de convivencia van muy ligadas a las de lectura y biblioteca, ya que una zona de recreo es la biblioteca. la convivencia se trabaja cada día en los recreos, en la realización de las actividades del centro, en los talleres de mediación, en los talleres temáticos, exposiciones que realizamos, y por supuesto en la lectura de cuentos por parte de los alumnos a sus compañeros más pequeños.

Los maestros y equipo directivo van plan planteando progresivamente nuevas actividades y estrategias que fomentan la lectura y la convivencia conjuntamente, por ejemplo este curso ha surgido la feria de la ciencia, dónde los alumnos expondrán experimentos a sus compañeros.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

Se evalúa el proceso de enseñanza, la propia práctica educativa y el desarrollo de las capacidades de los alumnos. La evaluación contribuirá a la mejora de la actividad educativa. La observación directa y sistemática constituye la técnica principal del proceso de evaluación. Con respecto a los alumnos: Se observa interés en los alumnos por las actividades planteadas. Podemos evaluar un mayor rendimiento académico. Se observa interés y curiosidad por actividades lectoescritoras. Usan los textos como medio de comunicación. Se interesan por la biblioteca de aula. Con respecto a los profesores: Han observado en las relaciones entre alumnos actitudes de diálogo. Se refleja en las distintas áreas una mejor comprensión lectora. Ha mejorado el clima del aula. Con respecto a la familia: Comprenden la meta de este programa. Se implican en las actividades propuestas y cuando se les necesita.

Utilizamos mayormente la observación directa, aunque también se realizan cuestionarios a maestros, padres y alumnos sobre los hábitos de lectura, la mejora del comportamiento, la satisfacción con resultados, el funcionamiento de la biblioteca, etc. Los pasaportes de lectura que realizan los alumnos son revisados mensualmente por el equipo directivo, para darle un valor adicional a esta actividad, ya que a los alumnos les motiva este hecho. En las reuniones de ciclo se comenta el desarrollo del proyecto, los juegos presentados a los alumnos y se Valora si son adecuados para los niños a los que



van dirigidos. Se realizan debates con alumnos y maestros sobre los principales problemas con los que nos encontramos en el recreo. Los alumnos describen en su libreta como actúan ante situaciones de conflicto que han vivido, cómo las resuelven, cada maestro valora las descripciones de sus alumnos y después aporta en las reuniones las más significativas. Toda la información que recogemos se utiliza para mejorar el proyecto.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

La valoración que hacemos de este proyecto es positiva, como no podía ser de otra forma porque poco a poco los valores que intentamos inculcar en nuestros alumnos están siendo optimizados, y están sirviendo como punto de reflexión, no solo para alumnos, sino también para los propios maestros, que nos hacen madurar pensando que otras formas de relación son posibles, que otras formas de relación son mejores, que otras formas de relación son más divertidas, más enriquecedoras, son en suma, una buena alternativa por la que apostar.

Cambiar hábitos y formas de relación no es una tarea fácil, es incluso un cometido complicado porque implica que cada alumno/a sea capaz de regular su propio comportamiento ante las diferentes clases de situaciones, objetos, sucesos y personas.

Debemos tener presente que el desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral, como autoconocimiento, autonomía y autorregulación, capacidades de diálogo, capacidad para transformar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, habilidades sociales y razonamiento moral, requiere considerar la capacidad cognitiva de los alumnos y alumnas que les permitan alcanzar niveles superiores de juicio moral y la adquisición de información sobre temas conflictivos para conocer diversidad de opciones, opiniones y razonamiento.

Estamos en el camino para sensibilizar y promover en nuestros alumnos cambios que los arrastren a formarse como ser humanos capaces de desenvolverse en una sociedad de la que ellos van a ser protagonistas practicando la libertad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la paz. Y algo muy importante: NUESTROS ALUMNOS ESTÁN LEYENDO MÁS, de una forma u otra disfrutan leyendo y eso se nota diariamente, disfrutan compartiendo su habilidad lectora con los más pequeños, se sienten importantes y van reconociendo la importancia de la educación. De los datos recogidos hemos concluido que el centro en general está muy satisfecho con los resultados del proyecto.

Continuidad para el proyecto

El proyecto continuará el próximo curso, y seguirá realizándose hasta que creamos necesaria la intervención. Nuestro centro acoge alumnos que necesitan estar motivados continuamente, y sólo en horas escolares pueden aprender la importancia de la lectura y la convivencia como enriquecimiento personal. Para el próximo curso lo incluiremos junto a un proyecto de ciencias para trabajar con centros de otras comunidades autónomas, el proyecto se llamará: biblioteca, ciencia y... convivencia.