



## **CREANDO VÍNCULOS**

ANDALUCÍA

### **FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO**

**CANDIDATURA:** 262

**CATEGORÍA:** A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

**CENTRO EDUCATIVO:** CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN

**TIPOLOGÍA:** público

**TOTAL ALUMNADO:** 497

**TOTAL DOCENTES:** 31

**LOCALIDAD:** CHICLANA DE LA FRONTERA

**PROVINCIA:** Cádiz

**AUTOR:** MARIA ISABEL GALIANO SANCHEZ

**COAUTORES:**

**Nº TOTAL AUTORES PROYECTO:** 1



## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 3. DATOS DEL PROYECTO

|   |                    |    |
|---|--------------------|----|
| <b>Niveles educativos a los que se dirige el proyecto</b> | Educación Infantil | Si |
|   | Educación Primaria | Si |
|   | ESO                | No |
|   | Otros              | No |

|  |  |
|--|--|
| <b>Nº alumnado participante</b>                | Primer ciclo Ed. Infantil: 0<br>Segundo ciclo Ed. Infantil: 203<br>Primer ciclo Ed. Primaria: 102<br>Segundo ciclo Ed. Primaria: 95<br>Tercer ciclo Ed. Primaria: 97<br>ESO: 0<br>Educación Adultos: 0<br>Educación Especial: 20<br>Otros: 0 |
| <b>Nº total de otros agentes participantes</b> | Profesorado:<br>- Ed. Infantil 8<br>- Ed. Primaria 22<br>- ESO 0<br>- Ed. Especial 1<br>Madres y padres:<br>- Ed. Infantil 16<br>- Ed. Primaria 43<br>- ESO 0<br>- Ed. Especial 20<br>Personal del centro: 4<br>Otros: 5                     |

### Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Toda la comunidad se siente corresponsable de educar socioemocionalmente al alumnado y dotarle de herramientas de provención y prevención para afrontar situaciones de la vida.

En el Proyecto intervienen Equipo directivo, EOE, profesorado de aula y especialistas, familias, personal no docente y colaboradores voluntarios.

La profesora del Aula de Paz, coordina las acciones de aula con familias y demás agentes del proyecto y aplica un programa sistemático en el Aula de Paz y recreos.

El E.Directivo y EOE orienta y atiende a la comunidad.

El profesorado de aula aplica los principios y mediaciones adecuadas contenidas en el Proyecto en todas las situaciones cotidianas de aula que surjan en el desarrollo de las clases.

Las familias intervienen en la planificación, diseño y ejecución de talleres diversos coordinadamente con el profesorado responsable.

Voluntariado y familias intervienen específicamente con el alumnado que más dificultades tienen para la interacción y comunicación social.



#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

##### **Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno**

Está ubicado en la Barriada la Pedrera Blanca, periferia del casco urbano. Zona que ha experimentado una expansión considerable, donde se mezclan familias obreras de nivel sociocultural bajo con otras de nivel medio-bajo procedentes de nuevas zonas residenciales.

Los recursos culturales de la barriada son escasos.

Hay escolarizados un total de 20 alumnos/as integrados de Necesidades Educativas Especiales (físicos y psíquicos).

Nuestro compromiso por la innovación y apertura del centro al entorno, instituciones y a centros educativos, tanto de la zona, como de ámbito estatal, se manifiesta a través de numerosos programas y proyectos innovadores. El eje vertebrador del funcionamiento del mismo lo constituye el Proyecto Escuela E. de Paz, 'Construyendo Vínculos'.

Además somos Centro Bilingüe, TIC, Plan lector, Dino, Calidad y Mejora, Tutorías entre iguales, Tutoría Compartida, P. Mejora de la Convivencia y Alumnado Ayudante y Mediador, Intercomunidades 'Juntos Podemos', Plan de Apertura...

##### **Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto**

Nuestro punto de partida surge de la reflexión compartida sobre la escuela actual que potencia sobre todo el desarrollo cognitivo del alumnado, relegando a actuaciones periféricas una dimensión tan importante como son el desarrollo socioemocional y el crecimiento moral del alumnado.

Está contrastado por numerosos autores y teorías que una adecuada educación socioafectiva del alumnado influye tanto en el rendimiento académico como en el tratamiento y prevención de conductas antisociales, conflictos entre las personas y enfermedades físicas y psíquicas.

Pero la educación socioemocional y el desarrollo moral no debe ser considerada como un contenido desligado de la actividad diaria de la práctica docente sino integrada en las situaciones cotidianas de nuestro alumnado. Por ello nuestro enfoque se fundamenta en dos pilares básicos: la inclusión educativa y la interacción que potencie los vínculos entre los miembros de la comunidad escolar.

##### **Resumen del proyecto**

Proyecto para el desarrollo de hábitos, valores y actitudes sociales a través de la educación socioemocional del alumnado. Se dirige a todo el alumnado de Infantil y Primaria sustentándose en actividades interaccionistas y cooperativas. Durante una hora a la semana reciben dinámicas específicas en el Aula de Paz todos los grupos y niveles del Centro. Las dinámicas continúan en el recreo. El profesorado integra en su aula ordinaria los principios según las situaciones. Las familias participan.



### Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Se realiza como contenido específico en Aula de Paz y transversalmente integrada en todas las áreas.

### Objetivo general del proyecto

- 1.-Desarrollar hábitos, actitudes, valores y comportamientos sociales a través de la educación socioemocional del alumnado.
- 2.-Potenciar la cohesión social y corresponsabilidad en el centro a través del establecimiento de vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.
- 3.-Promover el desarrollo integral del alumnado

Valores prosociales o conductas que desarrolla el proyecto:

- Escucha activa, empatía, respeto, igualdad, solidaridad, justicia, asertividad para prevenir racismo, xenofobia, violencia...
- Autoestima, autoconocimiento y autoregulación para responder proactivamente, según principios y valores, no según emociones o situaciones en las que nos encontremos.
- Cooperación, valoración de diferencias, habilidades interpersonales que favorezcan la convivencia y la inclusión de todas las personas.
- Resolución asertiva de conflictos a través del diálogos y estrategias de negociación, teniendo en cuenta que la solución sea justa, eficaz, segura y agradable para todas las partes.

### Estructura y componentes del proyecto

Contenidos y objetivos por contenidos:

- 1.-Autoconcepto, Autoestima y Autorregulación personal.
  - 1.1-Desarrollar la proactividad, para que el alumnado pueda responder a los acontecimientos desde sus principios y no desde sus emociones, ni su situación personal.
  - 1.2.-Adquirir un mayor auto conocimiento de sus propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, necesidades, habilidades, así como el efecto que estos tienen sobre los demás y sobre el trabajo.
  - 1.3.-Regular sus propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo.
  - 1.4.-Dotar de estrategias que ayuden a motivarse a sí mismos, gestionar y anticipar fracasos y perseverando ante las dificultades. haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones adecuadas.
- 2.-Emociones, habilidades, pensamientos y conductas.-



- 2.1.-Desarrollar habilidades de comunicación diferenciando el pensamiento de la emoción así como su interdependencia.
  - 2.2.-Desarrollar habilidades interpersonales en sus relaciones situadas en contextos naturales.
  - 2.3.-Potenciar habilidades que le permitan hacer amigos, mantenerlos y disfrutar con ellos.
- 
- 3.-Igualdad,inclusión, escucha activa, empatía, respeto,comprensión.
    - 3.1.-Comprender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás,erradicando toda discriminación y facilitando la comunicación y la inclusión de todas las personas.
    - 3.2.-Crear un clima de interdependencia y cooperación entre los miembros del grupo que refleje el valor de las diferencias.
- 
- 4.- Normas.Conflictos y resolución de conflictos.-
    - 4.1.- Propiciar la mediación, el dialogo y la búsqueda de alternativas pacíficas entre el alumnado.
    - 4.2.-Consensuar normas de convivencia claras que nos ayuden a convivir.
- 
- 5.-Implicación familiar.-
    - 5.1.-Lograr la participación familiar en diseño y ejecución de talleres fomentando la formación conjunta para facilitar su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
    - 5.2-Conseguir coherencia y ayuda mutua en la consecución de objetivos

#### **Actividades llevadas a cabo en el proyecto**

- Creación de la figura del Defensor del Cole que hace propuestas de actividades cada 4/6 semanas, entre otras cosas.
- Priorización y consenso por el claustro de las conductas 'Dianas' a trabajar mensualmente.
- Utilización de las TICs como comunicación, participación, organización de recursos, y difusión a través de la creación de blogs, wikis y entornos virtuales, incluido el blog del Defensor del Cole.
- Tareas cooperativas y talleres, con la participación de las familias. Es de destacar el taller de Lectura vinculada donde se trabajan todos los objetivos del Proyecto. El desarrollo emocional es necesario para motivar, entender y transmitir con la lectura el efecto que el texto produce al lector. Incluso a través de la misma lectura vinculada se educa en la percepción de emociones al que escucha. Es también vehículo e instrumento, tanto para trabajar objetivos, como para fomentar la participación familiar.
- Cohesión de grupo.-Dinámicas de cohesión de grupo: de presentación, aprecio, confianza, cooperación, toma de turnos, atención al otro, centrarse en un tema, reformulación de pensamientos y apreciaciones, resolución de conflictos, autocontrol.



-Desarrollo emocional.- Juegos y dinámicas de: Autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, habilidades sociales. Se han trabajado técnicas de relajación, expresión de sentimientos, atención.

-Desarrollo cognitivo.- Gimnasia cerebral, dinámicas de pensamiento lateral y desarrollo de la creatividad, estrategias de comunicación, escucha activa, asertividad, desarrollo pensamientos: causal, alternativo, consecuencial, medios-fin y de perspectiva

-Crecimiento moral.- Dilemas morales, juegos y dinámicas que fomenten la justicia, la solidaridad, ayuda mutua, cariño, amistad, tolerancia, paz, respeto, responsabilidad, fortaleza, compasión, alegría...etc

En el anexo figuran los enlaces a tipos de actividades, entornos y herramientas virtuales utilizadas.

## **5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO**

### **Calendarización del proyecto**

1.-Fase de Acogida: Toma de conciencia, formación, debate, difusión, aprobación, organización recursos humanos. Comienzo del curso: Septiembre

2.-Fase de preparación y organización horaria, espacios y materiales. Selección de conductas 'Dianas'(relevantes). Comienzo del curso: Septiembre.

3.-Fase de ejecución: Todo el curso: Una hora semanal por curso, además de tutorías y recreos. Lectura Vinculada los miércoles de 9 a 10. Intervención orientador EOE un martes a la semana. Intervención Educador Social 2 horas cada viernes a la semana. Intervención de la figura secreta del Defensor del Cole que propone cada 4/6 semanas las actividades a realizar y además se presta a que el alumnado que le pida ayuda o le haga sugerencias, a través de un buzón en la entrada del colegio y correo electrónico

Traslación a situaciones del aula durante todo el curso.

4.-Fases de Valoración: Trimestralmente. Mantenimiento, supervisión, expansión de la experiencia, evaluación, mejoras.

### **¿Existen criterios y herramientas de evaluación?**

Si

### **En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas**

Reconoce, expresa emociones en sí mismo y los demás.

Muestra respeto por los demás

Reconoce sus limitaciones y fortalezas

Traza objetivos individuales alcanzables.

Muestra persistencia en el esfuerzo



- Asume responsabilidad de sus acciones.
- Gestiona errores y fracasos buscando alternativas y rectificando para mejorar
- Escucha activa y empáticamente
- Se comunica asertivamente facilitando la convivencia
- Se desenvuelve con autonomía, responsabilidad y seguridad.
- Es sensible a las necesidades de los otros
- Respeto las normas de convivencia
- Se relaciona con los demás sin actitud discriminatoria
- Es tolerante y muestra solidaridad.
- Sabe esperar y posponer planes o acciones si la situación lo demanda.
- Utiliza gestos, comportamientos y palabras que originan una situación agradable.
- Coopera y trabaja en equipo. Pide ayuda si lo necesita.
- Acepta, valora y reconoce actitudes y comportamientos positivos del grupo hacia él.
- Expresa afecto al grupo y conductas positivas que promueven la cohesión del mismo.
- Expresa y refuerza las cualidades de los demás.
- Detecta y aprende a eliminar el sesgo sexista, xenófobo, discriminator... y elementos violentos que pudiera encontrarse en cualquier situación.
- Conoce y practica estrategias de autocontrol ante situaciones violentas
- Manifiesta una actitud asertiva ante los conflictos
- Negocia y consigue acuerdos, sin someterse, ni dominar
- Descubre e interioriza sus propios valores morales
- Evalúa las consecuencias de sus actos y conductas, propiciando su crecimiento moral.
- Afronta los problemas, usando el diálogo y la mediación como estrategias para resolverlos
- Asume críticas sin bajar su autoestima manteniendo la motivación
- Mantiene hábitos de cuidado e higiene, alimentación y vida sana
- Se preocupa por el cuidado y mejora del medio ambiente.

Instrumentos de evaluación:

- Observación directa
- Cuestionarios valoración de los distintos contenidos
- Cuestionarios valoración y autoevaluación de agentes implicados
- Reflexiones grupales y propuestas mejora

### **Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos**

-Se aprecia mejora en la convivencia, clima del centro y competencias básicas, incluida la emocional, aunque somos conscientes que hace falta trabajar a largo plazo para conseguirlas totalmente.



- Se percibe una mayor coherencia y coordinación entre las actuaciones de los miembros de la comunidad escolar en torno al Proyecto, donde las propuestas del Defensor juegan un papel importante.
- Aumenta el alumnado y ocasiones en que resuelven sus conflictos de forma pacífica, poniendo inteligencia entre emoción y comportamiento.
- Con respecto al alumnado más conflictivo y con problemas de desestructuración familiar se aprecia que al satisfacer necesidades emocionales, como sentirse útil, valorado, que forman parte de un grupo... mejora sus relaciones, se responsabiliza de tareas, se siente más satisfecho, mejora su autoestima y comienza a cumplir objetivos que parecían inalcanzables.
- Aumenta la motivación, implicación, participación y grado de satisfacción del alumnado. Una muestra de ello es el aumento exponencial de iniciativas y sugerencias de los mismos.
- Se aprecian beneficios en el trabajo cooperativo del alumnado en general y especialmente en el alumnado con dificultades de interacción y comunicación social fundamentalmente en los diagnosticados como Síndromes de Asperger y TDHA.
- El grado de satisfacción de las familias aumenta al favorecer la buena relación, la corresponsabilidad real y coherencia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Se nota una mayor preocupación por la elaboración de materiales más contextualizados, interdisciplinarios y alternativos, que desarrollen los objetivos del Proyecto y las 9 CCBB, especialmente la socioemocional.
- El uso y creación de herramientas virtuales para el Proyecto ha propiciado una mayor participación e implicación de toda la comunidad así como ha influido en mayor formación TIC sobre todos los componentes. Pero sobre todo se ha percibido mayor colaboración entre padres/madres e hijos.

### **Continuidad para el proyecto**

El Proyecto ha sido aprobado en el ROC e impregna toda la vida y funcionamiento del Centro. Aunque el cambio de cultura docente y familiar así como las actitudes del alumnado son un proceso lento, el grado de satisfacción de gran parte de la comunidad educativa con sus resultados y desarrollo, así como la experiencia acumulada, nos inducen a continuar el próximo. Sentar las bases de una escuela que asume la dimensión socioafectiva de manera sistemática es un camino largo.