



“NOS CONOCEMOS Y JUNTOS AVANZAMOS”

**CONSEGUIR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y
PROMOVER VALORES.**

ANDALUCÍA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 272

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: C.E.PR. San Ignacio de Loyola

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 384

TOTAL DOCENTES: 23

LOCALIDAD: LAS NORIAS DE DAZA

PROVINCIA: Almería

AUTOR: M^º ISABEL CARRIÓN RAMOS

COAUTORES:

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 1



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 118 Segundo ciclo Ed. Primaria: 137 Tercer ciclo Ed. Primaria: 129 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 6 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 23 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 140 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 4 Otros: 20

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Todo el profesorado del Centro participa en el proyecto. El Equipo de Orientación de la zona, la AMPA del centro, el personal de Administración y Servicios, el Mediador Intercultural y su Asociación CODENAF, el maestro de religión islámica, monitores de actividades extraescolares y deportivas. El Ayuntamiento con el Centro de Día que realiza actividades en horario extraescolar, las Empresas de Servicios con el Aula matinal y Actividades Extraescolares, la Delegación de Educación, los Servicios Sociales del pueblo y del municipio, otras Asociaciones del pueblo, voluntarios del pueblo que colaboran en las actividades. La Asociación Codenaf y el AMPA, con la realización y puesta en funcionamiento del Proyecto de Escuela de Verano. Éstos a su vez trabajan conjuntamente con el Ayuntamiento. Grupos de jóvenes del pueblo en la realización de actividades musicales y culturales. Una Asoc.de enfermos mentales, As.de inmigrantes. Servicio de salud y fuerzas de Seguridad a través del P. Director.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El C.E.Pr. "San Ignacio de Loyola" es el centro más antiguo de la localidad de Las Norias, perteneciente al término municipal de El Ejido. Cuenta con una población censada de 10000 habitantes; distribuidos en barrios dispersos y en cortijos o núcleos diseminados; desde los cuales los alumnos/as han de asistir al colegio en autobús y el resto del día apenas conviven con el resto de la población del núcleo. La principal fuente de ingresos de la zona es la agricultura intensiva bajo plástico. Las familias son trabajadores autónomos, asalariados y temporeros. También existe el pequeño comercio y la mayoría de las mujeres trabajan en el sector hortofrutícola; lo que dificulta aún más la conciliación de la vida familiar con la laboral. El número de alumnos/as del Centro es de 384; de los cuales un 57% es alumnado inmigrante, de los cuales un 95% son de origen magrebí. 95 alumnos de NEE(DES). Esto origina una gran diversidad en cuanto a intereses, cultura. La convivencia en el centro mejora.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

El alumnado de nuestro Centro es en un 57% inmigrante, con gran desfase curricular, escasa motivación e implicación de las familias. Existían bastantes choques culturales entre alumnado de diferentes nacionalidades y escasa convivencia entre las familias y ciudadanos en general. Ese desconocimiento de unos hacia otros provocaba rechazo al otro, autoestima baja, escasa motivación, pocas expectativas de futuro, desconocimiento de la organización del Centro y en general de todos los aspectos sociales de Convivencia. Alto porcentaje de absentismo, de actitudes agresivas en la calle. Escasa participación en la vida social y en las actividades extraescolares. Por ello, nos planteamos que desde el colegio se puede trabajar en igualdad, respeto, solidaridad y convivencia. Pero para ello no nos podemos quedar en un trabajo en el centro exclusivamente, sino implicar a todos los agentes sociales. Es fundamental el fomentar las relaciones familia-escuela-comunidad y la participación activa de todos.

Resumen del proyecto

El Proyecto abarca todas las áreas del currículo y persigue el desarrollo de todas las Competencias básicas, atención a la diversidad, prevención del absentismo, de actitudes violentas, desarrollo de valores. Se comenzó a desarrollar el curso pasado, se continúa éste y se desarrollará a lo largo de los próximos cursos, ya que observamos que ha mejorado la Convivencia, la salud, la higiene, el Asociacionismo y la participación activa en la Sociedad. En él participan todos los sectores sociales.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Abarca todas las áreas curriculares. Se pretende el desarrollo de todas las Competencias. Act. Extraes



Objetivo general del proyecto

Fomentar la participación activa del alumnado en la vida social y en la problemática que de ella se deriva.

Favorecer la Convivencia, el conocimiento y la integración de las diferentes culturas.

Intercambio de experiencias de los docentes y de los escolares.

Incrementar la participación de todo el profesorado y de las familias.

Colaborar con las Asociaciones y Administraciones locales en un proyecto de intervención sociocomunitaria coordinado por CODENAF y en la que participan educación, salud, diferentes agentes sociales, colectivos de ciudadanos,...

En definitiva se trata de un proyecto que lo que se pretende es abrir el centro a la Comunidad, que favorezca las relaciones interpersonales entre todo el alumnado, familias y profesorado. El intercambio de experiencias, actividades, formas de trabajar con maestros/as de otros Centros y elaborar unos criterios de seguimiento del alumnado.

Prevenir comportamientos de riesgo social, que no se conseguirían sin una actuación conjunta.

Estructura y componentes del proyecto

Compensación Educativa: actuaciones dirigidas a compensar desigualdades, a atender a cada alumno/a según sus necesidades específicas, a potenciar la participación de las familias e implicarlas en el proceso de aprendizaje de sus hijo/as.

Atención a la Diversidad: Mejorar la competencia curricular del alumnado, el conocimiento del idioma y atender a sus necesidades educativas especiales, fundamentalmente derivadas de su desventaja socioeducativa.

Grupos interactivos y tertulias dialógicas: Fomentar la ayuda entre compañeros, la participación de las familias y voluntarios y aprender según las capacidades y el ritmo de cada uno. mejorar la autoestima a través del diálogo.

Programas de autoestima, resistencia a las presiones y prevención de Drogodependencias: Prevenir situaciones de riesgo social, mejorar su autoconcepto y el de los demás.

Interculturalidad: Conseguir el conocimiento de otras culturas, su aceptación y valoración positiva, buscando puntos de encuentro que favorezcan las relaciones interpersonales.

Conocimiento del entorno: Conocer el patrimonio histórico y cultural de nuestra Comunidad, del territorio español y de otros países.

Plan de fomento de la lectura y apertura de la Biblioteca: Mejorar los niveles de lectura y escritura y conocer la literatura oral y escrita de otros países.

Compromisos educativos: Valorar la importancia de la educación, del trabajo en casa y en el colegio.

Compromisos de convivencia: Desarrollar hábitos de comportamiento adecuados y de valores como el respeto, la igualdad, la justicia. Respetar los derechos de los demás y conocer nuestros deberes.



Creación de un blog: fomentar la participación de toda la Comunidad en la vida del Centro. Proporcionar un medio para hacer propuestas y debate de temas relacionados con la educación y la vida del Centro. Desarrollo de la Competencia Digital de familias, alumnado,...

Salud, higiene y alimentación saludable: Conseguir unos hábitos alimenticios, de salud e higiene correctos.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

- . Grupos flexibles en las áreas de lengua y Matemáticas.
- . Tertulias literarias y grupos interactivos.
- . Programa de acompañamiento escolar: refuerzo educativo, trabajos de investigación, lectura, técnicas de estudio, TIC, programa de autoestima, habilidades sociales.
- . Apoyo Lingüístico: para aquellos alumnos/as con desconocimiento del idioma.
- . Participación en el Proyecto de CODENAF de intervención sociocomunitaria en el entorno con personal del Centro de Salud, Asociaciones, Centros Educativos, Asociaciones,...
- . Actividades deportivas intercentros.
- . Reuniones intercentros para consensuar objetivos, criterios de evaluación y promoción
- . Colaboración con el Plan director con medidas para prevenir actos violentos, de seguridad y mejorar la Convivencia.
- . Semana cultural ' Rutas por el mundo, un mar de culturas' (talleres, jornada de convivencia, juegos, deportes, charlas, cuentos, jornada gastronómica, exposiciones, Concierto intercultural,...
- . Participación en el Programa 'Escuelas Viajeras' realizado a Cantabria.
- . Participación en el Programa 'Rutas educativas por Andalucía', con la visita a la Alpujarra.
- . Campamentos de inmersión lingüística.
- . Actividades Extraescolares (refuerzo, educativo, baile, deportes, inglés, teatro)
- . Plan de Apertura de Centros: Aula matinal y actividades extraescolares. Este curso hemos elaborado y presentado el Proyecto de Comedor Escolar para el próximo curso.
- . Club Infantil: en horario extraescolar, en colaboración con los Servicios Sociales del Ayuntamiento.
- . Escuela de verano: a desarrollar en el mes de julio, con actividades por la mañana en el Centro y por las tardes en el pueblo.
- . Proyecto de apertura de la Biblioteca del Centro. abierta de lunes a jueves para toda la Comunidad.
- . Firma de compromisos educativos y de convivencia con las familias.
- . Implantación de una hora de informática para todos los alumnos/as desde 1º a 6º.
- . Programas de alimentación saludable, higiene y salud: para alumnado y familias.



5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

El Proyecto es el eje vertebrador de todos los demás proyectos que llevamos a cabo en el Centro (Coeducación, Escuela TIC 2.0, alimentación Saludable, Aprende a sonreír, Lectura y Biblioteca, Dino, Kioto Educa, Plan de consumo de frutas y verduras, Compensación Educativa, Escuela espacio de PAz,...). Por consiguiente se comenzó a trabajar en el Proyecto hace 2 años, pero poco a poco hemos ido ampliando y profundizando en el Proyecto. El curso pasado se comenzó a colaborar con CODENAF en temas relacionados con la Mediación Escolar y ha sido en este curso cuando el Proyecto Sociocomunitario se está desarrollando en su totalidad.

La realización del Proyecto ha sido progresiva a lo largo de estos cursos.

Las actividades se realizan de forma periódica. Algunas de ellas son anuales, otras trimestrales, semanales, dependiendo de la actividad de que se trate.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

Los instrumentos de evaluación que utilizamos son muy diversos: desde la observación directa del alumnado, de sus comportamientos, su aptitud, su participación, etc.. Igualmente para las actividades que se desarrollan con las familias y con la Comunidad.

Otro instrumento de evaluación, de reflexión y debate son las reuniones semanales de Ciclos, mensuales de Claustros, bimensuales de Consejo Escolar, reuniones periódicas con la AMPA y con las demás Asociaciones, reuniones de Equipos Docentes.

Las reuniones con Asociaciones y las Intercomunitarias tiene una periodicidad más larga, son generalmente trimestrales.

También se utilizan cuestionarios, hojas de registro, etc... a través de los cuales observamos el grado de consecución de los objetivos, la asistencia y compromiso de los diferentes agentes sociales.

En todas las reuniones se lleva a cabo una valoración de las actividades realizadas, de los objetivos conseguidos, de los resultados,...y a partir de este análisis, puesta en común y debate es de donde surgen nuevas propuestas, cambios, aspectos a mejorar o en los que hay que incidir más, o aquellos otros que no han tenido una valoración positiva. En definitiva, se pretende que la evaluación de los diferentes aspectos del Proyecto sea una fase de reflexión y puesta en común de la que pueden surgir nuevas propuestas o cambios.

Nuestro Proyecto está abierto a todos los posibles cambios y/o modificaciones en función de los resultados obtenidos.



Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Se observa que los resultados son bastante satisfactorios. Ya que se ha conseguido una reducción considerable del absentismo escolar, un mayor interés del alumnado por el trabajo en el aula y en sus casas. Ha mejorado la Convivencia y la Participación de las familias en la vida del Centro. Cada vez hay menos conductas agresivas, los alumnos/as participan más en las actividades complementarias y extraescolares.

Las familias están cada vez más concienciadas de la importancia de la educación, del trabajo en equipo para el futuro de sus hijos/as.

El alumnado asiste al centro con regularidad, aseado y cada vez con una alimentación más correcta. Todos los sectores implicados en el Proyecto consideran necesario seguir trabajando en esta línea y nos mostramos bastante satisfechos del trabajo realizado, aunque todo es susceptible de mejoras y no sólo es necesario seguir en esta línea de trabajo, sino profundizando en ella y mejorando nuestro Proyecto.

Continuidad para el proyecto

Está previsto continuar con este Proyecto en los siguientes cursos y bien incardinados dentro del mismo o en otro, seguiremos trabajando en esta línea.

El curso próximo tenemos previsto la creación del aula de Convivencia, como medida ante todo preventiva, para evitar sanciones y que ésta sea un lugar de reflexión y taller de habilidades sociales. Solicitaremos la ampliación del horario de apertura del Centro, a fin de que pueda estar abierto hasta las 20 h. toda la semana y la Biblioteca.