



CÓMO PODEMOS JUGAR JUNTOS (EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS CON TEA EN CENTRO ORDINARIO)

CASTILLA Y LEÓN

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 282

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: C.C.E.E El Alba

TIPOLOGÍA: concertado

TOTAL ALUMNADO: 30

TOTAL DOCENTES: 9

LOCALIDAD: Burgos

PROVINCIA: Burgos

AUTOR: FÁTIMA GARCÍA RUIZ

COAUTORES: Nuria Corrales Esgueva, Nieves Fernández Delgado

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 3



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	Si
	Educación Primaria	Si
	ESO	Si
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 75 Primer ciclo Ed. Primaria: 50 Segundo ciclo Ed. Primaria: 50 Tercer ciclo Ed. Primaria: 50 ESO: 75 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 8 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 3 - Ed. Primaria 8 - ESO 9 - Ed. Especial 9 Madres y padres: - Ed. Infantil 75 - Ed. Primaria 0 - ESO 0 - Ed. Especial 8 Personal del centro: 6 Otros: 10

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Participan coordinadamente, todos los agentes educativos del centro específico y del centro ordinario (HHSS Sagrado Corazón), receptor de las dos aulas para los alumnos con TEA: profesores, orientadores, logopedas, auxiliares de aula... Igualmente colaboran los padres de ambos colegios como receptores de alguna de las acciones diseñadas y como elementos prioritarios del proceso de integración. Destaca el apoyo de la Dirección Provincial de Educación a la iniciativa, así como la Congregación Hermanas Salesianas del Sagrado Corazón y el Ayuntamiento de Burgos - como propulsor del Programa 'La ciudad también enseña'- , al constituirse como uno de los programas básicos que promueven la integración de los alumnos con TEA con el resto de alumnado sin discapacidad. Como receptores y parte integrante del proceso de inclusión educativa participan todos los alumnos del CC HHSS Sagrado Corazón de todas las etapas (250 alumnos), todo el claustro del Centro (20) y todas las familias (300).



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El Centro 'El Alba ' es el único centro específico para niños y jóvenes con trastornos del espectro autista (T.E.A) de la provincia de Burgos.

El enfoque del Centro plantea la necesidad de responder al alumnado con T.E.A, potenciando sus capacidades de desarrollo personal y de participación enriquecedora en el seno de la comunidad. Es así como, del mismo modo que para el resto de la población, se plantea también, para la persona con autismo la educación como instrumento para su capacitación integral. Con esta visión, se propone que todo alumno, independientemente de su nivel de desarrollo, tenga derecho a una educación adecuada a sus necesidades y aplicada en el entorno menos restrictivo posible.

En el pasado curso, nuestro centro junto con otro centro ordinario, comenzamos una experiencia pionera en Castilla y León, que fomenta y proporciona oportunidades de inclusión educativa y social de los alumnos con TEA a través de dos aulas específicas en dicho centro ordinario.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

La escolarización de los alumnos con TEA en aulas específicas ubicadas en un centro ordinario, se está consolidando como la alternativa más eficaz que ofrece respuestas tanto a la necesidad de una educación específica y especializada como a las posibilidades de inclusión social real del alumnado en la comunidad educativa.

Entidades como Autismo España, Autismo Europa o diferentes Universidades Nacionales e internacionales, así como la Asociación de Profesionales del Autismo de España avalan y apoyan dicho modelo de escolarización.

La existencia de este modelo por sí, no garantiza su real eficacia, sino que es necesario que se desarrollen un conjunto de medidas en el Centro Ordinario que promuevan el conocimiento de toda la comunidad educativa sobre el Autismo. El primer paso para lograr una inclusión real es la información, la formación y la sensibilización de la sociedad sobre un colectivo con unas necesidades educativas y sociales específicas y diferenciadas.

Resumen del proyecto

Autismo Burgos ha promovido la implantación de las dos primeras aulas estables para alumnos con TEA en un centro ordinario en Castilla y León, a través del apoyo de la Dirección Provincial de Educación de Burgos. La inclusión real de los alumnos con TEA en la comunidad escolar requiere de una serie de medidas de formación, información y sensibilización a la comunidad educativa el Centro de acogida que promueva la implicación de todos en la inclusión social y escolar de los alumnos con TEA.



Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Transversal, abarcando todas las áreas del Currículo en todas las actividades escolares del centro.

Objetivo general del proyecto

- Potenciar los valores de tolerancia, actitudes de cooperación, respeto, solidaridad, aceptación de diferencias y apoyo a la inclusión de los alumnos con TEA en toda la comunidad escolar del centro ordinario.

. Formar, informar, sensibilizar y hacer partícipe a alumnos sin discapacidad, profesorado y familias sobre las necesidades y características de los niños con TEA con el objetivo de que sean parte activa en su inclusión social y escolar.

. Integrar a los alumnos con TEA de las dos aulas estables en la dinámica y vida del centro escolar ordinario en igualdad de condiciones que el resto de los alumnos del centro (con o sin discapacidad).

- Promover oportunidades de interacción social normalizada al compartir con el resto de alumnado espacios y actividades de uso común (recreos, comedor, salidas extraescolares, actividades lúdicas y escolares,?.) , habiendo consolidado en el alumnado sin discapacidad conocimientos específicos sobre las necesidades concretas del autismo .

Estructura y componentes del proyecto

. Objetivo trabajado de manera transversal:

- Fomentar la competencia social y ciudadana a través de la comprensión de diferentes realidades y en concreto de la de las personas con Autismo. Esta comprensión exige experiencia, conocimientos y conciencia de la existencia de distintas perspectivas y realidades . Significa desarrollar un sentimiento común de pertenencia junto con las personas con discapacidad y desarrollar habilidades sociales relacionadas con la cooperación, la aceptación de las diferencias, el ponerse en el lugar del otro, la tolerancia, la defensa de los derechos y la igualdad entre personas, el respeto a las opiniones ajenas y la defensa de las propias, la resolución de conflictos, el respeto de creencias y culturas, y el comportamiento social. Estas habilidades permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía.

- Reconocer y rechazar situaciones de discriminación, marginación e injusticia e identificar los factores sociales, económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan.

. Contenidos:

. Autonomía y responsabilidad. Valoración de la identidad personal, de las emociones y del bienestar e interés propios y de los demás, desarrollo de la empatía.

. Reconocimiento de las diferencias, identificación de desigualdades.



- . Valores cívicos en la sociedad: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, cooperación.
- . Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato.
- Desarrollo de actitudes de comprensión y solidaridad .
- . El derecho y el deber de participar.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

- Presentación del alumnado con TEA a los alumnos y profesorado del centro.
- Visitas a las aulas estables por parte del alumnado y profesorado ordinario, donde se ha mostrado y explicado:
 - . La estructuración del aula,
 - . la Metodología utilizada en las aulas estables ,
 - . los Sistemas de comunicación ,
 - . la Señalización y ayudas visuales de espacios,
 - . los Materiales adaptados que requieren
- Información a toda la Comunidad Educativa sobre los TEA (conferencias, ..)
- Señalización mediante ayudas visuales espacios del Centro (aulas estables, baños).
- Diseño de normas adaptadas con pictogramas para el recreo, para todo el alumnado de Educación Infantil (anexo 1).
- Adaptación para la etapa de Infantil del texto '¿Que nos pediría un autista?' de Ángel Rivière, 1996 (anexo 2).
- Jornadas de Sensibilización con motivo del Día Internacional del Autismo (2 de abril):
 - . Lectura de un cuento realizado por los profesionales de las aulas específicas que refleja el funcionamiento de un aula estable, y las características y necesidades del alumnado con TEA (estructuración espacial y temporal, ayudas utilizadas, gustos y preferencias.) (anexo 3).
 - . Talleres para el alumnado de la etapa de Educación Infantil.
- .Videos, PowerPoint explicativos y muestra de materiales de apoyo a la comunicación para Educación Primaria.
- . Videos, charlas, muestra de materiales de apoyo a la comunicación y análisis de textos relacionados con el Autismo en la etapa de Secundaria.
- . Exposición de póster sobre los Tea en el centro (anexo 4).
- . Exposición de dibujos del alumnado de Infantil sobre aquello que les gusta hacer con sus compañeros con Tea (anexo 5)
- Participación en todas aquellas actividades que nos brinda el Centro ordinario:
 - . Recreos
 - . Excursiones y salidas
 - . Festivales organizadas por el del Centro (Navidad, fiestas del Colegio, graduación del alumnado)
 - . Educación física y psicomotricidad con el alumnado de Educacion Infantil.



. Cuentos compartidos

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

Este proyecto comenzó en junio de 2009, cuando se solicitaron a la Consejería de Educación de Castilla y León, dos aulas de Educación Especial para niños con TEA , en el centro Sagrado Corazón de Jesús HH- Salesianas de Burgos.

Al inició se planteó la necesidad de sensibilizar a toda la Comunidad Educativa, comenzanco por las familias de los alumnos del centro de acogida y por los profesionaels que en él trabajaban.

Al comenzar las clases se evidenció la necesidad de formar e informar a los alumnos que compartían ciclo con los alumnos con TEA, para pasar luego al resto de compañeros del centro (todos los niveles hasta bachillerato). Así de forma continuada y aprovechando momentos normalizados de la vida escolar (recreos, asambleas, excursiones,..) o diseñando espacios concretos con una periodicidad concreta (semana cultura, tutorías,...) se van realizando desde entonces numerosas actividades conjuntas de sensibilización sobre el alumnado y la comunidad escolar.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

A través de cuestionarios específicos y de actas se ha ido recogiendo la evaluación de cada una de las actividades desarrolladas (conferencias, visitas, charlas, sesiones de trabajo, ...). Estos instrumentos ofrecen la posibilidad de realizar una valoración objetiva del desarrollo de dichas actividades, pero no pueden llegar a recoger la eficacia de las mismas y su efecto sobre la inclusión y aceptación de los niños con TEA en la comunidad escolar. Aún así, está evaluación formal se sigue recogiendo dentro del sistema de calidad ISO 9001:2000 por el que se rigen las dos aulas estables y todos sus procesos, al igual que el resto de servicios de Autismo Burgos.

En cuanto al objetivo final perseguido, es mucho más enriquecedor la evaluación informal que se recoge por parte de todos los implicados en el proyecto y que tiene su repercusión objetiva en los siguientes aspectos:

- grado de sensibilización del alumnado y profesorado del Centro ordinario,
- grado de sensibilización de los otros miembros de la Comunidad Educativa: las familias, la Entidad Titular, el resto de personal docente y no docente del centro.
- incremento del aumento del conocimiento de los TEA por parte de la Comunidad Educativa.
- utilización y uso, por parte de toda la comunidad escolar, de los sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación específicos del alumnado con TEA ,



- conocimiento por parte de la comunidad educariva de los sistemas de estructuración espacio temporal utilizados de forma específica por los alumnos con TEA,
- invitaciones a los alumnos con TEA a participar en actividades propias del Centro Escolar como alumnos más del Centro, (fiesta de graduación, festivales,...),
- número de participación y grado de inclusión de los alumnos con TEA en las actividades extraescolares y actividades docentes junto con el resto de alumnos sin discapacidad,
- propuestas de incremento del número de actividades de integración propuestas desde el centro ordinario, ...

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Cabe destacar, que los profesionales de los Centros ordinarios están cada vez más formados en la atención a la diversidad y en el trabajo con los alumnos con necesidades educativas específicas, lo que está favoreciendo el desarrollo de actitudes y aptitudes positivas hacia la intervención educativa con los mismos, y a la colaboración con los profesionales que trabajan día a día con ellos. Y de este modo promoviendo experiencias como la que estamos viviendo en este momento desde nuestra Asociación de personas con TEA.

Podemos concluir, valorando muy positivamente la implicación del profesorado del Centro, quienes nos proponen actividades periódicamente en las que participar y a las que acudir, corroborando, por lo tanto, que desde el Centro Ordinario se están adoptando y proponiendo nuevas medidas para favorecer la inclusión de las personas con TEA.

En nuestra positiva experiencia, hemos encontrado un Colegio con un gran conjunto de profesionales y familias interesados en nuestro trabajo, en nuestros alumnos con TEA y en sus necesidades. Este interés se ve reflejado en las múltiples opciones que nos están brindando de participar y colaborar.

Entre todos estamos consiguiendo demostrar que la inclusión de los niños con TEA es una realidad, cuando todas las personas creemos en ello y trabajamos juntos. Este Proyecto de colaboración fue presentado en el Congreso de AETAPI de Zaragoza de 2011 a través de un poster, con el que se obtuvo una buena acogida por parte de los profesionales del autismo a nivel nacional. También son numerosas las visitas que estas aulas están recibiendo, al haberse constituido un referente tanto por su formato como por su gestión. Destacamos visitas de asociaciones de Italia, Praga o Nacionales (Autismo Palencia, Valladolid, ...). Así como de la Univesidad de Burgos y de entidades sociales y educativas. Destacamos también la colaboración de los profesionales del aula con la Universidad de Burgos en cuanto son demandados como formadores.

Continuidad para el proyecto

En la medida en que las aulas continuen en el Centro, año a año se irán consolidando todas las actividades realizadas hasta el momento y todas aquellas que puedan ir surgiendo en función de las necesidades que se vayan detectando por parte de las aulas de autismo como por el Centro ordinario.



**En su educación,
tú eres imprescindible.**

Anualmente las familias del centro ordinario se renuevan en la medida en que llegan nuevos alumnos, siendo así alumnos y familias objeto de nuestro proyecto. La difusión de la experiencia es otro objetivo.