



LOS COLORES DE MI ESCUELA: UNA CUESTIÓN DE CONVIVENCIA

ISLAS CANARIAS

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 290

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: CEIP Costa Teguisse

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 565

TOTAL DOCENTES: 35

LOCALIDAD: Costa Teguisse

PROVINCIA: Las Palmas

AUTOR: CARMEN ROSA MÁRQUEZ AGUILAR

COAUTORES: Vanessa Florido Mármol, Daniel Sepúlveda Aparicio, Alberto Guevara Hernández

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 4



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil Educación Primaria ESO Otros
---	--

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 216 Primer ciclo Ed. Primaria: 150 Segundo ciclo Ed. Primaria: 112 Tercer ciclo Ed. Primaria: 85 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 11 - Ed. Primaria 21 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 780 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 2 Otros: 0

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Se ha implicado a las familias en las experiencias escolares y extraescolares.

Se ha facilitado y solicitado la colaboración de las familias en las actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades realizadas han contribuido en crear una imagen positiva del centro escolar.

Se ha apoyado y estimulado el trabajo con los profesores, familias y alumnado encaminado a facilitar el conocimiento y gusto por nuestras tradiciones y respeto y admiración por las demás.

Se ha potenciado la acción tutorial con el alumnado y con las familias.

Se han desarrollado proyectos que mejoren la convivencia escolar, como el del huerto y corral, la radio escolar, nuestro huerto entra en la red.

Se ha promovido la asunción de la coexistencia de la diversidad idiomática como característica del alumnado del centro.

Sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de un proyecto educativo basado en la solidaridad, respeto e igualdad.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El centro se encuentra ubicado en la localidad turística de Costa Teguisse de la isla de Lanzarote. Esta situación ha propiciado el flujo y reflujo constante de la población tanto en la localidad como en el colegio. En la última década se ha ido convirtiendo en zona residencial con una población actual de 5.713 habitantes. Carece de recursos básicos para construir un sentimiento de pertenencia a un lugar, como es una plaza, una iglesia, un centro sociocultural. La mayoría de su población trabaja en la hostelería lo que conlleva contratos y horarios precarios. El 23% del alumnado es extranjero, hay 26 nacionalidades cuya procedencia mayoritariamente son de Europa (71,2%) con predominio británico; de Ibero América (16,3%) con predominio uruguayo; de Norteamérica (1,3%); de Asia (9,8%); de África (2,6%). Las familias anglosajonas y asiáticas no muestran interés por aprender nuestro idioma ni compartir nuestra cultura, creándose guetos según su país de origen.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

La constante de la diversidad idiomática y cultural es uno de los retos educativos del CEIP Costa Teguisse. Este reto requiere un proyecto o programa que permita a toda la comunidad educativa intervenir para facilitar una satisfactoria integración social en un entorno cada vez más multicultural y donde los habitantes de ese entorno no tiene arraigado la pertenencia a un lugar por ser éste un asentamiento reciente que se formó bajo el auspicio de una industria turística. Desde hace cinco cursos las características de nuestra comunidad educativa han determinado que el eje vertebrador de nuestro PEC sea la integración de la diversidad idiomática y cultural, la cual da cobertura a las acciones que desarrollamos en los proyectos que ponemos en práctica en nuestro centro. Desde el eje de la interculturalidad hemos programado tres perspectivas educativas de intervención: El clima escolar, la resolución de conflictos y la coeducación.

Resumen del proyecto

Con este proyecto, el centro, pretende dar las líneas de actuación, programando tres perspectivas educativas de intervención: La organización del centro, el clima escolar, y la educación en valores. Dentro de la perspectiva organizativa planificar, diseñar, poner en práctica experiencias educativas. Desde el clima escolar establecer estrategias que favorezcan la convivencia. Desde la educación en valores impulsar acciones que eliminen prejuicios, tópicos y estereotipos.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Es el eje vertebrador del PEC y la línea de los proyectos que ponemos en práctica en nuestro centro.



Objetivo general del proyecto

- Impulsar un proyecto educativo que suponga construir una escuela plural e intercultural.
- Propiciar y fomentar la participación democrática de todos los sectores de la comunidad educativa hacia la mejora de la convivencia y el ambiente escolar
- Promover la convivencia como parte de la educación integral del alumnado.
- Desarrollar acciones de sensibilización que profundicen en los valores fundamentales de respeto a la diversidad social y cultural.
- Implementar acciones educativas que favorezcan las estrategias de diálogo y mediación natural ante conflictos interpersonales.
- Establecer acciones de reflexión y análisis sobre los aspectos educativos que fundamenten la convivencia frente a la violencia en el aula y la sociedad.
- Mejorar el clima de relación y convivencia entre chicas y chicos.

Estructura y componentes del proyecto

El PLAN DE ACTUACIÓN se irá alcanzando a través de cuatro ámbitos de intervención: centro, profesorado, alumnado y familia.

ÁMBITO CENTRO: Establecer espacios de reflexión, análisis y valoración acerca de la educación en valores.

Impulsar un proyecto de centro colaborativo, cooperativo y participativo.

Diseñar y poner en práctica proyectos y experiencias educativas que permitan la mejora de la convivencia.

Construir un clima relacional en el aula que se base en la aceptación, la igualdad y la confianza entre el alumnado, el profesorado y el resto de la comunidad escolar.

Propiciar estructuras organizativas que favorezcan la participación de la comunidad educativa.

Elaborar un Plan de convivencia que favorezca estrategias de espacios, de participación y de relación. Y que contemple una comisión de gestión de la convivencia encargada de coordinar y planificar toda la actividad del centro.

ÁMBITO ALUMNADO: Favorecer metodologías integradoras donde todo el alumnado se sienta partícipe.

Poner en práctica el Programa de Acogida para facilitar la integración.

Evitar lenguajes discriminatorios que infravaloren las posibilidades e intereses del alumnado.

ÁMBITO PROFESORADO: Diseñar, planificar y desarrollar programas que propicien un cambio de metodología que permita la interacción plural del alumnado y el desarrollo de las CC.BB.

Atender al alumnado desde el trato del respeto, de la solidaridad, del diálogo y la igualdad de género. Impulsar acciones donde se den a conocer y compartir nuestra identidad cultural con las culturas de nuestra comunidad educativa potenciando el desarrollo de una educación en valores.



ÁMBITO FAMILIA: Propiciar la participación y colaboración de las familias en la construcción de una escuela intercultural, coeducativa y tolerante.

Impulsar acciones cuyos protagonistas sean las familias para compartir con ellas sus costumbres y tradiciones.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

La estrategia metodológica con la que vamos a organizarnos son las comisiones. Comisiones de planificación, de coordinación, de convivencia. Siendo la comisión de gestión de la de convivencia el órgano colegiado de coordinación y planificación de toda la actividad del centro.

Se abordaron estrategias que desarrollaran la autonomía del alumnado en las tareas y actividades.

Comisiones o coordinaciones de trabajo para las actividades puntuales sobre el proyecto.

Se realizaron actividades donde las familias del alumnado extranjero compartieron sus costumbres y tradiciones.

Se puso en práctica proyectos y experiencias educativas que permitieron la mejora de la convivencia: 'Un cole autosuficiente', 'Radio y prensa escolar: recursos para trabajar las competencias básicas', 'Nuestro huerto entra en la red'(proyecto ARCE del MEC).

La revista escolar se ha digitalizado pudiéndose acceder a ella a través de la página web del centro: www.ceipcostateguise.es

Diseñar, planificar y desarrollar programas que propicien un cambio de metodología que permita la interacción del alumnado emigrante.

Se han diseñado acciones orientadas a una escuela intercultural que imbriquen en las líneas pedagógicas del Proyecto Educativo del Centro.

Implicación de las familias en las experiencias escolares y extraescolares.

Participación de la familia en las actividades conmemorativas

Las acciones se han encaminado a sensibilizar sobre los aspectos positivos de la integración de otras culturas.

Incluir de manera equilibrada distintos tipos de contenidos normativos, actitudinales y de valores en la planificación y desarrollo de la programación.

Se ha colaborado en campañas de solidaridad y tolerancia como Carreras solidarias, ONG Calor y café, Campaña de ayuda a Haití.

La emisión bilingüe de los comunicados informativos y de los boletines informativos de funcionamiento general y del servicio del comedor escolar.



5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

El proyecto se ha venido desarrollando a lo largo de cinco cursos escolares. Desde el curso 2005-2006 hasta el 2009-2010 hemos participado en la convocatoria de proyectos interculturales promovidos por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias a través de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, reconociéndose nuestro trabajo a través de un Accésit en el curso pasado. En el presente curso, hemos continuado con la misma filosofía de trabajo, pues es un proyecto que imbrinca nuestro proyecto educativo.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

La Comisión de Coordinación Pedagógica realiza el seguimiento y valoración del proyecto, teniendo en cuenta los siguientes criterios e indicadores:

CRITERIOS:

- 1-Objetivos del proyecto: coherencia, viabilidad y consecución.
- 2-Estrategias procesuales: comisiones, coordinaciones, reuniones, formación
- 3-Calidad de las acciones o programas emprendidos.
- 4-Cambios producidos en el clima del centro, organización, participación.
- 5-Rendimiento del alumnado, satisfacción del profesorado, valoración de la familia.
- 6-Participación y colaboración
- 7-Relaciones institucionales.

INDICADORES:

- 1-Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
 - Nivel de coherencia.
 - Nivel de viabilidad.
- 2-Operativización de las comisiones creadas.
 - Coordinaciones establecidas
 - Dinamización de las reuniones de coordinación
 - Actividades de formación. Nivel de participación.
- 3-Grado de eficacia.
 - Nivel de realización de las actividades de acogida.
 - Nivel de realización de actividades de integración en el aula.
 - Nivel de adecuación de las acciones emprendidas.
- 4-El clima convivencial del centro favorece el desarrollo de valores.
 - Están claros los valores a potenciar.



- Se ha producido cambios organizativos.
 - Resultan adecuados la organización de los agrupamientos.
 - Favorecen la interrelación del alumnado
- 5-Nivel de logros significativos en el aprendizaje del alumnado.
- Nivel de adecuación de los materiales seleccionados.
 - Se seleccionan adecuadamente los procedimientos.
 - La metodología resulta adecuada para conseguir los objetivos previstos.
 - Funcionalidad y nivel de satisfacción.
 - Nivel de satisfacción del profesorado.
- 6-Nivel de participación y colaboración.
- Participación de la familia en los proyectos y actividades del centro.
 - Se ha establecido los canales de comunicación interna y externa con las familias.
- 7-Nivel de canales de comunicación con el CEP, Ayuntamiento, Cabildo, AMPA.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Los objetivos de este proyecto han ido impregnando los principios y objetivos del PEC y marcando la organización del centro.

En el desarrollo del proyecto han participado el claustro en su totalidad, 32 profesores, el alumnado del centro, 563, la colaboración del AMPA Pejeverde, la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Teguiise y las familias han colaborado y participado en las actividades que hemos planificado, diseñado para su desarrollo.

El profesorado piensa que es necesario continuar pues se considera como el eje donde debe girar nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje, que ha de dar respuesta a la diversidad de nuestro alumnado posibilitando la puesta en práctica de estrategias que ayuden a superar las barreras idiomáticas y culturales. Pues ha posibilitado la organización del centro, la adecuación de las actividades con el alumnado con problemas idiomáticos y el acercamiento y participación de las familias.

En el curso 2009-2010 hemos recibido un Accésit de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias como proyecto de Educación Intercultural.



Continuidad para el proyecto

Pensamos que es necesario continuar con la línea iniciada con el proyecto y avanzar en un clima de diálogo, de tolerancia y respeto entre todos los sectores de la Comunidad Educativa, fomentando la acogida, la inclusión, la comunicación, la participación, la implementación de experiencias que enriquezcan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que vaya concatenando nuestros principios en el Proyecto Educativo de Centro impregnado de una educación en valores que posibilite la convivencia y el enriquecimiento del aporte de la diversidad de nuestro entorno.