



EDUCANDO CIUDADANOS, CÓMO CREAR UNA CONCIENCIA SOCIAL Y CIUDADANA EN LOS ADOLESCENTES.

PAÍS VASCO

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 304

CATEGORÍA: B - ESO

CENTRO EDUCATIVO: COLEGIO SAN PELAYO

TIPOLOGÍA: concertado

TOTAL ALUMNADO: 361

TOTAL DOCENTES: 31

LOCALIDAD: ERMUA

PROVINCIA: Vizcaya

AUTOR: M. CARMEN ALVAREZ TORIBIO

COAUTORES: LUIS ÁNGEL ÁLVAREZ TORIBIO, ELENA DE LA TORRE VILLALBA

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 3



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	No
	ESO	Si
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 67 Primer ciclo Ed. Primaria: 48 Segundo ciclo Ed. Primaria: 46 Tercer ciclo Ed. Primaria: 54 ESO: 126 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 16 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 5 - Ed. Primaria 8 - ESO 9 - Ed. Especial 2 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 214 - Ed. Especial 14 Personal del centro: 5 Otros: 30

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

El claustro de profesores, coordinado por el encargado del proyecto, realiza el diseño, ejecución y evaluación del mismo, en el que participa el 100% del alumnado de ESO entre los que tenemos un 61% de becarios, 6% de inmigrantes, 8% de alumnado con n.e.e. y 6% con problemas de integración social

La Asociación de familias contribuye ayudando económicamente y en la organización de las actividades que se realizan fuera del centro. Las familias del alumnado implicado aprueban el proyecto, y apoyan al alumnado y el profesorado en su labor.

Las Instituciones políticas: Ayuntamiento, Diputación Foral, distintos Parlamentos regionales, las Cortes, Parlamento y Comisión Europea y la Unesco, nos reciben y nos aportan información previa para preparar la visita.

Una eurodiputada, el Concejal de Educación o el Alcalde de Ermua, víctimas de distintos tipos de violencia: de pobreza, de tráfico, de drogodependencias, terrorista, acuden al centro a trabajar con el alumnado en una o varias sesiones.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El colegio San Pelayo fue fundado en 1963. En este momento somos un centro concertado regentado por una cooperativa de profesores, que pertenecemos a la federación de cooperativas de enseñanza Ikasgiltza. Nuestro centro está enclavado en el municipio de Ermua, y el nivel socio-cultural de nuestras familias es medio-bajo. Atendemos a 361 alumnos, con una línea por nivel en E. Infantil, E. Primaria y E. SO, contando además con dos aulas de E. Especial para atender al alumnado de n.e.e. (4,4% del alumnado) y un porcentaje de alumnado inmigrante de 6,4%.

Nuestra misión es dar un servicio educativo de calidad, orientado a cubrir todas las necesidades de nuestros clientes, educando al alumnado de forma integral, plurilingüe, tolerante, cosmopolita y muy implicada en su entorno. Para conseguirlo nos apoyamos en el aprendizaje cooperativo, en proyectos como Escuela Activa, Educación para la Salud, Cooperación entre iguales... y una estrecha relación tanto con el alumnado como con las familias.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

Al realizar, durante el curso pasado la evaluación diagnóstica de la competencia social y ciudadana, en el centro analizamos cada una de las dimensiones de las mismas: realidad social, ciudadanía, convivencia. Al revisar, los indicadores de la dimensión de ciudadanía, nos dimos cuenta que muchas de las actividades que de forma habitual hacíamos en el centro contribuían a su desarrollo, pero que faltaba estructuralas y completarlas, por lo que decidimos realizar este proyecto en el que trabajábamos de forma interdisciplinar esta dimensión.

Aprovechamos experiencias pasadas, como el contacto con víctimas de la pobreza, la cultura del centro en la participación ciudadana, y un proyecto realizado en cursos pasados y denominado cooperación entre iguales en el que el alumnado de secundaria trabaja valores prosociales haciendo de monitores con el alumnado de primaria e infantil, para desarrollar un proyecto que abarcara los tres ejes y aspectos que están reflejados en nuestra misión.

Resumen del proyecto

Se estructura el proyecto en tres ejes :

1. Fundamento y organización de la sociedad democrática
2. Ejercicio responsable de la ciudadanía.
3. Derechos humanos y ciudadanía global.

A partir de aquí, se definen los objetivos y actividades previstas para cada curso así como su temporalización y responsables. El tutor es el coordinador de cada una de las experiencias, dinamizándolas entre el alumnado y contando con el apoyo de la totalidad del profesorado y aprobándolo el alumnado y las familias



Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Tutoría, C. Sociales , C. Naturales, Ética, E. Ciudadanía y lenguas castellano, euskera e inglés.

Objetivo general del proyecto

Formar ciudadanos del mañana, responsables, comprometidos y críticos para lo que deben:

Conocer las distintas Instituciones políticas y las reglas que las rigen.

Valorar la participación ciudadana como medio pacífico para canalizar los intereses ciudadanos, mostrando una actitud crítica con la indiferencia ante la participación y rechazar los comportamientos antidemocráticos y violentos.

Identificar discriminaciones en los grupos de los que forma parte, interesarse por quienes las padecen, proponer medidas y utilizar los cauces existentes para subsanarlas.

Apreciar valores como el pacifismo y la no violencia, los derechos humanos, la justicia y la equidad, la defensa del medio ambiente y la sostenibilidad, e identificar grupos o asociaciones comprometidos con estos valores.

Valorar la diversidad como riqueza cultural, comprometerse con la ciudadanía global y desarrollar la conciencia de la repercusión de sus actos en el planeta.

Estructura y componentes del proyecto

1. Principales Instituciones políticas de nuestra sociedad: Ayuntamiento, Diputación Foral, Parlamentos y Gobiernos autónomos y nacionales, Instituciones Europeas, ONU. Objetivo: conocer las Instituciones su influencia en nuestra vida y su funcionamiento, a través de visitas a las mismas, charlas con personajes políticos o simulacros de funcionamiento de las mismas.

2. Taller de la paz . Objetivo es hacerles reflexionar sobre los conflictos existentes en nuestra sociedad, los distintos tipos de violencia y víctimas que existen para apreciar valores como el pacifismo y la no violencia, a través de un taller donde se cuenta con el testimonio de víctimas dentro del aula.

3. Taller de convivencia: Objetivo valorar la participación ciudadana como medio pacífico para canalizar los intereses ciudadanos, y la diversidad como riqueza cultural, comprometerse con la ciudadanía global y desarrollar la conciencia de la repercusión de sus actos en el planeta mostrando una actitud crítica con la indiferencia ante la participación, realizando diferentes talleres en los que el alumnado de secundaria de forma voluntaria dinamiza actividades de diferente índole para el alumnado de etapas inferiores , disfrutando de diversos actos culturales, participando en diferentes campañas de apoyo a la interculturalidad y entrando en contacto con diferentes culturas a través de personas procedentes de otros entornos.



Actividades llevadas a cabo en el proyecto

1. Visitamos: Parlamento Vasco en 1º, Cortes de Castilla la Mancha y Casa de la Presidencia en Toledo en 2º, Congreso y Senado en 3º y Parlamento Europeo, Comisión europea y la Unesco en 4º. Antes en C. Sociales, se han preparado los guiones y entrevistas a realizar en las mismas y después se analiza su funcionamiento, para emularlo en sesiones similares en el centro.
2. Taller de la PAZ: en 1º y 2º en tutoría, durante 5 sesiones se trabajan los conflictos, distintas formas de resolverlos, enseñando al alumnado a ser mediadores y trabajando la participación activa. Se utilizan fichas para que reflexionen, se realizan juegos de rol y los de 2º acude a un teatro forum sobre el tema. En 3º y 4º, en tutoría y ética, respectivamente, reflexionan sobre los estereotipos y cómo nos influyen, los distintos tipos de violencia, sus causas y consecuencias y las víctimas, necesidades y restitución de las mismas. Contamos con la visita al centro de víctimas de: accidentes de tráfico, estructural debida a la pobreza, del terrorismo (de ETA y del Batallón Vasco español), que cuentan su vivencia y el valor de la resiliencia y el perdón desde la restitución.
3. A lo largo del curso en: lengua castellana, euskera e inglés, el alumnado de forma voluntaria prepara talleres, juegos, teatros,... para realizar con el alumnado de infantil y primaria y con el objetivo de fomentar un valor: autoestima (1º trimestre), igualdad de género (en el 2º) y responsabilidad (en el 3º). Por otro lado, el alumnado de 3º y 4º ha realizado una campaña a favor del voluntariado, animando al resto de cursos y familias a su movilización, ayudan en los recreos al cuidado de los más pequeños y en la guardería cuando hay reuniones de familias. En c. sociales, han realizado campañas de ayuda a África, recogiendo alimentos.
4. En cada trimestre se ha visitado un museo, exposición cultural y/o espectáculo. Además cada curso ha participado en una campaña sobre interculturalidad en el pueblo.

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

Durante el mes de julio el claustro de profesores de ESO realizaron el proyecto. Durante la primera semana de septiembre se presentó al alumnado para que pudieran hacer sus aportaciones antes de aprobarlo. Se presentó a las familias y al consejo escolar en la reunión trimestral de Septiembre para su aprobación definitiva.

En noviembre los grupos de 1º y 3º y en abril los de 2º y 4º realizaron sus visitas a las Instituciones políticas visitando a su vez museos, exposiciones y espectáculos en la ciudad que le correspondía (Vitoria en 1º, Toledo en 2º, Madrid en 3º, Bruselas y París en 4º)

Durante los meses de enero, febrero y marzo se realizó en una de las 3 sesiones semanales de tutoría, el taller de la paz, en todos los cursos.

La 4ª semana del 2º mes del trimestre realizaron la cooperación entre iguales.



una vez por evaluación cada aula acudió a Bilbao para visitar un museo, sala de exposición o espectáculo, preparando previamente la visita.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

Se han realizado encuestas de satisfacción del alumnado en cada uno de los talleres realizados en el proyecto: visitas, taller de la paz, y taller de convivencia. En ellas se ha medido la satisfacción con las actividades, así como a través de preguntas su empatía y sentido ciudadano. El índice de satisfacción está en todas ellas por encima del 8 siendo cercano al 9 en las relacionadas a los talleres de convivencia y paz.

También se les ha pasado un cuestionario de evaluación a cada colaborador sobre la percepción de la labor realizada con un alto grado de satisfacción, por encima de 9. Así mismo a las Instituciones y museos que visitamos y en los que hemos contado con guías o colaboradores, se les ha pedido también la percepción de esta competencia en el alumnado teniendo una calificación entorno al 9.

Por último, los indicadores utilizados por el profesorado para medir la satisfacción del proyecto han sido además de los de satisfacción del alumnado, el número de incidentes en los que han tenido que intervenir mediadores, (en este curso 0), la percepción del clima en el aula tanto por parte del profesorado como del alumnado (en encuestas de satisfacción general) que ha subido 0.5 puntos con relación al curso pasado estando en un 8.1.

Estos indicadores han servido a la vez que para ir describiendo paso a paso, el proceso entre el alumnado, para aumentar la autoestima del grupo, sintiéndose responsables con relación a los demás de mejorar su actitud, conciencia social,....

Por otra parte al ir especificando los resultados en las reuniones trimestrales a las familias, según se van obteniendo, ha ayudado a que nos apoyen, animando a sus hijos e hijas y fomentando la conciencia cívica.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, demostrando nuestro alumnado en todo momento, y ante las situaciones tan dispares en las que se les ha puesto, tanto dentro como fuera del aula, su avance personal y las habilidades sociales que iban adquiriendo. No solo ha contribuido a desarrollar la competencia social y ciudadana como estaba previsto, también ha mejorado la autoestima individual, la autonomía, la empatía y el espíritu colaborador.

Apenas el 5% del alumnado no se ha ofrecido voluntario para ayudar, colaborar, participar en alguna campaña para los más necesitados, mostrándose muy proactivos. El resto además de ofrecerse voluntarios para las distintas acciones, han ido proponiendo otras similares en otros contextos,



habiendo realizado fuera de lo previsto en el proyecto entre 3 y 5 acciones de colaboración : por ejemplo: animar a las familias a que participen en acciones solidarias en los blogs que tiene cada curso, Invitar a la asociación Mahisule (ONG local) para que nos cuente qué están haciendo y conseguir fondos, recoger dinero a través de la venta de pinchos hechos por ellos en las fiestas del centro para ayudar a 'Médicos Mundi',..

Continuidad para el proyecto

Dado el alto índice de satisfacción con el proyecto preveemos seguir con el mismo mejorando aquellos aspectos que no hemos podido completar por falta de colaboradores y añadiendo un eje más de trabajo asociado a la convivencia y en el que participe de forma activa el comité de convivencia.