



## **'CAMINÀS SIN RIESGO'**

COMUNIDAD VALENCIANA

### FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CANDIDATURA:** 307

**CATEGORÍA:** B - ESO

**CENTRO EDUCATIVO:** IES EL CAMINÀS

**TIPOLOGÍA:** público

**TOTAL ALUMNADO:** 1.400

**TOTAL DOCENTES:** 149

**LOCALIDAD:** Castellón

**PROVINCIA:** Castellón

**AUTOR:** Elena Nebot Rodríguez

**COAUTORES:** Raquel Sorribes Gil

**Nº TOTAL AUTORES PROYECTO:** 2



## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 3. DATOS DEL PROYECTO

<b>Niveles educativos a los que se dirige el proyecto</b>	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	No
	ESO	Si
	Otros	No

<b>Nº alumnado participante</b>	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 0 Segundo ciclo Ed. Primaria: 0 Tercer ciclo Ed. Primaria: 0 ESO: 48 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
<b>Nº total de otros agentes participantes</b>	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 10 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 48 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 2 Otros: 0

### Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Centros.

IES Bovalar (CAES), IES El Caminàs y Collège George Sand (ZEP), Francia.

Profesorado.

-Este proyecto tiene carácter interdisciplinar

Alumnado

-Heterogéneo de 3º y 4º de ESO de diferentes nacionalidades.

Familias.

-Acogen en sus casas a los alumnos de distinta procedencia, respetando sus creencias y adaptando para ellos la gastronomía, como es el caso de los alumnos musulmanes.

Agentes externos.

-Excmo. Ayuntamiento de Castellón a través de su concejalía de relaciones con la Unión Europea



- El centro de profesores CEFIRE.
- El Museo de cerámica de L Alcora y el Museo de Bellas Artes nos imparten los talleres.
- El Consejo Escolar aprueba anualmente el proyecto.
- AMPA nos apoya en todo momento y a veces ayuda a algunos alumnos con dificultades económicas.
- La Dirección aprecia la capacidad del equipo docente para adaptar el currículo a la realidad social y del entorno, nos ayuda a que se realicen los encuentros
- PRENSA difunde el intercambio.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

##### **Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno**

El IES El Camias funciona desde el año 1985. Ubicado en la parte sudeste a las afueras de Castellón en el barrio de Grapa.

Las familias pertenecen en su mayoría a un nivel económico medio y bajo con un 20% de inmigración.

El centro imparte ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de grado medio y superior.

Tenemos 5 alumnos con necesidades educativas especiales integrados en la dinámica del aula y del centro educativo.

Los centros implicados llevan a cabo un proyecto de mediación entre los alumnos con el fin de potenciar un clima de convivencia positivo. Se pretende despertar el interés en el conocimiento de otras culturas, otras lenguas con el fin de luchar contra la intolerancia, la violencia y la exclusión. Sólo así se llegará a potenciar una educación que favorezca la empatía y que nos permita vivir en armonía y mutuo respeto.

La cooperación, la coordinación y la implicación de las familias ha constituido el éxito de este proyecto.

##### **Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto**

El proyecto se viene realizando desde 2005. Un proyecto Comenius.1.2

nos dio la oportunidad de conocernos los distintos profesores de los países que participamos y después de una buena convivencia decidimos ampliar por nuestra parte la relación y darle continuidad. Propusimos un nuevo proyecto que tratara la empatía y las relaciones personales.

Debido a que la situación económica de las familias no permite un intercambio anual, decidimos que fuera de manera alternativa.

Este curso en el intercambio nos han visitado 24 alumnos y tres profesores franceses del 10 al 17 de abril residiendo en las casas del alumnado y profesorado español. El próximo curso tendrá la



oportunidad el alumnado español de visitar la población de Châtellerault en Francia, siempre y cuando no caigan en conductas irruptivas.

### **Resumen del proyecto**

Muchas veces en la sociedad actual los valores quedan relegados a un segundo plano. Por esta razón hemos querido ofrecer con este proyecto una formación integral basada en ellos.

Se han utilizado las nuevas tecnologías para fomentar las relaciones entre los alumnos, haciendo un buen uso de estos recursos. Para ello hemos intensificado las actividades que potencien la convivencia como son: uso del correo tanto electrónico como convencional, programa SKYPE como herramienta de comunicación.

### **Área/s curricular/es que abarca el proyecto**

Profesorado de lenguas, ciencias e historia.

### **Objetivo general del proyecto**

Conocer otras lenguas y otras culturas mejora la comunicación y la comprensión recíproca, permite luchar contra la intolerancia y nos lleva hacia una sociedad más civilizada y plural.

### **Estructura y componentes del proyecto**

El trabajo de los valores y el enriquecimiento personal.

Los objetivos específicos que nos propusimos fueron:

- Fomentar el conocimiento de otro país.
- Desarrollar la competencia comunicativa oral y escrita de las lenguas de los países implicados.
- Fomentar el uso de las lenguas como instrumento fundamental para comunicarse.
- Apreciar a las personas por sus valores personales y no por su procedencia étnica.
- Potenciar el buen uso de las nuevas tecnologías o TIC.
- Fomentar las relaciones entre los alumnos y profesorado con la finalidad de estrechar lazos más allá de la duración del proyecto en sí.
- Desarrollar valores de tolerancia, solidaridad, empatía, cooperación, responsabilidad, respeto, etc. dentro de los principios democráticos de convivencia, fundamentales en la sociedad en que vivimos.
- Implicar a las familias en la acogida de alumnos en sus casas.
- Convivir con familias de distinta procedencia.
- Apartar al alumnado de comportamientos de riesgo social.
- Difundir sus experiencias al resto de la Comunidad Educativa



### Actividades llevadas a cabo en el proyecto

- Encuentros entre los centros locales para que se conozcan y se traten.
- Intercambio internacional

Fases:

1. Propuesta del Proyecto al Departamento de Lenguas, a la dirección y al Consejo Escolar de los distintos centros.
2. Elaboración de la programación y documentación informativa para los padres .
3. Petición económica al ayuntamiento.
4. Reuniones con los padres
5. Conexiones TIC.
6. Encuentros entre los alumnos de los dos centros locales.
7. Preparación de la estancia.
8. Realización del intercambio
  - Recepción de los alumnos por las familias
  - Acogida en los centros. Asistencia a clases.Taller de cerámica. Recepción en el ayuntamiento por el alcalde y concejal de relaciones con la Unión Europea. Itinerario por la ciudad acompañados de su alumno-tutor.
    - Museo de la Valltorta, sus cuevas rupestres y la ciudad de Morella
    - Taller del aula del mar, recorrido por la vía verde y las distintas playas de Benicàssim y Castellón.
    - Visita a Peñíscola y puerto pesquero. Taller para completar dossier de trabajo.
    - Comida de convivencia de toda la comunidad educativa.
    - En familia
9. Grabación del trabajo a nivel informático.
10. Valoración y propuestas de mejora.
  - Innovaciones

Con 'Caminas sin riesgo' pretendemos tanto ampliar los conocimientos lingüísticos como acercarnos para guiar al alumnado en su proceso de aceptación y ser sus mediadores para evitar conflictos.

Es importante la estrecha relación con las familias, las cuales se han implicado aun con dificultades económicas en algunos casos acogiendo en sus casas a los alumnos extranjeros. Éstas refuerzan la labor que llevamos a cabo con sus hijos, observan y valoran el trabajo y los progresos que han realizado en aceptación, convivencia, adquisición de valores y actitudes positivas, que lo alejan así del mundo de la droga. Lo mismo ocurre cuando nuestro alumnado visita Francia.

El trabajo en equipo del profesorado ha sido a nivel internacional a través de las TIC.



## 5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

### Calendarización del proyecto

Ya es el sexto año consecutivo que estos intercambios los llevamos a cabo.

Es una tarea que nos lleva tiempo, pero los resultados son muy favorables.

Temporalización del encuentro internacional.

PRIMER CONTACTO	2004
PRIMER ENCUENTRO:	2005 España
SEGUNDO ENCUENTRO:	2006 Francia
TERCER ENCUENTRO	2007 España
CUARTO ENCUENTRO:	2008 Francia
QUINTO ENCUENTRO:	2009 España
SEXTO ENCUENTRO:	2010 Francia
SEPTIMO ENCUENTRO:	2011 España

### ¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

### En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

-Por parte del profesorado.

Una de las partes más positivas es comprobar que el alumnado ha mejorado sus conocimientos de las lenguas extranjeras, tiene una visión de Europa más amplia, ha comprendido el concepto de globalización, ha mantenido una convivencia en un ambiente cortés y agradable, con aceptación de la diversidad y el rechazo a sustancias perjudiciales para su persona.

Se fomenta que sigan manteniendo contacto a través de encuentros locales, del correo electrónico, mediante el uso de telefonía móvil, el SKYPE o bien por el correo tradicional.

-Por parte del alumnado.

El buen funcionamiento de este proyecto queda patente por el interés que han mostrado nuestros alumnos en participar durante el curso y en el intercambio.

La buena convivencia entre ellos se ha reflejado en los cambios de ropa, accesorios, ayuda en confeccionarse peinados distintos, interés por la música y las lecturas, etc. Lo que más nos ha impresionado ha sido la despedida donde hemos observado el afecto y los vínculos que han creado,



reflejados en los besos y abrazos entre ellos y las familias, así como las lágrimas que han derramado al alejarse.

-Por parte de los padres

Las familias que se han interesado este último año en acoger al alumnado extranjero ha superado el número de alumnado francés que nos ha visitado.

Han colaborado en todo momento, sus expectativas han aumentado porque sus hijos han ampliado sus conocimientos, son más sociables, han hecho amistades, sus hábitos son saludables y por su parte han acrecentado su relación cosa que mejora su vinculación.

También han reconocido la importancia que tienen las lenguas en el vitae de sus hijos.

- Del equipo internacional

Después de muchos esfuerzos se han conseguido un año más los objetivos programados, gracias a las TIC que nos lo han facilitado.

- Evaluación externa

Este proyecto ha tenido una difusión entre nuestro entorno inmediato por el ayuntamiento de Castellón, los medios de comunicación.

### **Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos**

Queremos destacar que ha habido un ambiente muy agradable entre el alumnado de ambos centros castellonenses durante todo el año en los encuentros que se han programado, así como su relación con los alumnos franceses.

Nuestra mayor satisfacción es observar como la difusión por parte de los alumnos de su propia experiencia nos está favoreciendo en la aceptación de la interculturalidad, fenómeno que hoy en día en toda la comunidad intentamos exponer y hacer entender.

Este proyecto ha hecho factible que estos estudiantes tengan la oportunidad de viajar y convivir con familias europeas, ya que a la mayoría de ellos les sería imposible acceder, pues provienen de entornos socialmente desfavorecidos.

Se les ha dado la posibilidad de conocer Europa a través del conocimiento de las lenguas, las cuales facilitan el buen entendimiento entre todos los ciudadanos del mundo y desarrollan valores positivos.



## PREMIOS RECIBIDOS

Premio Accésit Premios 2008 de la Comunidad Valenciana a la convivencia al proyecto Buenas Prácticas educativas en el IES El Caminàs.

### **Continuidad para el proyecto**

En el próximo mes de septiembre empezaremos de nuevo los contactos para programar un nuevo intercambio.