



JUNTOS, PODEMOS

ARAGÓN

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 320

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: C.E.I.P INFANTA ELENA

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 204

TOTAL DOCENTES: 15

LOCALIDAD: Utebo

PROVINCIA: Zaragoza

AUTOR: Carmen Mayayo Ventura

COAUTORES: Verónica Cintora Pérez, Dolores Laorden Aldea, Esther Sainz Dito, Mercedes Ágreda Portero, M^a Cruz Gayan Rubio, Guadalupe Gracia Abadias, Silvia Horrillo Herrero, Sonia Martín Artal, Teresa Pobo Sanchez, Silvia Monzón Barberán, Paola García Abán, Rosario Lahoz Carrato, Guillerma Omeñaca Egido, Rosa M^a Escriche Marco

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 15



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	No
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 49 Segundo ciclo Ed. Primaria: 40 Tercer ciclo Ed. Primaria: 43 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 4 - Ed. Primaria 11 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 9 - Ed. Primaria 50 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 2 Otros: 10

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

SOS Racismo : talleres de dinámicas de grupo para la resolución de conflictos. Se incide en la no discriminación de compañeros por cuestiones de raza, religión, ideas.

Medicos Mundi: charla sobre las condiciones médicas en países del tercer mundo. Traen al centro material para trabajar en infantil.

Policía Local: charlas sobre drogadicción y peligros de las redes sociales (alumnos y padres). También realizan sesiones de educación vial en colaboración con Protección Civil.

VoluntaRíos y Sodemasa: actividad en el medioambiente en la que se trabaja la importancia de la conservación del medio

AMPA y familias: Participan en varias actividades (contando cuentos del mundo, muestra de culturas: el te y los pastelitos árabes, Henna)

Comercio Justo Comprender el funcionamiento de la cadena de comercio

Equipo médico de atención primaria Charlas sobre alimentación y salud

Save the children carrera solidaria para recaudar fondos (cada año se destina a una causa diferente: Níger, Haití)



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El C.E.I.P. 'Infanta Elena' está situado en el barrio de Malpica de la localidad de Utebo, a 10 km de la capital, Zaragoza, aislado de los servicios del municipio y separado del núcleo urbano por un polígono industrial. El barrio cuenta con un centro cultural: con biblioteca, sala de lectura, ludoteca y servicios sociales, pabellón deportivo, guardería, un consultorio médico y el propio colegio,

Las familias son de clase media-baja, aumentando en los últimos años el número de inmigrantes, que en estos momentos algunos se encuentran en el paro.

El centro cuenta con 30 alumnos inmigrantes y con 8 ACNEEs.

No existen problemas de convivencia, en este curso se ha puesto en marcha la comisión de mediación.

La integración y la multiculturalidad se desarrolla cada curso eligiendo un tema que trabajan todos los ciclos y todos los profesores, a través de las actividades que se recogen en la PGA. y en las que colaboran: AMPA, ayuntamiento, CPR, ONGs, etc..

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

La realización del proyecto vino precedida por las Jornadas realizadas en cursos anteriores sobre Culturas del Mundo y la participación continuada con SOS Racismo centrada sobre todo en la no discriminación.

Con la introducción el curso 2009/10 de la asignatura Educación para la Ciudadanía se comenzó un proyecto que durante el curso pasado se centró en la clase de sexto de primaria.

En las últimas reuniones del curso 2009/10 se analizaron los avances conseguidos con los alumnos con este proyecto y se decidió ampliar el proyecto durante el curso 2010/11 y expandirlo a las demás áreas y a otros niveles (haciendo especial hincapié en el tercer ciclo).

El trabajo realizado con los alumnos de tercer ciclo ha influido también en los de otros ciclos, por ello se pretende seguir ampliando el proyecto el curso próximo en todos los niveles educativos del centro.

Resumen del proyecto

Los profesores del tercer ciclo apoyados por el claustro decidimos trabajar actividades que favoreciesen la convivencia. Consideramos que era oportuno, dada la importancia del tema, realizarlo desde todas las áreas globalizadamente. Las primeras actividades eran más individuales buscando la reflexión y concienciación del alumno para conseguir que poco a poco llegasen a querer implicarse y pasar a la acción para mejorar tanto la convivencia en el centro como hacer su pequeña aportación a la sociedad.



Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Comenzó desde ciudadanía y se expandió al resto de áreas: lengua, artística, conocimiento,...

Objetivo general del proyecto

El objetivo principal es conseguir un mejor clima de convivencia en la clase y extrapolarlo a todo el centro por medio de actividades realizadas por los diferentes tutores y profesores y por la participación activa de los alumnos de sexto como mediadores que ayudan a solucionar los conflictos de convivencia que surjan entre sus compañeros de otros cursos.

Para llegar a este objetivo se trabajarán primero otros objetivos sobre todo del área de ciudadanía como: desarrollar el conocimiento de uno mismo, la autoestima, la afectividad y la autonomía personal en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, los estereotipos y prejuicios, conocer y apreciar los valores de las normas de convivencia, mejorar la habilidad para relacionarse con los demás, etc.

Estructura y componentes del proyecto

Hemos intentado que los alumnos se sientan responsables de la consecución de los objetivos.

Se han realizado actividades individuales (sobre todo en el primer trimestre para conocerse a sí mismos) pero la mayoría han sido dinámicas de grupos en las que una vez finalizada la actividad los alumnos debían reflexionar sobre como habían actuado, las consecuencias de sus acciones o palabras y las de sus compañeros y concluir buscando estrategias que puedan llevarnos a un mejor clima de convivencia.

Se decidió organizar las dinámicas y actividades en torno a tres bloques:

1. Conocimiento y aceptación de uno mismo
Dinámicas encaminadas a que el alumno trabaje su autoestima, su afectividad y su autonomía personal. Se busca también que sea capaz de analizar sus opiniones y esforzarse para evitar que influyan en ellas los prejuicios sociales.
2. Conocimiento y aceptación de los demás
En este apartado se trabaja sobre todo las habilidades emocionales, comunicativas y sociales. Se intenta que el alumno no sólo respete a los compañeros sino que esté motivado para darse a conocer y conocer a los demás.
3. Organización y valores en las sociedades democráticas: derechos humanos, democracia, constitución, premio nobel de la paz, etc.

En este apartado nos centramos en trabajar con los alumnos la concienciación sobre la importancia de asumir las consecuencias y responsabilidades de sus actos y valorar la necesidad de la existencia de unas normas de convivencia en el aula y en el centro implicándose activamente en establecerlas y respetarlas. A partir de aquí se realizaron



actividades ampliando los círculos de convivencia: Comunidad Autónoma, Constitución, Unión Europea, Derechos Humanos.

Partiendo del objetivo general que nos habíamos planteado intentamos que los alumnos asumiesen como suyos valores básicos de la convivencia como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la igualdad, la cultura de la paz, la ayuda mutua y la cooperación.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

Esta es una lista de algunas de las actividades explicando las más significativas, el resto están explicadas en un archivo adjunto

1. Conocimiento y aceptación de uno mismo

FLORES EN LA ESPALDA

CUENTOS PARA SENTIR

TRITURACIÓN DE MIEDOS

AÑOS DE FELICIDAD

SOBRE CON PROYECTOS DE MEJORA

EL SUEÑO DE LA RAZÓN PRODUCE MONSTRUOS

3. Conocimiento y aceptación de los demás

EL TESORO HUMANO: El objetivo es encontrar el tesoro humano de su clase, que no es otro que valorar a sus compañeros

AMIGO INVISIBLE

LA TELA DE ARAÑA EN COMÚN

BOLSA DE TÉ A LA LUNA.

ME GUSTA...

2. Organización y valores en las sociedades democráticas

MEDIADORES: A propuesta de los propios alumnos debido a sus ganas de colaborar en la convivencia en el centro se creó una comisión de mediación para ayudar a resolver los problemas del patio de recreo. Los alumnos reflexionaron sobre el perfil que debería tener un mediador y los conflictos que surgirían y el modo de solucionarlos mediante el diálogo sin llegar a las sanciones del RRI del centro. Los alumnos registran las incidencias que han surgido en cada recreo y las analizan después en clase para optimizar su función.

LOS TRES AMIGOS: Basado en el libro Los tres amigos de JL Corral (visitó el centro el curso pasado) sobre la convivencia de religiones. Unido al Proyecto de Arte del colegio se elaboró con material reciclado obras referentes a diferentes creencias: cueva prehistórica, Sarcófago y pirámide egipcia, Mezquita de Córdoba, Portada románica. Todos estos trabajos se colocaron en el pasillo para que "conviviesen" los unos con los otros.



JUEGOS DEL MUNDO (internivelar) se consiguió un clima de cooperación entre los mayores y los pequeños

COMERCIO JUSTO

MERCADILLO DE LIBROS: Se realizó un expurgo de la Biblioteca y los libros se vendieron en un mercadillo

JUEGO DE LAS SILLAS: deben sentarse TODOS en una sola silla

TRABAJO OMS (junto a charla de MEDICOS MUNDI)

EXPOSICIÓN FAMILIAS DEL MUNDO

EL NIÑO DEL PIJAMA A RAYAS

A LA PATA COJA

NOBEL DE LA PAZ

CARRERA SOLIDARIA

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

Atendiendo a los tres bloques en los que organizamos el proyecto distribuimos las actividades en los tres trimestres.

Durante el primer trimestre realizamos sobre todo actividades encaminadas a conocerse a sí mismos: sus sentimientos, su modo de actuar, etc. Y se buscó que las reflexiones les llevaran a aceptarse con sus virtudes y sus defectos.

Los dos trimestres restantes se intercalan actividades para conocer a los compañeros y actividades cuyo objetivo era conseguir que entendiesen el funcionamiento de las sociedades democráticas, la importancia de respetar valores basados en los derechos humanos, así como conocer la situación de los países en vías de desarrollo y valorar las oportunidades que ellos tienen en el entorno en el que les ha tocado vivir.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

En las dinámicas de grupo se finaliza siempre rellenando una ficha de reflexiones de modo individual en la que anotan sus impresiones de modo crítico.

En la actividad de mediación se llevan unas fichas de control en las que los alumnos anotan las situaciones que resuelven y la decisión que toman para después poder hacer un análisis al final de la semana y una reflexión conjunta de toda la clase sobre lo que es posible mejorar.



Tanto en las sesiones de evaluación como en las reuniones de ciclo e interciclos se han ido haciendo valoraciones sobre el avance del proyecto y se han introducido actividades para mejorarlo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como criterios de evaluación se insiste en algunos del área de ciudadanía:

1. Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros, valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas.
2. Argumentar y defender las propias opiniones, escuchar y valorar críticamente las opiniones de los demás, mostrando una actitud de respeto a las personas.
3. Aceptar y practicar las normas de convivencia. Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos.
4. Conocer algunos de los derechos humanos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
7. Mostrar actitudes cívicas en aspectos relativos a la seguridad vial, a la protección civil, a la defensa al servicio de la paz y a la seguridad integral de los ciudadanos.
9. Reconocer, valorar y practicar acciones de cooperación, colaboración, compromiso y pactos. Respetar lo pactado: reglas, acuerdos, normas.

EJEMPLO DE FICHA DE EVALUACIÓN:

FICHA DE REFLEXIONES

¿CÓMO TE HAS SENTIDO?

¿QUÉ DESTACARÍAS DE TU COMPORTAMIENTO Y EL DE TUS COMPAÑEROS?

EN TU OPINIÓN ¿CÓMO PODRÍAMOS MEJORAR EL RESULTADO DE LA DINÁMICA?

¿EN QUÉ SITUACIONES DE TU VIDA DIARIA PODRÍA APLICARSE LO OCURRIDO EN ESTA DINÁMICA?

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Se ha logrado una mayor sensibilización hacia los problemas del otro, de hecho no sólo se ha logrado que sean capaces de desarrollar la empatía y ponerse en el lugar de sus compañeros o de otros niños a los que no conocen sino que además han entendido que ellos también tienen una responsabilidad para cambiar las situaciones de conflicto en el centro y han querido participar activamente en su resolución. Además han colaborado en las actividades realizadas por diferentes organizaciones no gubernamentales para conseguir fondos para diversas causas.

Prueba también de esta sensibilización en la que quieren tener un papel activo es que el conocer la situación tan diferente en la que viven niños de su edad en otros países les ha llevado a proponer al



claustró hacer un nuevo mercadillo solidario de juguetes usados en navidad además del mercadillo de libros y la carrera solidaria de Save the children que ya hacíamos.

Continuidad para el proyecto

Los resultados obtenidos y el grado de implicación y motivación de la comunidad educativa al completo nos animan a continuar con el proyecto el próximo curso pero ampliándolo a todo el centro, puesto que consideramos que es un tema muy importante en la educación de nuestros alumnos como futuros ciudadanos de la sociedad.