



## 'ABRIENDO LOS OJOS'

NAVARRA

### FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CANDIDATURA:** 340

**CATEGORÍA:** A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

**CENTRO EDUCATIVO:** C.P. Añorbe

**TIPOLOGÍA:** público

**TOTAL ALUMNADO:** 56

**TOTAL DOCENTES:** 8

**LOCALIDAD:** Añorbe

**PROVINCIA:** Navarra

**AUTOR:** Raúl López Gil de Gómez

**COAUTORES:** Rocio San Martín Huarte, Maria del Carmen Poveda Garrido, Maria Pilar Monreal Suarez, Andrea Aldaz Donamaría, Ana María Lozano Pardo, Jorge Iso Taapken,

**Nº TOTAL AUTORES PROYECTO:** 8



## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 3. DATOS DEL PROYECTO

<b>Niveles educativos a los que se dirige el proyecto</b>	Educación Infantil	Si
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

<b>Nº alumnado participante</b>	Primer ciclo Ed. Infantil: 10 Segundo ciclo Ed. Infantil: 12 Primer ciclo Ed. Primaria: 16 Segundo ciclo Ed. Primaria: 10 Tercer ciclo Ed. Primaria: 8 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
<b>Nº total de otros agentes participantes</b>	Profesorado: - Ed. Infantil 2 - Ed. Primaria 6 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 20 - Ed. Primaria 24 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 0 Otros: 0

### Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

En el proyecto Abriendo los Ojos se ha involucrado toda la comunidad educativa incluyendo en esta a las familias y vecinos del pueblo.

A nivel de centro han participado todos y cada uno de los docentes que trabajan en el colegio: los tutores/as de cada uno de los ciclos además de las maestras de inglés, euskera y religión. En total, 8 personas trabajando codo a codo y mente a mente, con toda la ilusión que una experiencia como esta encierra y con esperanzas de sembrar unas semillas que con el paso del tiempo darán sus frutos, nos referimos aquí a nuestros alumnos/as, verdaderos protagonistas de todo el proceso.

### 4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

Nuestro colegio está situado en el centro geográfico de Navarra, en la comarca de Valdizarbe y en el pueblo que le da el nombre, Añorbe. Cuenta con 600 habitantes aproximadamente. Aunque es una localidad agrícola, no llega al 50% la población que



tiene como primera ocupación la agricultura. Existe un gran sector dedicado a la industria (fábricas y talleres) y a los servicios, que tiene como ocupación complementaria la agricultura. Su proximidad a Pamplona y la nueva Autovía del Camino le ofrecen atractivo como residencia permanente. La población escolar que acude al mismo procede en su mayoría de la localidad y en menor medida de los pueblos próximos aunque es posible que aumente la demanda en estos casos. No existe apenas inmigración pero el repunte de la natalidad en el entorno pronostica un aumento de la matrícula para cursos venideros. El nivel económico del pueblo se puede considerar medio-alto, no existe prácticamente el paro y las familias tienen un buen nivel de bienestar.

### **Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto**

A partir de una experiencia que tuvo un miembro del claustro en la India durante el verano de 2010, trabajando en un proyecto de educación en dos escuelas de la Fundación Vicente Ferrer, se propone participar en el seminario de Escuelas Solidarias que oferta el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Así, en un centro en el que apenas se ha trabajado la solidaridad se decide involucrar a todo el pueblo en una serie de actividades necesarias para cambiar las conciencias de personas que disponen de prácticamente todo.

Como punto fuerte o hilo conductor del año se trabaja el concepto de Comercio Justo y se realizan varias actividades entorno a este tema. Gymkanas solidarias, recogidas de material para escuelas en países desfavorecidos o mercadillos solidarios solo son una excusa para que las personas del pueblo se pongan a pensar y valoren lo que tienen, sabiendo que hay gente que carece de cosas básicas y no cuesta mucho esfuerzo ayudarles.

### **Resumen del proyecto**

'Abriendo los ojos' es un proyecto de educación que realizamos desde la escuela y la colaboración de todas las familias y vecinos del pueblo. Lo componen una serie de actividades para acercar a nuestros alumnos a realidades diferentes a la nuestra y así podernos solidarizar con otros pueblos del mundo. Se ha realizado durante el curso 2010-2011. El por qué de este proyecto es la necesidad de abrir los ojos, de educar a nuestros alumnos en valores solidarios con personas de otras partes del mundo

### **Área/s curricular/es que abarca el proyecto**

Matemáticas, Lengua y literatura, Ed. para la ciudadanía, Ed. Artística, C. del medio e Inglés.

### **Objetivo general del proyecto**

- Fomentar entre la población educativa del Colegio Público de Añorbe actitudes de



tolerancia, solidaridad, respeto hacia la diferencia y conocimiento y aprecio de los derechos humanos así como de realidades diferentes a la nuestra.

- Contribuir a la integración de la Educación para el Desarrollo en nuestra comunidad educativa, a través de la formación y sensibilización del profesorado, alumnado, familias y vecinos del pueblo.
- Formar e informar sobre la educación para el desarrollo a toda la Comunidad Educativa.
- Acercar a nuestros alumnos, a toda la comunidad educativa y al pueblo de Añorbe la existencia de otras realidades socioculturales y económicas diferentes a las nuestras.
- Desarrollar una conciencia crítica que nos permita actuar y ser agentes de cambio.
- Crear y abastecer un rincón de materiales solidarios en el centro y en el pueblo.
- Trabajar el concepto de Comercio Justo mediante una serie de actividades durante el curso, siendo un fuerte pilar de este proyecto.

#### **Estructura y componentes del proyecto**

Contenido: Comercio justo.

Objetivo: Conocer y valorar la practica de este tipo de comercio como elemento de desarrollo en países empobrecidos del mundo.

Contenido: Agua en el mundo.

Objetivo: Desarrollar una actitud crítica ante el mal uso del agua y la importancia de este elemento en la vida de las personas, incluyendo el conocimiento de la difícil situación de algunos pueblos del mundo por su escasez.

Contenido: Igualdad de género.

Objetivo: Respetar a las personas por su condición de género y valorar la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres.

Contenido: Cuentos del mundo.

Objetivo: Conocer otras realidades diferentes a la nuestra reflexionando sobre lo que aquí tenemos.

Contenido: El aporte de juguetes y objetos que ya no usamos para donar solidariamente.

Objetivo: Querer ayudar a otras personas con aquellas cosas que no usamos o necesitamos.

Contenido: Rincones solidarios.

Objetivo: Difundir información sobre ONGDs y materiales relativos a temáticas solidarias.



Contenido: Objetivos del milenio.

Objetivo: Conocer y valorar los objetivos marcados por la Onu para el año 2015.

Contenido: Fundación Vicente Ferrer.

Objetivo: Conocer la FVF y la labor que realiza en una de las zonas más pobres de la India.

### Actividades llevadas a cabo en el proyecto

- Formación 'Entre escuelas': Qué es la Educación para el desarrollo.
- Rincones solidarios: escuela y biblioteca del pueblo. Materiales relativos ala Ed para el desarrollo, cuentos solidarios, material de campaña de diferentes ONGDs...
- Comercio justo: Charla en el centro cívico del pueblo, cartelada informativa por el pueblo, merendola en las aulas, taller de cocina, lectura del libro C de Cacao (de comercio justo), exposición.
- Los vigilantes del agua: Campaña de concienciación por el buen uso del agua y la situación de otros pueblos en relación a este elemento.
- Cuentos del mundo: Conocer otras culturas.
- Objetivos del milenio: Mediante materiales de Manos Unidas se han trabajado la importancia de estos 8 objetivos marcados para el año 2015 por la ONU.
- Fichas del mundo: información sobre diferentes países empobrecidos.
- Maqueta africana: la casita de adobe. Taller plástico-creativo para conocer modos de vivienda de otros países.
- Visita de familias: Contando experiencias en otros países.
- La ruleta: taller de plástica realizado previamente en colegios de Etiopía y la India.
- Kamishibai: Con cuentos del mundo.
- Igualdad de género: Campaña escolar sobre la igualdad entre sexos.
- Exposición de un proyecto en Tanzania: Paneles de Intermón Oxfam en el recibidor del centro.
- Gymkana solidaria: Diferentes juegos de otros países con valores solidarios.
- Charla Fundación Vicente Ferrer: Impartida por un hindú qué fue niño apadrinado de la fundación y actualmente trabaja en ella. En la charla explicó la labor que realiza la FVF en Anantapur, una de las zonas más pobres de la India.
- Mercadillo solidario: Recaudación de dinero para un proyecto de educación mediante la venta de manualidades, objetos donados y comida elaborada por las familias.
- Recogida de material escolar para una escuela del desierto de Merzuga (Marruecos).
- Taller de danzas árabes: Impartido por los miembros de la asociación Aisha Danza Alma, responsables de la creación de esta escuela



## **5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO**

### **Calendarización del proyecto**

Formación: Entre escuelas: Noviembre - Diciembre.

Rincones solidarios: Diciembre - Junio

Comercio justo : Diciembre - Junio

Los vigilantes del agua :Diciembre - Junio

Cuentos del mundo: Noviembre - Junio

Objetivos del milenio: Noviembre - Junio

Fichas del mundo : Noviembre - Junio

Maqueta africana: La casita de adobe : Enero

Visita de familias : Febrero - Junio

La ruleta : Febrero - Marzo

Kamishibai : Marzo - Junio

Igualdad de género: Marzo - Abril

Exposición de un proyecto en Tanzania : Abril

Gymkana solidaria : Abril

Charla Fundación Vicente Ferrer: Mayo

Mercadillo solidario: Mayo

### **¿Existen criterios y herramientas de evaluación?**

No

### **En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas**

### **Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos**

Resultado 1: se consigue sensibilizar a los 56 alumnos/as de infantil y primaria del Colegio Público de Añorbe así como a las familias y a la población de Añorbe y municipios cercanos.

Resultado 2: Trabajar la Educación para el Desarrollo se normaliza dentro de la dinámica educativa del centro, siendo el eje de la mayoría de las actividades que se desarrollan en el aula y adquiriendo carácter curricular.

Resultado 3: El equipo directivo y el claustro están unidos compartiendo la importancia de trabajar la EpD desde el currículo.

Después de analizar los resultados del proyecto Abriendo los ojos , podemos asegurar que ahora todos trabajamos más a gusto en nuestro centro educativo. La implicación del claustro de profesores ha sido total desde el principio, colaborando en cada actividad y siempre sugiriendo ideas nuevas para profundizar, mejorar y ampliar esta tarea.



Las familias han respondido muy positivamente a toda esta propuesta educativa, la cual en ocasiones se alejaba de la que tradicionalmente han tenido. Han visto a sus hijos aprender los contenidos de siempre desde otros puntos de vista, acompañados de aprendizajes multiculturales y llenos de valores positivos, lo que ha hecho crecer a nuestros alumnos como personas, tarea que entendemos como un objetivo a cumplir desde la escuela.

En cuanto a los protagonistas, o sea los niños/as, han sido el verdadero hilo conductor de todo el proceso. Han aprendido millones de cosas de otros países y ahora valoran más lo que aquí tienen, en un pequeño pueblo donde parece que no pasa nada, que todo está bien, que no falta de nada. La piedra angular de este proyecto han sido ellos por sus sugerencias, su interés, su sed por aprender cómo viven otros niños, cómo son sus escuelas, cómo juegan, y lo más importante, por querer saber qué debemos hacer para que las diferencias que existen desaparezcan.

Por todo esto, nuestras expectativas se han cumplido con creces y podemos asegurar que todos y digo todos, hemos abierto los ojos

### **Continuidad para el proyecto**

En los años siguientes viajaremos sólo a un continente, quizás a uno o dos países sólo, trataremos de conocerlo a fondo, seguro que nos gustan sus culturas y sus olores, sus danzas y sus vestidos. Este Proyecto de Educación para el Desarrollo viene apoyado desde el Gobierno de Navarra y utilizaremos este apoyo para darle continuidad. Nuestro objetivo es incluir en el Proyecto Educativo de Centro esta forma de trabajar, siendo la solidaridad un componente curricular en nuestra escuela.