



BARRADO SOLIDARIO

([HTTP://WWW.BARRADOSOLIDARIO.BLOGSPOT.COM](http://www.barradosolidario.blogspot.com))

EXTREMADURA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 345

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

CENTRO EDUCATIVO: CRA RISCOS DE VILLAVIEJA

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 97

TOTAL DOCENTES: 18

LOCALIDAD: CASAS DEL CASTAÑAR

PROVINCIA: Cáceres

AUTOR: MARÍA VICTORIA GUERRERO CATALÁN

COAUTORES: JOSÉ RAMÓN MODIA LÓPEZ

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 2



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil	Si
	Educación Primaria	Si
	ESO	No
	Otros	No

Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 4 Primer ciclo Ed. Primaria: 3 Segundo ciclo Ed. Primaria: 10 Tercer ciclo Ed. Primaria: 7 ESO: 0 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 1 - Ed. Primaria 3 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Madres y padres: - Ed. Infantil 1 - Ed. Primaria 0 - ESO 0 - Ed. Especial 0 Personal del centro: 0 Otros: 0

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Este proyecto se ha desarrollado gracias a la colaboración de nuestra comunidad educativa. Nuestro CRA está formado por cuatro localidades: Barrado, Cabrero, Casas del Castañar y Valdastillas.

La iniciativa ha surgido en la localidad de Barrado y con ella se han volcado las maestras, los padres y madres y sobre todo los niños y niñas. Además todos los maestros/as padres/madres y niños/as de las otras localidades aportaron su granito de arena haciendo y donando artículos para vender. Y, como no, yendo todos a Barrado el día del mercadillo solidario a emplear sus ahorros en comprar y comprar para aumentar las sonrisas de 'Payasos sin Fronteras'.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

Nuestra escuela forma parte del Colegio Rural Agrupado 'Riscos de Villavieja' Pertenece a una localidad de menos de 500 habitantes dedicada en un 90% a la agricultura, especialmente a la



recogida de cerezas. Está integrada por veinticinco alumnos (5 de educación infantil y 20 de primaria). Las debilidades a las que nos tenemos que enfrentar se asemejan a la de la mayoría de las poblaciones rurales, el abandono continuo de los pueblos que provoca una merma importante en la población escolar, y las carencias de infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades. Todas estas carencias se suplen con la motivación y el arraigo de valores como el esfuerzo que van heredando estas generaciones. El problema más reseñable es el paso de la escuela al instituto que supone el desplazamiento en autobús en una edad crítica como son los doce años y que al compartir espacio con jóvenes de hasta 18 viene suponiendo un riesgo de conductas menos deseables.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

Desde hace algunos años el concepto de solidaridad lo venimos asociando a la mejora en nuestro nivel de vida y a una mayor concienciación social debido al mayor conocimiento de la realidad global gracias al acercamiento de los medios de comunicación y sobre todo a las redes sociales integradas en Internet. Pero si nuestra conciencia sólo es capaz de mostrarse activa cuando recibe las imágenes que nos trasladan los medios, estaríamos condenado el futuro de los pueblos y de las presentes y futuras generaciones a sobrevivir en función de la intensidad mediática de los desastres que acontezcan. Por ello este proyecto trata de promover la solidaridad en toda nuestra comunidad educativa, no como una idea abstracta sino como una forma de estar en la realidad que nos rodea. De este modo hemos creado un espacio, nuestro blog www.barradosolidario.blogspot.com, donde se incardinan los dos elementos mencionados.

Resumen del proyecto

BARRADO SOLIDARIO es un proyecto integral que persigue inculcar en los escolares, pautas de conducta solidarias a través de diferentes acciones donde ellos sean los máximos responsables a la hora de elegir las y más tarde en su puesta en práctica.

A través de un blog donde participa toda la comunidad escolar realizamos la difusión y la promoción de los proyectos para lograr la implicación de todo el entorno educativo, además de familiar y vecinal.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Educación en valores: solidaridad, empatía, aceptación y respeto por las diferencias entre personas.

Objetivo general del proyecto

Objetivos generales:

- Hacer entender la solidaridad como un valor consistente en mostrarse unidos a otras personas o grupos, compartiendo intereses y necesidades.



- Hacer de la solidaridad una enseñanza y un entrenamiento continuo que se convierta en una seña de identidad de nuestra escuela.

Objetivos específicos:

- Crear autonomía en los escolares asumiendo la toma de decisiones grupales.
- Promover una mayor interacción entre familia, la escuela y otros espacios sociales.
- Respeto por las diferencias tanto individuales como culturales.
- Conocer y reconocer la existencia de otras realidades menos favorecidas que de las que ellos disfrutaban.
- Aprender a valorar y en el ser humano aspectos como la empatía, la ternura, la generosidad, la honestidad,...
- Incentivar la adquisición de buenos hábitos que tengan una repercusión directa en la toma de decisión de futuras cuestiones problemáticas que deberán afrontar.
- Crear herramientas para la resolución de conflictos.

Estructura y componentes del proyecto

El punto donde intentamos que converjan, se manifiesten y se compartan todos nuestros proyectos se encuentra como hemos dicho en nuestro blog <http://www.barradosolidario.blogspot.com> y a partir de aquí la primera acción que se ideó para arrancar BARRADO SOLIDARIO fue la organización de un Mercadillo Solidario. Se eligió como fecha el Día del Centro aprovechando que tocaba organizarlo en nuestra localidad y ello revertería en una mayor afluencia de público y la posibilidad de implicar al resto de localidades que integran el CRA.

Pero un mercadillo no era tarea fácil y había que estar unidos y organizados porque somos una pequeña comunidad, y ahí es donde la palabra solidaridad empezó a tomar forma real.

Participaron en el proyecto la totalidad de la comunidad educativa repartiendo las diferentes tareas entre todos.

Las familias a través de la AMPA de la escuela se ocuparon de la creación de toda la infraestructura para el montaje de los puestos del mercadillo y el festival solidario que se hizo en la misma jornada. Asimismo fabricaron junto a sus hijos manualidades para su posterior venta.

Las docentes además de confeccionar manualidades, fueron recogiendo y clasificando los casi 1000 objetos que se pusieron a la venta y organizaron el programa diario de actividades además de encargarse de implicar y dar participación al resto de la comunidad educativa de los otros tres pueblos que integran el CRA.

Pero es sobre los escolares donde recayó la verdadera responsabilidad del evento, ellos y ellas además de ser los protagonistas deberían ir dando respuesta a todos los problemas que se fueran planteando en el desarrollo del proyecto. Formar grupos donde discutir y adquirir responsabilidades de los distintos aspectos del mercadillo, aprender a discutir dialogando y asumir las decisiones



tomadas aunque fuesen equivocadas. Y todo salió perfecto. Fue una gran lección: la que aprendieron y la que nos dieron a los demás.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

- 1º Nuestra primera actividad fue el apertura de un blog. Este blog permanecerá actualizado, aglutinando todas las experiencias e ilusiones y dando información sobre todos los aspectos de nuestro proyecto: creación de objetos para el mercadillo, participación de las familias, objetos a la venta?
- 2º Trabajo de investigación realizado por los niños para informarse de diferentes ONGs
- 3º Se decide en asamblea que la ONG destinataria sea Payasos sin Fronteras.
- 4º Trabajo y exposición sobre los proyectos desarrollados por Payasos sin Fronteras y sobre algunos de los países donde han trabajado
- 5º Distribución de responsabilidades entre alumnos/as, padres, madres y maestras.
- 6º Realización de manualidades y recogida de objetos
- 7º Diseño de infraestructura del mercadillo
- 8º Diseño, decoración y montaje de stands, escenario?
- 9º Mercadillo
- 10 Entrega de los 1700 euros recaudados
- 11º Primera toma de contacto con Sonrisas de Bombay
- 12º Primeras reuniones para diseñar nuestro proyecto de Red de Escuelas Rurales Solidarias

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

Una vez que decidimos arrancar nuestro proyecto Barrado Solidario y creamos nuestro blog estos fueron los siguientes pasos:

FEBRERO - MAYO 2011

- Decisión de hacer un mercadillo solidario para recaudar fondos para una ONG
- Los alumnos hacen sugerencias y acuerdan que la mejor opción sea 'Payasos sin fronteras'
- Busca de información y exponer al resto del alumnado de algunos de los trabajos realizados por Payasos sin fronteras así como sobre los países y la problemática de los países donde han llevado sus sonrisas: Namibia, Congo, Líbano...
- Reparto de tareas para el mercadillo: diseño, organización, venta, fabricación de objetos, presentación.
- Realización de manualidades y recogida de objetos
- Diseño de infraestructura del mercadillo



- Diseño, decoración y montaje de stands, escenario.
- Se celebra el Festival y el mercadillo
- Entrega de la recaudación de 1761 euros a la ONG
- Puesta en común mediante redacciones de lo que ha supuesto para cada alumno esta experiencia.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

No se han establecido criterios de evaluación explícitos, en realidad este proceso está resultando como una especie de 'auto-evaluación' continua dónde toda la comunidad educativa se va planteando día su papel y sus obligaciones desde la posición de privilegio que nos ha tocado vivir. Revisando los escritos que l@s niñ@s han hecho sobre esta experiencia no cabe duda que ha dejado poso, que los ha hecho más conscientes, mejores, y que BARRADO SOLIDARIO se ha convertido en una marca de calidad, de calidad humana, y eso es lo que queremos para nuestr@s niños.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Hay que decir además que BARRADO SOLIDARIO ha llegado al corazón de mucha gente y ha llenado a este pequeño pueblo de ilusiones, de ganas de compartir, saber y unirse para hacer más cosas? en definitiva, de ser más solidarios. Empezó como un tímido guiño y ahora todos nos sentimos orgullosos. Y no hay mejor valoración que la que escuchamos cuando los alumnos leen sus escritos de cómo vivieron todo aquello. Los escolares desde un principio fueron muy receptivos a esta nueva situación que les exigiría contraer responsabilidades y adquirir cualidades que les sirviesen para organizarse y sacar adelante el Mercadillo Solidario, primera acción prevista del proyecto global Barrado Solidario. El resultado final que se puede seguir a través del blog del programa barradosolidario.blogspot.com no puede ser más elocuente, el éxito de participación de gente y el dinero recaudado para la ong elegida por los escolares ?Payasos sin Fronteras? cuando hablamos de un grupo escolar de veinticinco alumnos en un Centro Rural agrupado de 97 alumnos y una población que no llega a los quinientos habitantes, no puede ser más positiva.

Asimismo una mención especial que nos fue concedida por ADHEX-Asociación de Derechos Humanos de Extremadura a nuestro blog supuso para la escuela una gran ilusión que interpretamos como un síntoma de estar viviendo una experiencia muy positiva para toda la comunidad educativa.

Queda mucho por andar pero ya hemos dado ese pequeño salto que te coloca desde la mirada del otro y dejas de considerar la solidaridad como algo abstracto y que queda bien pronunciar, y lo conviertes en una práctica diaria, con los de allí pero también con los de aquí, en una forma de estar en la vida.

Con la fuerza que nos da el trabajo bien hecho empezamos ya a diseñar nuevos proyectos y es que como me dijo el otro día una alumna: 'es que seño, siempre hay alguien a quien puedes ayudar'.



Continuidad para el proyecto

Queremos que este proyecto perdure en el tiempo. A través de nuestro blog compartiremos nuestros nuevos retos ya que esto no ha hecho más que empezar. Además de nuestro trabajo con Sonrisas de Bombay, en los próximos cursos trabajaremos para que la solidaridad se convierta en una seña de identidad propia de nuestra escuela. Vamos poner en marcha una Red de Escuelas Rurales Solidarias para compartir experiencias y poner en práctica proyectos en red con escuelas de países necesitados.