



TRANSFORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL.

CASTILLA-LA MANCHA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 2164

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

TEMÁTICAS: Voluntariado y participación social, Interculturalidad / Atención a la diversidad, Convivencia / Resolución de conflictos

Centro educativo: CEIP Nº 6. (ENTRE CULTURAS)

Tipología: público

Localidad: Hellín

Provincia: Albacete

Total alumnado: 198

Total docentes: 25

Nº total centros participantes: 1

Otros centros participantes:

Nº total autores proyecto: 24

Autor representante: M^a Ángeles Palomar Narro

Coautores: Francisco José Molina Casanova, Elisa López Martínez, Laura Gregorio Donate, M^a de los Ángeles González Navarro, Adela Escribano Griñán, Rosario González Rubio, Carlos López Ayuste, Beatriz Jiménez Serrano, María Dolores García Rozalén, Fernando Corbella Colado, Rafael Cañavate Cuesta, Francisca Alcázar Guillén, José María Castillo Alonso, Alvaro Sancristan, David Portillo, M^a Isabel Monge Jiménez, Cristina Morote Cuesta, Margarita Muñoz Martínez, Inmaculada Ruiz-Escribano Taravilla, Inmaculada Sánchez Bleda, M^a del Carmen Sánchez Castillo, M^a Mercedes Sánchez Merenciano Cabezuelos, Sofía Dolores Sánchez Sánchez

Web o blog del proyecto (si tiene):



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

<p>Alumnado participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 60 - Ed. Primaria: 138 - Ed. Especial (enseñanza básica): 0 - ESO: 0 - Bachillerato: 0 - CFGM: 0 - PCPI: 0 - PTVA: 0 - Otros: 0
<p>Otros agentes participantes</p>	<p>Profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 5 - Ed. Primaria: 19 - Ed. Secundaria: 0 - Ed. Especial: 0 <p>Madres y padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 10 - Ed. Primaria: 30 - Ed. Secundaria: 0 - Ed. Especial: 0 <p>Personal del centro: 8</p> <p>Otros: 50</p>

Descripción y grado de participación de las familias implicadas directamente en el proyecto

Participación en la toma de decisiones para la implantación del proyecto desde el primer día: visitas al centro el primer día de clase, asambleas participativas en el centro, en el barrio y con familiares en las aulas, aportación de sueños que perfilen acciones y objetivos. Participación en las comisiones (jerarquía horizontal), participación en las aulas como voluntarios para aplicar estrategias de éxito. Actividades de formación de familiares y participación en actividades complementarias.

Descripción y grado de implicación del resto de la comunidad educativa (profesorado, personal del centro)

Participación activa de agentes de la comunidad educativa en asambleas, comisiones mixtas, formación de familiares y adultos, actividades complementarias y extracurriculares.



Tutorías activas (visitas al domicilio particular de las familias) con el fin de mejorar el absentismo, conocer problemas familiares, implicar a las familias en la resolución de conflictos mediante el diálogo igualitario, promover su participación en comisiones mixtas y voluntariado.

Aplicación de estrategias de éxito

Extensión del proyecto fuera del ámbito escolar: relación con otros centros, participación de voluntariado, colaboración con otras instituciones y organizaciones comunitarias

Participación del voluntariado y de diferentes instituciones públicas y privadas (Caritas, Cruz Roja, Servicios Sociales, Ayuntamiento, Policía Local, FLAMPAE, Manos Unidas) en las asambleas de centro y barrio, aportando voluntariado, materiales educativos, colaborando en la mejora del absentismo).

Participación de empresas privadas mediante el programa "Padrino" para dotar al centro de materiales fungibles en distintas aulas y en distintas actividades complementarias y extracurriculares.

2. DESCRIPCIÓN

Resumen /Extracto del proyecto

La practica educativa llevada a cabo en nuestro centro educativo, dentro del marco de Comunidades de Aprendizaje, recoge un abanico de acciones dirigidas a la superación del fracaso escolar , la eliminación de conflictos, disminuir el absentismo escolar y mejorar la convivencia con la necesaria participación de todos los sectores de la comunidad educativa: familias, entidades públicas y privadas, voluntarios.....

Estas acciones pretenden transformar el centro educativo y también su entorno.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Afectadas todas las áreas curriculares. Transversalmente: participación social, convivencia,

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

.La Comunidad de Aprendizaje 'Entre Culturas' está ubicada en Hellín, atiende fundamentalmente a la población de los Barrios de la Ribera y El Calvario, éstos pueden considerarse socialmente desfavorecidos, lo que implica problemas de drogas, analfabetismo, desestructuración familiar, paro y marginación juvenil, graves problemas de convivencia, racismo, etc. La mayoría de la población gitana de Hellín reside en estos Barrios. En los últimos años ha crecido la población inmigrante hasta un 15%, principalmente originaria de Marruecos. El Calvario se halla aislado física y socialmente del resto de la población, la política seguida en cuanto a la concentración de viviendas sociales en esta zona dificulta la integración. En los últimos años se han construido viviendas nuevas en el barrio, habitadas por familias procedentes de otras zonas de la localidad, este cambio demográfico no afecta a la vida del centro pues son familias que escolarizan a sus hijos/as en otros colegios.



Justificación y/o antecedentes del proyecto

Antecedentes: El desinterés por la formación académica, el absentismo, la falta de comunicación entre profesorado y familias, la desvinculación absoluta entre el barrio y la escuela, la valoración mutua basada en prejuicios, la escasa formación del profesorado para entender y atender con éxito el proceso educativo en condiciones tan específicas afectaba gravemente a la convivencia y al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La relación familias-centro era muy escasa y deteriorada. La participación de éstas en el centro estaba vetada. El profesorado era objeto de acoso físico y verbal, las agresiones entre alumnado también eran frecuentes, especialmente del alumnado de etnia gitana hacia el alumnado marroquí. Todas estas razones nos llevan a un grupo de maestros a luchar por la implantación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Los buenos resultados conseguidos con la implantación del proyecto de Comunidades de Aprendizaje dan contenido al presente proyecto.

Objetivo general del proyecto

El objetivo general que perseguimos es:

Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado para posibilitar su integración y éxito en la sociedad de la información, basándonos en la participación fundamental de las familias y de toda la comunidad educativa, en la mejora de la convivencia entre las diferentes culturas ofreciendo desde el centro educativo una respuesta adecuada a las necesidades de formación y participación que promuevan la transformación social, económica y cultural tanto de nuestro centro como de su entorno.

Objetivos específicos

- 1.- Establecer mecanismos de transformación de nuestro centro, de la Comunidad Educativa y del entorno más próximo.
- 2.- Hacer del aprendizaje y las altas expectativas la máxima prioridad de nuestro centro.
- 3.- Crear las condiciones emocionales para el aprendizaje y la convivencia.
- 4.- Promover la Igualdad entre toda la Comunidad Educativa sin tener en cuenta género, cultura y religión.
- 5.- Proporcionar a todos los agentes de la Comunidad Educativa la participación en la toma de decisiones a partir de un diálogo igualitario.
- 6.- Aplicar la práctica educativa a otros centros educativos.

Valores prosociales que se transmiten en el proyecto (respeto, solidaridad, igualdad, etc.)

Destacan:

- Fomentar la solidaridad, igualdad, empatía y tolerancia como aprendizaje esencial.
- Promover relaciones horizontales entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Participar comprometida e igualitariamente en la transformación.



- Concienciar en la participación responsable de todos los miembros de la Comunidad, familias, voluntariado y agentes externos.
- Aplicar el modelo dialógico de la resolución de conflictos y competencia emocional a situaciones reales.

¿El proyecto contempla la prevención de comportamientos de riesgo social? ¿Cuáles?

La escuela pretende mejorar las oportunidades de alumnado y familias y su éxito en la sociedad actual. Este objetivo de inclusión socio cultural se complementa con acciones cotidianas de resolución de conflictos de manera dialógica y democrática que proveen a nuestro alumnado de las competencias sociales necesarias para relacionarse dentro y fuera de la escuela.

La Comisión de Convivencia y la de Absentismo trabajan de forma comunitaria en el mismo objetivo implicando a familiares.

¿El proyecto realiza un trabajo específico con población en situación de riesgo o desfavorecida?

Romper con el círculo de la reproducción social es el principal objetivo de este proyecto, acelerando los aprendizajes con el uso de grupos interactivos donde la participación de voluntarios y familiares es primordial tanto para la resolución y prevención de conflictos como para ampliar el carácter curricular a todo tipo de acciones comunitarias. De manera secuenciada y trabajando en conjunto con otros agentes se puede lograr obtener mayor número de aprendizajes y con altas expectativas.

3. METODOLOGÍA y EVALUACIÓN

Metodología y estructura (indicar si se aplica alguna metodología innovadora)

Principios metodológicos de innovación:

-Aprendizaje dialógico: concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas, damos significado a nuestra realidad. Desde lo intersubjetivo desde lo social, hasta interiorizar como un conocimiento propio.

-Grupos interactivos: Forma de organización del aula que da los mejores resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia. Se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización inclusiva del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de más personas adultas además del profesor/a responsable del aula. De este modo, se logra evitar la segregación y competitividad y también se consigue la aceleración de aprendizajes.

- Tertulias dialógicas: Construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante. Su funcionamiento se basa en los 7 principios del Aprendizaje Dialógico (Diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias) y se desarrollan usando mejores creaciones de la humanidad en distintos campos: literatura, arte o música. Se potencia el acercamiento directo del alumnado sin distinción de edad, género, cultura o capacidad a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.



- Formación de familias: Formación en actuaciones de éxito, responde a los intereses y necesidades de las familias. Mejoran los resultados de los alumnos porque las familias también están haciendo formación.
- Comisiones mixtas de trabajo: profesorado, alumnado, voluntariado y/u otros profesionales de la educación llevan a cabo las transformaciones hacia el éxito.
- Modelo Dialógico de prevención y resolución de conflictos: Trato del conflicto con el consenso de toda la comunidad para creación de normas

Actividades realizadas

La finalidad principal de todas las actividades comunitarias es seguir las fases de transformación hacia la Comunidad de Aprendizaje: Sensibilización, toma de decisión, sueño, selección de prioridades, planificación, investigación, formación y evaluación, esto se lleva a cabo a través de las diferentes comisiones.

-Asambleas y visitas generales y de tutoría activa para: dar información de las características de una Comunidad de Aprendizaje, de las fases para su transformación, participación activa de la comunidad en la gestión del centro, captación y organización de la intervención del voluntariado en el centro y exposición se sueños a cumplir

-Contrato de inclusión dialógica: Para la resolución de conflictos, poniendo consecuencias consensuadas entre la comunidad y los implicados, desde el compromiso y el respeto

-Tertulias dialógicas y formación de familias para la consecución de las estrategias de éxito y el fomento de las altas expectativas en los aprendizajes. Un ejemplo de tertulia: 'La odisea' de Homero. Un ejemplo de formación familias: aula de alfabetización.

-Patrullas de limpieza que mejoran la convivencia e igualdad de género.

-Jornadas interculturales: Fomento del respeto a partir del conocimiento de las raíces, costumbres y tradiciones de las diferentes culturas apreciando las aportaciones mutuas. Realización de actividades de socialización en busca del consenso de la cultura gitana y árabe a través de distintos talleres de comida, pintura, música y aromas.

-Carnaval: Se consigue la captación de las demandas de los diferentes intereses de todos los sectores de la Comunidad Educativa y fomento de la inteligencia cultural y de las aportaciones individuales de todos y cada uno de los miembros. Se elige el eje temático de la Cenicienta. Se crean talleres de costura para los disfraces de todos los alumnos, ensayo de un valls, desfile y baile comunitario.

-Formación e intercambio de experiencias: Visitas recibidas y participación en cursos y congresos.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indica los criterios y herramientas utilizadas

1- Se establecen mecanismos de transformación de nuestro centro, de la Comunidad Educativa y del entorno más próximo: se usan cuestionarios para toma de decisiones en reuniones. En los grupos interactivos se usan hojas de registro y observación directa.



2-Se han aplicado con coherencia las estrategias para hacer del aprendizaje y las altas expectativas la máxima prioridad de nuestro centro: reuniones con las familias para su implicación en los grupos interactivos.

3- Las condiciones emocionales para el aprendizaje y la convivencia han sido adecuadas para el consenso de las normas y resolución de conflictos. Los acuerdos consensuados se registran a modo de contrato y se valora su resultado entre las partes implicadas.

4- Se ha promovido la Igualdad entre toda la Comunidad Educativa sin tener en cuenta género, cultura y religión a través de diferentes actividades para tal caso y la evaluación de las mismas.

5--La participación de todos los agentes de la Comunidad Educativa se ha realizado en coherencia al principio de diálogo igualitario: Mediante reuniones, asambleas, votaciones, tertulias dialógicas y otras actividades de ocio como el café tertulia trimestral. De todo se hace registro para su posterior evaluación y mejora.

6-La aplicación de la práctica educativa a otros centros educativos ha sido realizado en coherencia con los principios de Comunidades de Aprendizaje. Hemos tenido reuniones de intercambio de experiencias con inspección y una orientadora con alta formación en el tema, además de la participación informativa de las dos etnias principales en la semana intercultural y el reconocimiento de la administración educativa con su acercamiento físico para transmitir ánimos e indicadores de agrado con el proyecto. Nuestro alumnado ha sido protagonista contando cuentos a niños de otros centros. Al igual que en los puntos anteriores, de todo esto se toma registro para su análisis y posterior recurrimiento si fuera necesario.

Reconocimientos y ayudas: premios, subvenciones, instituciones colaboradoras...

-Dentro de la comisión de recursos y materiales se puso en marcha el "PROGRAMA PADRINO" basado en la búsqueda de colaboración para conseguir recursos para el centro o las aulas que tengan más necesidades de acuerdo al tipo de alumnado de cada una de ellas. Se ha conseguido el material para Educación Infantil y para tercero de Primaria. También equipamiento deportivo para el alumnado y materiales para el aula de madres árabes y preparación al carnet de conducir.

-50 becas de comedor escolar.

4. CALENDARIZACIÓN y CONCLUSIONES

Curso/s que lleva en ejecución este proyecto

El proyecto se ha implantado formalmente durante el presente curso 2013/2014 pero las gestiones para lograr su implantación comenzaron durante el curso 2008/2009: el Equipo Directivo del centro da los primeros pasos para informarse del funcionamiento del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en el colegio La Paz de Albacete.

En el curso 2009/2010 y siguientes se informa al claustro y se realizan cursillos de formación para intentar la implantación, con la colaboración voluntaria del claustro del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. La votación del profesorado, en contra de la implantación del proyecto, alejaba cada vez más la esperanza de conseguir un cambio que diese solución a los problemas mencionados.



A partir del curso 2009/2010 aumentan progresivamente los problemas de convivencia en el centro afectando gravemente al proceso de enseñanza aprendizaje de la totalidad del alumnado. Como consecuencia de ello se inicia la marcha a otros centro de la localidad, de la mayoría del alumnado payo y del alumnado inmigrante procedente de Sudamérica.

Último trimestre del curso 2011/2012 y curso 2012/2013 el deterioro de la convivencia y del proceso de enseñanza aprendizaje era extremo. La gravedad de las situaciones de la que se informa puntualmente a la administración, hace que con el apoyo de un pequeño grupo de maestr@s, dicha administración acceda a implantar el proyecto de Comunidades de Aprendizaje que desde el centro se les propone. Para ello se suprimió el centro y con ello el profesorado que ejercía sus servicios en el centro y se creó un nuevo centro (CEIP N^o 6), en el mismo espacio físico. Una vez conocida la aceptación del proyecto se comienza a informar a las familias del cambio y de su necesaria colaboración. Durante el curso 2013/2014 previa formación, voluntariedad y selección administrativa llega al centro un claustro dispuesto y comprometido con las demandas de la comunidad educativa y con sus necesidades.

Calendarización curso 2013/2014

Proceso de transformación determinado por CREA. Fases:

1- Sensibilización

Se informa a las familias, profesorado, alumnado, voluntariado y agentes sociales, sobre el proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Se realizan asambleas informativas tanto en el centro como en el barrio, para familiares y entidades públicas privadas.

2- Sueño

Consiste en soñar toda la comunidad como queremos que sea el centro y la educación para los niños y niñas.

3- Selección de prioridades

Se identifican los cambios a hacer y se priorizan las actuaciones para conseguir los sueños.

4- Planificación

Se establecen comisiones de trabajo con profesorado, familias, alumnado, personal no docente, miembros de asociaciones locales, asesores/as para trabajar cada una de las prioridades seleccionadas.

5- Puesta en marcha:

De las acciones planificadas según prioridades y de estrategias de éxito que contempla el proyecto: Grupos Interactivos, Tertulias dialógicas, resolución dialógica de conflictos, formación de familias

Conclusiones y valoración de los primeros resultados obtenidos

A pesar de la pequeña andadura del proyecto los resultados obtenidos son muy satisfactorios La participación .de familiares, entidades públicas y privadas ha permitido:

- Poner en marcha los grupos interactivos en las aulas.
- Disminuir casi en su totalidad los problemas de convivencia tan graves que teníamos en el centro y con las familias.
- Confianza, ayuda y respeto mutuo favoreciendo la competencia emocional del alumnado.
- Conseguir los primeros sueños para centro (que los niños no se peleen, que el centro sea un sitio más agradable, que todos los niños tengan material, que tengan actividades extraescolares por las



tardes, que puedan usar las pistas del cole por las tardes?.) y para el barrio: el ayuntamiento ha arreglado las pistas deportivas y el camino de tierra por el que bajan familias y alumnado al centro.

- Toma de decisiones compartida y consensuada, logrando la participación democrática de todos los sectores en la vida del centro (Organización horizontal en la toma de decisiones gestionada por las comisiones mixtas).

La aplicación de las estrategias de éxito en el aprendizaje y las altas expectativas ha permitido:

- Implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos y en la resolución de conflictos.
- Mejora de las expectativas familiares respecto a las posibilidades de aprendizaje de sus hijos e hijas y respecto a la importancia de la formación académica.
- Mejora de la competencia emocional del alumnado y resolución dialógica de conflictos.
- Oferta formativa para adultos en horario lectivo. Nuestro alumnado comparte el espacio del centro con familiares y vecinos del barrio que vuelven al colegio para retomar su formación académica.

A partir de las actuaciones realizadas para favorecer la convivencia intercultural hemos conseguido disminuir los conflictos por motivos de cultura y religión.

El diálogo igualitario aplicado en todas las actuaciones ha permitido una participación real y funcional de todos los sectores.