



## LEO, ESCUCHO, HABLO Y ESCRIBO. UNA APUESTA POR LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

ANDALUCÍA

### FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CANDIDATURA:** 528

**CATEGORÍA:** A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

**TEMÁTICAS:** Interculturalidad, Integración de Alumnado con riesgo de exclusión social, Convivencia

**Centro educativo:** CEIP ADRIANO DEL VALLE

**Tipología:** público

**Localidad:** Sevilla

**Provincia:** Sevilla

**Total alumnado:** 321

**Total docentes:** 25

**Otros centros participantes:**

**Nº total centros participantes:** 1

**Nº total autores proyecto:** 2

**Autor representante:** CANDELARIA PEÑA DÍAZ

**Coautores:** M<sup>a</sup> EVA MARÍN FATUARTE

**Web o blog del proyecto (si tiene):** <https://sites.google.com/site/leoescuchoyhablo/>



## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 3. DATOS DEL PROYECTO

<p><b>Alumnado participante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ed. Infantil: 125</li> <li>- Ed. Primaria: 196</li> <li>- Ed. Especial (enseñanza básica): 57</li> <li>- ESO: 0</li> <li>- Bachillerato: 0</li> <li>- CFGM: 0</li> <li>- PCPI: 0</li> <li>- PTVA: 0</li> <li>- Otros: 0</li> </ul>
<p><b>Otros agentes participantes</b></p>	<p>Profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ed. Infantil: 7</li> <li>- Ed. Primaria: 15</li> <li>- Ed. Secundaria: 0</li> <li>- Ed. Especial: 3</li> </ul> <p>Madres y padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ed. Infantil: 20</li> <li>- Ed. Primaria: 19</li> <li>- Ed. Secundaria: 0</li> <li>- Ed. Especial: 0</li> </ul> <p>Personal del centro: 3</p> <p>Otros: 6</p>

### Descripción y grado de implicación de cada uno de los agentes

\*Profesorado: Todo el profesorado participa en el desarrollo del proyecto

\*Familias: En grupos interactivos, tertulias, radio, periódico, comisiones mixtas., talleres de formación.

\*Educadora social (convivencia y absentismo), educadora de disminuidos (integración ANEE) y monitora escolar (G. I. y biblioteca).

\*Universidad de Sevilla: facilitando la participación de estudiantes voluntarios.

\*Federación Andalucía Acoge: con la mediación intercultural.

\*Obra social Fundación 'La Caixa' en colaboración con ECCA para el tratamiento de alumnado disruptivo o necesitado de apoyo psicológico.

\*Asociación Entrelindes: Confederación de Asociaciones con estatutos propios que trabajan por la mejora del barrio y con la que existen relaciones de colaboración mutua.

\*Fundación Mornese: Desarrolla en el centro un proyecto de control del absentismo escolar intermitente apoyando las funciones de la Educadora Social del centro.



\*Voluntariado a título individual en Grupos interactivos.

## 4. DESCRIPCIÓN

### Resumen del proyecto

El proyecto persigue el éxito educativo para todos y todas, a través de la competencia lingüística como vehículo en la adquisición de las demás competencias.

Se interviene desde todas las dimensiones de la competencia lingüística ofreciendo múltiples situaciones de interacción comunicativa a toda la comunidad educativa. Queremos hacer realidad el proverbio 'si queréis llegar pronto, id solos, si queréis llegar lejos, id juntos' porque estamos convencidos del potencial de nuestra comunidad.

### Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Abarca todas las áreas del currículo, centrándose en la competencia en comunicación lingüística.

### Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El CEIP Adriano del Valle se sitúa en la barriada de La Plata de Sevilla.

Su población pertenece a un sector socioeconómicamente desfavorecido, en grave riesgo de exclusión social. La calle donde se sitúa el centro es uno de los mayores puntos de tráfico y distribución de drogas de Sevilla. Las condiciones de inhabilitación de muchas de las viviendas son palpables.

Las causas las encontramos en un alto índice de desempleo, economía sumergida, progresivo aumento de familias migradas de origen heterogéneo (25%), alumnado de etnia gitana y alumnado itinerante con cambios de domicilio durante el curso.

El grueso de la población se concentra en la franja que recoge a aquellas personas sin estudios, con notable diferencia respecto a aquellas que tienen el graduado escolar y aún más con los que han cursado estudios medios o superiores. Esta circunstancia repercute directamente en los niños y niñas recibiendo escasa ayuda escolar de sus familias y escasa valoración de la escuela

### Justificación o antecedentes del proyecto

El centro lleva implementando medidas para la mejora de la competencia lingüística desde hace varios cursos. Año tras año ha ido planteándose nuevos retos y proponiendo nuevas estrategias que ofrecen a nuestro alumnado las oportunidades que les dificulta el entorno excluyente en el que viven.

El fundamento de toda nuestra acción pedagógica reside en el aprendizaje dialógico y en una visión inclusiva de la educación que logra la calidad educativa para todo el alumnado sin discriminar ni excluir a nadie.



Introducimos en la escuela todas las interacciones posibles con el fin de que cada escolar alcance la educación de calidad que necesita para afrontar con garantías de éxito su incorporación como adulto a la Sociedad de la Información en la que le ha tocado vivir.

La Comunidad Científica internacional (INCLUD-ED) ha demostrado que las actuaciones educativas que más éxito producen son aquellas que fomentan las interacciones con el máximo de personas de perfiles heterogéneos.

### Objetivo general del proyecto

- \*Ayudar a transformar el entorno exclusor en el que vive el alumnado y sus familias.
- \*Implementar en el centro actuaciones educativas de éxito que hayan sido reconocidas por la comunidad científica internacional.
- \*Dotar al alumnado y a sus familias de las herramientas que favorecen el éxito educativo.
- \*Aprovechar la diversidad cultural del centro en beneficio de toda la comunidad educativa \*Fomentar la participación de las familias en la escuela.
- \*Fomentar la participación de otros agentes educativos en nuestra escuela.
- \*Desarrollar la competencia lingüística en todas sus dimensiones : leer, escuchar, hablar y escribir.
- \*Utilizar la competencia lingüística como vehículo en la adquisición de las demás competencias.
- \*Dotar al alumnado y a sus familias de instrumentos para la resolución dialógica de los conflictos.

### Objetivos específicos

- \*Potenciar las interacciones entre alumnado y personas adultas con distintos perfiles (profesorado, familiares y voluntariado) a través del trabajo en grupo interactivo.
- \*Aumentar las interacciones en torno a las actividades de lectura y debate de textos.
- \*Comprender distintos tipos de textos: literarios, científicos, matemáticos, relacionados con los medios de comunicación,...
- \*Producir textos coherentes y correctos que puedan ser entendidos por otras personas.
- \*Desarrollar la expresión oral fluida y precisa.
- \*Usar la biblioteca como centro de recursos para toda la comunidad.
- \*Favorecer el gusto por la lectura.
- \*Usar los medios de comunicación, radio y prensa, para integrar las diferentes áreas del currículo.
- \*Aprender a resolver conflictos de forma dialogada.
- \*Utilizar la TICs como herramienta para Incrementar la competencia curricular del alumnado e integrarse con éxito en la Sociedad de la Información.

## 5. METODOLOGÍA y EVALUACIÓN

### Metodología y estructura

Nuestro proyecto se fundamenta en una concepción específica del aprendizaje, el aprendizaje dialógico, que se concreta en la implementación de prácticas metodológicas inclusivas tales como:



**APOYO DENTRO DEL AULA:** Este modelo de atención a la diversidad facilita la inclusión y la integración social. El modelo inclusivo beneficia al alumnado así como al profesorado que ponen en marcha acciones colaborativas para afrontar las problemáticas tanto curriculares como de convivencia que se producen en el aula.

**GRUPOS INTERACTIVOS:** Se introducen en el aula todas las interacciones posibles con el objetivo de acelerar los aprendizajes. Agrupaciones heterogéneas en las que actúan como monitores el profesorado, familiares y voluntariado.

**LA LECTURA DIALÓGICA:** Supone el aumento y la diversificación de interacciones en torno a las actividades de lectura y debate de textos. En la lectura dialógica se producen gran cantidad de interacciones lectoras no sólo entre alumnado, sino entre éste y el profesorado y otras personas adultas posibles como son sus familiares o el voluntariado participante en actividades de lectura y debate reflexivo en el aula o en otros espacios del centro como la biblioteca, la radio, el periódico, la ludoteca, las aulas digitales,...

**ENFOQUE COMUNICATIVO** de la expresión oral y escrita utilizando principalmente como motivación la edición del periódico escolar y la emisión de programas en la radio del centro.

**USO DE LAS TICs:** Les permite acceder a las propuestas educativas disponibles en la Intranet del centro, así como realizar trabajos y compartirlos con la comunidad educativa.

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO:** Se llevan a cabo en todos los niveles educativos favoreciendo el aprendizaje de todo el alumnado, desde los y las más capaces hasta las y los que presenta más dificultades para aprender.

**RESOLUCIÓN DIALÓGICA DE LOS CONFLICTOS** a través de las asambleas de clase, las asambleas de delegados y delegadas, la formación de personas mediadoras y el programa 'jugamos a la paz'.

## Actividades realizadas

**TERTULIAS LITERARIAS:** La lectura compartida de un mismo libro y el debate desde el principio del diálogo igualitario son el fundamento de esta actividad en la que participa toda la comunidad. La biblioteca del centro se convierte en un centro de recursos tanto en sus fondos como en la utilización de su espacio. Cada grupo tiene establecido el horario de tertulia dialógica, así como los textos que han de leerse, a excepción de la de personas adultas que eligen cada curso los libros que van a leer. La biblioteca permanece abierta durante el tiempo de recreo convirtiéndose en ludoteca y en sala de lectura y préstamo. Así mismo la comunidad tiene acceso a la misma en horario extraescolar estando atendida por una persona del profesorado y una del voluntariado.

**TALLER DE RADIO:** Participa todo el alumnado y está abierto a la comunidad. Se graba un programa semanal con unas secciones fijas de las que se ocupan de manera rotativa los distintos grupos. Se emite diariamente para el barrio y en la web del centro.

**PERIÓDICO ESCOLAR:** Participa la comunidad. Las familias reciben un ejemplar del periódico y se publica en la web. Este proyecto se ha estado realizando durante varios cursos en coordinación con otros centros de la zona, pero por motivos económicos a partir de este año se realiza una publicación anual sin la participación de los demás centros.



**GRUPOS INTERACTIVOS:** Se realizan en todos los grupos y en ellos se intensifican las tareas para el desarrollo de todas las dimensiones de la competencia lingüística desde todas las áreas curriculares.

**JUGAMOS A LA PAZ:** La resolución de conflictos a través del diálogo: asambleas, debates, entrevistas, elogios, formación en mediación...fundamentan todo el plan de convivencia. La Asamblea de delegadas y delegados promovió un concurso mensual en el que ganan grupos en los que no hay ningún alumno o alumna implicado o implicada en conflictos en el patio. Los premios consisten en gymkanas con juegos cooperativos, visionado de películas, doble recreo o regalos para el grupo.

### ¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

### En caso afirmativo. Indica los criterios y herramientas utilizadas

La evaluación se realiza de manera dialógica siguiendo los principios en los que se sustenta nuestro proyecto educativo. Evaluamos los cambios producidos en las personas, en los ambientes y en las instituciones.

**PERSONAS:** La competencia lingüística se mide a través de las pruebas iniciales que el centro tiene establecidas. Son una fuente de obtención de datos que permite, tras el análisis de los resultados, tomar decisiones en relación, a la programación y a las medidas de refuerzo que hay que tomar. Los resultados de las PED en 4º de Primaria y las Pruebas Escala en 2º de Primaria nos ofrecen resultados de la evaluación externa que realiza la CEJA.

Todas las actividades forman parte de las unidades didácticas que programa el profesorado y son evaluadas por el equipo docente. Se realiza una evaluación continua en la que también se valora el interés por la participación y la calidad de las producciones del alumnado. En las asambleas y en las comisiones mixtas las familias aportan también sus opiniones sobre la mejora de la competencia lingüística del alumnado.

**AMBIENTES:** La participación familiar en las diversas actividades del centro mejora su propia formación al tiempo que repercute en el aprendizaje de sus hijas e hijos. El ambiente de diálogo igualitario favorece la mejora de la competencia lingüística en todas sus dimensiones.

**INSTITUCIONES:** El reconocimiento por parte de diversas instituciones del proyecto del centro produce una mejora de la autoestima de toda la comunidad educativa, animando a todos a continuar en la misma línea.

El programa JUGAMOS A LA PAZ se evalúa semanalmente y se coloca en un panel en el vestíbulo del centro a la vista de toda la comunidad. Los reforzadores de conducta positiva los consigue el alumnado tras reunir cuatro emoticonos de la PAZ correspondientes a las semanas del mes. En caso de que algún grupo clase tenga un solo emoticono de PELEÓN o PELEONA da lugar a la pérdida del derecho de premio.





## Reconocimientos y ayudas: premios, subvenciones, instituciones colaboradoras..

El proyecto educativo del centro ha resultado premiado por el MEC en la convocatoria 2009 para centros docentes que desarrollan acciones dirigidas a la compensación de desigualdades. La CEJA en las convocatorias de Proyectos de Innovación subvencionó el proyecto de Radio Escolar (un curso) y el de Periódico de la Zona (dos cursos).

## 6. CALENDARIZACIÓN y CONCLUSIONES

### Calendarización del proyecto

TERTULIAS LITERARIAS: La periodicidad es la siguiente: E. Infantil: trimestral (alumnado, profesorado, familias), E. Primaria: semanal (alumnado, profesorado), Personas adultas: mensual (profesorado, familiares, voluntariado).

TALLER DE RADIO: Se graba un programa semanal con unas secciones fijas de las que se ocupan de manera rotativa los distintos grupos. Se emite diariamente para el barrio y en la web del centro.

PERIÓDICO ESCOLAR: En cursos anteriores se han realizado dos números cada curso, por problemas de financiación este curso se editará uno.

GRUPOS INTERACTIVOS: Se realizan en todos los grupos semanalmente desde el mes de octubre hasta el mes de junio: E. Inf.: 2 grupos, 1er y 2º ciclo: 2 grupos. 5º: 3 grupos y 6º: 4 grupos.

JUGAMOS A LA PAZ: Diariamente se realiza el registro de conflictos y mensualmente se premia a los grupos sin conflictos. Las asambleas se realizan diariamente en E. I., semanalmente en E. P. y mensualmente con las delegadas y delegados de cada clase.

### Curso/s que lleva en ejecución este proyecto

Se inicia en 06/07 y se van incorporando nuevas estrategias cada año. La última: "jugamos a la paz"

### Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Toda la comunidad educativa valora positivamente el trabajo que se realiza en el centro.

Las evaluaciones externas que se vienen desarrollando por parte de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía muestran resultados satisfactorios en la competencia lingüística situándose nuestro colegio por encima de la media andaluza y superando ampliamente a los centros con ISC (índice sociocultural) similar.

En cuanto a la convivencia, el nivel de conflictos en el centro es muy bajo gracias a que toda la comunidad pone en práctica los principios del diálogo igualitario que sustenta el proyecto educativo del centro. En el programa JUGAMOS A LA PAZ todos los grupos han recibido premios más de un mes por no haber participado ninguno de sus integrantes en un conflicto en el recreo. Se constata una disminución de conflictos en la hora de recreo y el alumnado se muestra satisfecho de que una propuesta que han realizado a través de la Asamblea de Delegados y Delegadas tenga éxito.



En su educación,  
tú eres imprescindible



En los programas de radio y en el Periódico se observa como progresivamente el alumnado va mejorando la competencia lingüística tanto en la expresión oral como en la escrita.

Por último constatar el aumento progresivo de alumnado matriculado en el centro en los últimos cursos gracias a que la imagen del centro ha mejorado mucho y las familias vuelven a confiar la educación de sus hijas e hijos en la escuela de su barrio.

### Continuidad para el proyecto

La mejora de la competencia lingüística, de la convivencia en el centro y la formación y participación de las familias es una evidencia palpable en los resultados tanto de las evaluaciones internas como de las externas por lo que el proyecto educativo del centro asegura la continuidad de las actuaciones de éxito que se están implementando en nuestra escuela desde hace seis cursos académicos.