



Pequeño Mundo - Cuenca -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)

TEMÁTICAS: Desarrollo personal / Inteligencia emocional

Centro educativo: CRA

Tipología: Centro Rural Agrupado

Localidad: Campillo de Altobuey

Provincia: Cuenca

Total alumnado: 490

Total docentes: 27

Nº total centros participantes: 1

Nº total autores representantes: 1

Autores representantes: Elisa Beneite Aparicio



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
Infantil: 49 de 49 Primaria: 100 de 100 E.Especial: 5 de 5 ESO: 336 de 336 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 490 de 490	Infantil: 5 de 5 Primaria: 17 de 17 E.Especial: 3 de 3 ESO: 2 de 2 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 27 de 27	Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 0 de 0 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 113 de 113 Total: 113 de 113	Otros: 0 de 0	Otros: 4 de 4

Descripción y grado de implicación del profesorado

En los programas de prevención primaria: La totalidad de docentes en los elementos tierra y fuego, junto al resto de la comunidad educativa (Padres y Ayuntamientos) . En los programas de prevención secundaria: Los participantes concretos de cada uno de los 5 continentes y Pangea (del CRA e IES) . En los programas de prevención terciaria: El Equipo de orientación y Apoyo, junto a los tutores y servicios externos directamente relacionados con los casos y las familias.

Descripción y grado de implicación del alumnado

Participantes y protagonistas del proyecto, su método de trabajo en el continente-aula de primaria incluye actividades individuales, en pequeño y gran grupo, a la vez que participan y experimentan en gran grupo los elementos. En secundaria tendrán de momento un papel de detección entre alumnos, participación en talleres de TTI y experiencias concretas de talleres de excelencia.

Descripción y grado de implicación de las familias

Participación en las actividades de prevención primaria.

Descripción y grado de implicación del resto del personal

Somos todos docentes. En cuanto a los roles desarrollados se siguen desempeñan y enriquecen las funciones



habituales de cada participante: - Alumnos: participantes y protagonistas del proyecto, su método de trabajo en el continente-aula de primaria incluye actividades individuales, en pequeño y gran grupo, a la vez que participan y experimentan en gran grupo los elementos. En secundaria tendrán de momento un papel de detección entre alumnos, participación en talleres de TTI y experiencias concretas de talleres de excelencia. - Padres: realizarán actividades de enriquecimiento on-line para su hijo o hija, participan en las actividades comunitarias de los elementos y realizan propuestas de mejora y mejoran su estilo de crianza. - Tutor/tutora o especialista: responsable del desarrollo de la programación y actividades con los alumnos y formación continuada. - Ayuntamientos y entidades locales: colaboración conjunta con el centro en los diferentes proyectos que conforman este. Coordinación en actividades comunes desde el enfoque educativo reglado (en el CRA) e informal y para el ocio (con las entidades locales y Ayuntamientos). - Equipo Directivo: responsables de los proyectos de +Activa y de la propuesta y dinamización del "Mercadillo Solidario" (Elementos fuego y tierra) así como de la difusión de la oferta formativa dentro del elemento aire. - Orientadora: aportaciones teóricas y técnicas (Elementos agua y aire) evaluación propuesta de recursos y acercamiento de experiencias de Pangea y los 5 Continentes. Responsable de la redacción del macroproyecto que engloba actividades y proyectos.

Descripción y grado de implicación de otras entidades

Ayuntamiento de Enguídanos (Cuenca) Asociación Latitud Natura Asociación Limne Entidades deportivas de los Ayuntamientos implicados Panasonic a través de su programa kid's school IES Jorge Manrique de Motilla del Palancar (Cuenca) Comenius plus a través de la voluntaria Claudia Veccia



2. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

DEFINICIÓN DEL PROYECTO "PEQUEÑO MUNDO" Proyecto "Pangea y los 5 continentes" Pangea es un programa de enriquecimiento curricular planteado para los alumnos de la etapa de secundaria comenzado el esbozo en el curso 2014-15 en el IES "Jorge Manrique", IES de referencia del CRA. "Los cinco continentes" un programa de enriquecimiento curricular para alumnos de primaria implantado en el curso 2013-14 en el CRA "Los Pinares". Ambos tienen sus antecedentes en el "Continente del Saber" desarrollado en primaria durante el curso 2012-13 (publicado en la revista de APOCLAM en junio de 2013) y enmarcados, todos ellos, dentro del proyecto inter-etapas. "Los 4 elementos" Los 4 elementos son las prácticas de prevención primaria, acercamiento de recursos y búsqueda personal desarrollados en el CRA. Se vertebran a través de los 4 elementos tierra, fuego, aire y agua que conforman cualquier mundo, cualquier ser, haciendo alusión a las necesidades sociales, de salud, emocionales y de ideas. En primer lugar se plantea el proyecto porque, como docentes, creemos que desarrollar el factor educativo en la población es imprescindible siempre, optimizarlo al máximo es urgente en momentos, como los actuales, en que se precisa un intenso compromiso social. Desde la experiencia hemos visto como la mayor parte del fracaso escolar se debe más a la desmotivación del alumnado que a otros tipos de impedimentos personales o socioculturales, aunque estos no nos pasan inadvertidos e invertimos tiempo y esfuerzo en compensarlos. Sin embargo el niño es de naturaleza curiosa y, en la base de su desarrollo, el aprendizaje es un componente natural, graba en su memoria aquello que le atrae y pregunta, de modo incesante, por todo lo que le rodea. Cada niño que crece va mostrando unos gustos y preferencias, unos talentos personales a lo largo de su trayectoria educativa, por ello hay que poner a su alcance recursos para este facilitar este hallazgo, este encuentro consigo mismo y en/para su medio. Perdemos potencial creativo de los alumnos porque no encuentran muchas veces el gusto por el aprendizaje de unos contenidos que le resultan repetitivos, porque no pueden proyectar sus producciones, y acaban relacionando el aprender con una obligación, una rutina. Lo que era un modo natural de relacionarse con el mundo acaba siendo el molde de los adultos en el que es difícil encajar. Por ello la escuela debe ampliar sus posibilidades y además de enseñar un currículum reglado permitir también que el alumno se encuentre, refleje y proyecte en él a través, valga la redundancia, de proyectos. Entendemos esta propuesta como parte de una nueva metodología en el aula en la que se fomenta la autonomía de los alumnos, el deseo por explorar y conocer a través de los nuevos recursos que podamos facilitarles (bibliotecas de aula, programas comunitarios, experiencias, actividades alternativas etc.) por ello en el proyecto tan importante es el "continente" como el "contenido" y "los elementos" que los conforman. **VALORES PROSOCIALES QUE PROMUEVEN** 1. Tolerancia y respeto a las diferencias de origen personal, circunstancial y sociocultural. 2. Valores democráticos de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3. Métodos pacíficos de resolución de conflictos en el día a día del aula. 4. Participación de la comunidad educativa (entidades de la localidad, madres y padres, docentes y alumnos). 5. Buscar los hábitos sanos de salud física, buena alimentación y vida sana. 6. Autoconocimiento intrapersonal de características cognitivas y emocionales. 7. Autogestión de las emociones para mejorar la comunicación inter-personal. 8. Reflexión y autoconciencia grupal, de alumnos, docentes, familias orientada a la convivencia. **PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO** 1. Se previene la actitud social frente a la propia aptitud, con asertividad a la vez que respeto y empatía por los demás. 2. El compromiso en el desarrollo personal para que cada cual se identifique, encuentre su pasión, su elemento. 3. Hacer del ambiente educativo un caldo de cultivo de la persona para prevenir bloqueos emocionales y cognitivos. 4. Prevenir el riesgo de caer en trampas consumistas analizando el concepto de "consumo" y participando de él positivamente. 5. Prevención en la formación de estereotipos clasistas y racistas. 6. Prevención de conflictos interpersonales. 7. Prevención de limitaciones, por desconocimiento, en la respuesta educativa. En este gran englobe de proyectos tratamos de dar sentido al trabajo esencial que cada uno de nosotros, como docentes, podemos aportar al desarrollo de los niños, yendo más allá de nuestras meras funciones para sacar la excelencia y pasión de lo que, dentro del campo educativo, mejor se nos da. **Fundamentación metodológica** Cuando comenzamos a poner en marcha "El continente del Saber", y le doy forma a esta respuesta educativa como programa, baso mi fundamentación en las



principales teorías de la superdotación de Renzulli para los criterios individuales y ayuda al desarrollo de la creatividad y en Guilford para el incremento y acercamiento de recursos. La idea era enriquecer al alumno de altas capacidades y por extensión al aula donde se ubicaba. Llevando ya unos años de aplicación en primaria y en el principio de extensión a la etapa de secundaria, como proyecto interetapas de la educación obligatoria, vamos operando bajo el principio de inclusividad, no solo dirigido a los alumnos mejor dotados (aunque existe una intencionalidad de búsqueda de talentos que han podido fracasar o pasar desapercibidos en el sistema escolar en la evaluación inicial) sino al apoyo en la búsqueda de los talentos personales de cada uno de los alumnos. La base fundamental, desde la que se plantea como proyecto, comienza a centrarse más en la teoría de un único autor con “Las inteligencias múltiples” de Gardner para poder descubrir en cada uno de los alumnos su “inteligencia” y ayudarle al logro de hacerla productiva a lo largo de su vida. También la programación neurolingüística nos aportaría llegar a un análisis más minucioso en la respuesta educativa. En el presente curso escolar, compartiendo actividades y filosofía esencial con los centros de otras Comunidades Autónomas junto con los que ganamos la convocatoria nacional del 1er concurso de la Fundación “El Mundo del Superdotado” (CP Vuelo Madrid-Manila de Logroño, y Colegio “Amor de Dios” de Cádiz) comenzamos a dotarle de un carácter extensivo a todos los alumnos, incluyendo además las aportaciones de Goleman en el campo de la “Inteligencia Emocional” y el punto de vista de Kim Robinson sobre la creatividad y el “Elemento”, las propuestas, programas y proyectos que oferta nuestra comunidad autónoma que previenen y fomentan los buenos hábitos, y el sano uso de los recursos de todo tipo (comunitarios, institucionales, técnicos y/o sociales). Por todo ello entendemos que la metodología no solo es colaborativa sino que se trata de ir descubriendo nuevas maneras de colaborar al considerar éste un proyecto abierto en el que podemos ir respondiendo a las necesidades que se vayan presentando.

Objetivo general del proyecto

Rentabilizar los recursos externos (interpersonales) e internos (intrapersonales) fruto de la inteligencia emocional, de la comunidad educativa, para dirigirlos al desarrollo integral de la persona y al fomento del desarrollo de los valores humanos internacionales en nuestro centro.

Objetivos específicos

1. Llevar a cabo proyectos de enriquecimiento educativo y acercamiento de recursos que mejoren, de modo integral, a los alumnos y alumnas.
2. Implicar al alumno en la educación de todas las facetas de su persona.
3. Facilitar y compartir recursos a/con la familia, requerir su colaboración, mejorar su participación y lograr su implicación.
4. Desarrollar un proyecto común de trabajo para fomentar el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa.
5. Corrección de conductas y el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia entre las personas que conforman la comunidad educativa.
6. Evitar, de modo temprano, el fracaso y abandono escolar mediante la respuesta educativa de la orientación vocacional según el perfil personal.
7. Permitir al alumno descubrirse, mostrar su creatividad y producciones a través del currículum equilibrando el Educare con el Educere.
8. Rentabilizar los recursos que ya han sido puestos en marcha y desarrollar, paulatinamente, nuevos programas dentro del marco de este proyecto abierto.
9. Facilitar el tránsito entre etapas educativas (de primaria a secundaria) de los alumnos aminorando los factores-riesgo a los que se exponen.
10. Ayudar al alumno a encontrar el elemento natural en el que se encuentra cómodo para descubrir su talento específico.

Beneficiarios del proyecto

Las localidades que integran el CRA. Los Pinares, se encuentran situadas en la zona sureste de la provincia de



Cuenca, formando parte de la comarca denominada La Manchuela. Salvo Campillo de Altobuey, cabecera del CRA., que cuenta con 1700 habitantes, se trata de una zona rural bastante despoblada en la que la población de los distintos núcleos oscila entre los 47 habitantes de Chumillas y los 550 de Enguídanos y Almodóvar del Pinar. La economía está basada primordialmente en la agricultura y la ganadería en pequeñas explotaciones familiares. La actividad industrial es apenas significativa, reduciéndose a algunos negocios industriales de carácter familiar. El resto de la población activa se ocupa de pequeños negocios familiares dedicados fundamentalmente al sector servicios: panaderías, supermercados, carnicerías, talleres, bares, transportes, etc. o bien son empleados de la Administración pública. En la actualidad se están llevando a cabo proyectos de empleo a cargo de los propios Ayuntamientos y las Administraciones autonómica y central, dado que, a causa de la crisis, muchas familias que vivían en ciudades han tenido que volver a las raíces rurales de sus antepasados donde pueden contar al menos con alguna vivienda. En este sentido existe una nueva regeneración de las zonas más rurales con población joven que, circunstancialmente, se ha visto afectada económicamente y con ellos surgen nuevos enfoques y planteamientos en la forma de vivir (huertos, pequeños negocios etc.) y los colegios cobran un nuevo impulso. El nivel cultural de las familias es medio. La cercanía del CRA. al instituto de Educación Secundaria Obligatoria "Jorge Manrique" de Motilla del Palancar, hace que los jóvenes de la comarca terminen sus estudios de ESO. Algunos continúan estudiando alguna rama de Bachillerato y la población que decide seguir con los estudios suele acudir a la Universidad en Albacete, Cuenca, Madrid y Valencia. El nivel económico familiar también es medio. Los salarios entran dentro de la media nacional.



Evaluación

De los Continentes La evaluación más exhaustiva se lleva a cabo en el periodo experimental, antes de ser implantado como programa en el CRA y de extenderse como proyecto hacia el IES. Este es el proceso seguido: A. Evaluación individual (se aplicó a la familia concreta que solicita la evaluación psicopedagógica): Recogemos en la evaluación el posicionamiento de la familia con respecto a la respuesta educativa que recibe el alumno en el colegio. A1. Evaluación inicial de como la familia recibe los resultados de la evaluación y la propuesta del programa. A2. Evaluación de proceso junto a la recogida en la evaluación grupal. A3. Por último evaluación final en el grado de satisfacción alcanzado y los cambios observados en el alumno. B. Evaluación grupal (a todos los padres del grupo-aula) inicial: B1. en la reunión a los padres durante el 2º trimestre, momento en el que comienza la implantación del programa. Se informa de su aplicación. B2. Evaluación de proceso durante el segundo trimestre destinada tanto a padres como a alumnos y B.3 evaluación final a finales de curso. C. Triangulación de datos: C1 análisis del proceso de aplicación. C2 Valoración final y aspectos de mejor. C3 Propuesta de seguimiento. De Pangea El proceso seguido para la detección de alumnos en el presente 2014-15 fue a partir del cuestionario de inteligencias múltiples de Gardner. Este cuestionario se dirigió tanto a alumnos como a profesorado. Al profesorado le solicitamos la información a través de la colaboración con el Departamento de Orientación y le asignamos un tipo de inteligencia por departamentos para que valoraran que alumnos destacaban en las cualidades relacionadas con la inteligencia que se relacionaba con las asignaturas impartidas por ellos. En la evaluación inicial hicimos viajar a los alumnos de nuevo a la inicial Pangea diciéndoles que se dividía en países con determinado nombre y los habitantes se agrupaban por características comunes. Nombre de cada país-inteligencia: - Inteligencia lingüística: Palabra - Inteligencia lógico-matemática: Cuanteo - Inteligencia espacial: Patrimonio - Inteligencia musical: Arpa - Inteligencia naturalista: Germen - Inteligencia cinestésica: Portific - Inteligencia intrapersonal: In-Cognita - Inteligencia interpersonal: Con-Tacto De los elementos: Fuego y Tierra. Para tener un conocimiento del nivel de logro de los distintos objetivos y de las acciones que se han propuesto, se tiene previsto recopilar la información por parte del centro y elaborar dos documentos que recogerán dicha información siguiendo las instrucciones marcadas en la convocatoria del proyecto +Activa y del balance de logros del Mercado Solidario, incluyendo: A. Extracto del Proyecto educativo del centro donde se hace explícito la integración del Proyecto +ACTIVA y el desarrollo de la actividad del Mercadillo Solidario B. Informe complementario al diagnóstico inicial propuesto por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. C. Grado de inscripción y participación del alumnado y ejecución del programa de actividades desarrolladas hasta la fecha de entrega del informe. D. Grado de consecución de los objetivos: 1. Reducir los niveles de sedentarismo: Índice de actividad física y deportiva. 2. Reducir los niveles de obesidad infantil: Peso de los alumnos antes y después del Programa. 3. Posibilitar la formación multideportiva: Grado de participación de los alumnos. 4. Fomentar la interrelación de los contenidos: Grado de participación y satisfacción de los usuarios en las actividades con enfoque multidisciplinar. 5. Incrementar la participación de las familias Índice de familias dentro del AMPA. Grado de participación de las familias en la organización de las distintas actividades del proyecto. 6. Mejorar la interacción con los distintos agentes locales: Constitución y reuniones de la Mesa Local +ACTIVA. Número de acuerdos y actuaciones realizadas. 7. Atención a los grupos de riesgo: Favorecer la integración de inmigrantes/ del alumnado con necesidades educativas especiales/ el acceso a la práctica deportiva general: Número de participantes que poseen menos recursos, provienen del exterior y/o tienen necesidades educativas especiales. 8. Inculcar los valores del juego limpio, la deportividad y el compañerismo: Valoración y resolución de los conflictos que puedan surgir. 9. Evaluación cualitativa: Valorar las destrezas en el proceso de la actividad comercial de los alumnos 10. Evaluación cuantitativa: Valoración según la recaudación del mercadillo (que fue de 460 euros a pesar de tener precios de 20, 50 cts y máximo 2 euros), De los elementos: Agua y Aire. Por ser los más intangibles son los más difíciles de valorar, se encuentra en desarrollo actualmente el proceso de valoración y confección de instrumentos ex-post-facto, no obstante ya existe en marcha los siguientes procesos: 1. Valoración de las necesidades emocionales de alumnos, docentes y padres. 2. Valoración de la necesidad de información y formación en las últimas aportaciones de las ciencias de la educación y de otros campos (sociología, psicología y cc de otros saberes). 3. Valoración del proceso seguido para la puesta en marcha de las actividades de la semana



de la Paz. 4. Análisis de productos elaborados en agua y aire. 5. Opiniones de los destinatarios. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - Tests ex-post-facto. Algunos ejemplos: CONTINENTE DEL SABER: EVALUACIÓN A1 : PADRES DE ALUMNO CONCRETO Con respecto a la información derivada de la evaluación psicopedagógica: 1. ¿Era esta información la que esperabais recibir? 2. ¿Creéis que se ajusta a la realidad? 3. ¿Modifica esta información vuestro punto de vista en referencia al colegio? 4. ¿Modifica esta información el pto. de vª con respecto a x? 5. ¿Estais dispuestos a colaborar en los aspectos de mejora de x? Con respecto al programa propuesto para dar respuesta a las necesidades de tu hijo: 1. ¿Se ajusta a lo que esperabas como respuesta educativa? 2. ¿Estáis dispuestos a colaborar con las orientaciones de enriquecimiento en el hogar? 3. ¿Creéis que va a aumentar la implicación de x por el proceso de e-a? 4. Alguna observación que queráis hacer: ANEXO B1: A TODOS LOS PADRES DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES DEL CONTINENTE 1. ¿Qué te parece la experiencia de implantar un programa de enriquecimiento? 2. ¿Crees que aumentará el interés de los alumnos? 3. ¿Crees que aumentará el interés de tu hijo/a? 4. Alguna sugerencia: OPINIONES DE LOS ALUMNOS - Me parece muy bien porque así aprenderemos más cosas y además aprender todos los cursos muchas cosas más. José Manuel. - El continente del saber es muy chulo porque puedes aprender cosas nuevas y libros de romanos antiguos..Sergio. - Está muy bien porque desarrollamos la imaginación y además es muy chulo porque podemos dibujar, leer, escribir...Fran. - A mi me gusta mucho la biblioteca porque es muy interesante y porque me cuenta las cosas que pasan en cada libro. Anaís. - Es muy divertido, aprendes mucho, hay animales y ríos y me sirve para aprender y me gusta la idea. Ángela. - Me gusta mucho porque aprendemos muchas cosas como los planetas, los mares, los ríos, las partes del cuerpo, conocer nuestro alrededor, son muy interesantes las cosas del mundo. Yessica. - Me parece muy bien porque así aumenta el conocimiento y está bien. Los libros son buenos y a la vez que aprendes practicas la lectura, aunque creo que a mí no me hace falta. Bueno, me parece genial Alex. - Me gusta la biblioteca, es que cuando terminamos lo que nos hayan mandado nos bajamos a leer en la mesa de atrás. Me gusta mucho la idea porque así sabemos mucho y sabemos leer mejor. Mario. - El Continente del saber: A mí me gusta mucho porque es muy interesante leer para mi imaginación, me encanta y además es muy interesante y divertido. Lucia - Me gusta mucho porque nos ayuda a abrir la imaginación y a no hablar en la tarea para terminar pronto y conocer el mundo. Adrian - PANGEA: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES - PALABRA: Dptos. Lengua y Literatura, Francés, Inglés. - Escribe mejor que el promedio de la edad - Cuenta historias, relatos, cuentos y chistes con precisión - Tiene buena memoria para nombres, plazos, fechas... - Disfruta con los juegos de palabras - Disfruta con los juegos de lectura - Pronuncia las palabras de forma precisa (por encima de la media) - Aprecia rimas sin sentido, juegos de palabras... - Disfruta al escuchar - Se comunica con otros de manera verbal en un nivel alto - Compara, valora, resume y saca conclusiones con facilidad - CUANTEO: Dptos. Matemáticas, Tecnología - Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas - Resuelve rápidamente problemas aritméticos en su cabeza - Disfruta de las clases de matemáticas - Encuentra interesantes los juegos matemáticos - Disfruta jugando al ajedrez u otros juegos de estrategia - Disfruta trabajando en puzzles lógicos - Disfruta categorizando o estableciendo jerarquías - Le gusta trabajar en tareas que revelen claramente procesos superiores - Piensa de una forma abstracta o conceptual superior al resto - Tiene un buen sentido del proceso causa-efecto con relación a su edad - PATRIMONIO: Dptos. Ciencias Sociales e Historia, Plástica - Lee mapas, diagramas, etc., fácilmente. - Sueña despierto más que sus iguales. - Disfruta de las actividades artísticas. - Dibuja figuras avanzadas para su edad. - Le gusta ver filmas, películas u otras presentaciones visuales. - Disfruta haciendo puzzles, laberintos o actividades visuales semejantes. - Hace construcciones tridimensionales interesantes para su edad. - Muestra facilidad para localizar en el espacio, imaginar movimientos, etc. - Muestra facilidad para localizar en el tiempo. - Informa de imágenes visuales claras. - ARPA: Dptos. Música - Recuerda con facilidad melodías y canciones. - Tiene buena voz para cantar. - Toca un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo. - Tiene una manera rítmica de hablar y de moverse. - Tararea para sí mismo de forma inconsciente. - Golpetea rítmicamente sobre la mesa o pupitre mientras trabaja. - Es sensible a los ruidos ambientales. - Responde favorablemente cuando suena una melodía musical. - Canta canciones aprendidas fuera del colegio. - Tiene facilidad para identificar sonidos diferentes y percibir matices. - PORTIFIC Dptos. Educación Física - Sobresale en uno o más deportes. - Mueve, golpea o lleva el ritmo cuando está sentado en un lugar. - Imita inteligentemente los gestos o posturas de otras personas. - Le gusta mover las cosas y cambiarlas



frecuentemente. - Frecuentemente toca lo que ve. - Disfruta corriendo, saltando o realizando actividades semejantes. - Muestra habilidad en la coordinación viso-motora. - Tiene una manera dramática de expresarse. - Informa de diferentes sensaciones físicas mientras piensa o trabaja. - Disfruta trabajando con experiencias fáciles. - GERMEN Dptos Física y Química, Cc Naturales - Disfruta con las clases de Conocimiento del Medio/CC Naturales y/o Sociales - Es curioso, le gusta formular preguntas y busca información adicional. - Compara y clasifica objetos, materiales y cosas atendiendo a sus propiedades físicas /materiales. - Suele predecir el resultado de las experiencias antes de realizarlas. - Le gusta hacer experimentos y observar los cambios que se producen en la naturaleza. - Tiene buenas habilidades a la hora de establecer relaciones causa-efecto. - Detalla sus explicaciones sobre el funcionamiento de las cosas. - A menudo se pregunta “qué pasaría si...” (por ejemplo, ¿Qué pasaría si mezclo agua y aceite?). - Le gusta manipular materiales novedosos en el aula y fuera de ella. - Posee un gran conocimiento sobre temas relacionados con las Ciencias Naturales. - IN-COGNITA Dpto de Filosofía - Manifiesta gran sentido de la independencia. - Tiene un sentido realista de sus fuerzas y debilidades. - Lo hace bien cuando se queda sólo para trabajar o estudiar. - Tiene un hobby o afición del que no habla mucho con los demás. - Tiene un buen sentido de la auto-dirección. - Prefiere trabajar sólo a trabajar con otros. - Expresa con precisión cómo se siente. - Es capaz de aprender de sus fracasos y éxitos en la vida. - Tiene una alta autoestima. - Manifiesta gran fuerza de voluntad y capacidad para automotivarse. - CON-TACTO Dpto. de Orientación - Disfruta de la convivencia con los demás. - Parece ser un líder natural. - Aconseja a los iguales que tienen problemas. - Parece comportarse muy inteligentemente en la calle. - Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones parecidas. - Disfruta de enseñar informalmente a los otros. - Le gusta jugar con los otros compañeros. - Tiene dos o más amigos íntimos. - Tiene un buen sentido de la empatía y del interés por los otros. - Los compañeros buscan su compañía.

3. ACTIVIDADES

Calendarización y actividades

Se han llevado a cabo y se han cumplido las siguientes actividades: PREVENCIÓN PRIMARIA PARA TODO EL CRA Bajo la premisa de Ken Robinson, en la búsqueda del elemento de cada persona, hemos proporcionado experiencias a la totalidad de los alumnos a fin de que puedan identificarse con diferentes actividades y roles. En este curso 2014-15 se han realizado algunas vinculadas con los elementos de los continentes que engloban todo este pequeño mundo: Tierra: Componentes del mundo de los servicios a las necesidades sociales: colaboración comunitaria en las necesidades de la sociedad actual: “Mercadillo solidario”: 1. Desarrollo del proceso de toda la actividad comercial: producción a través de materia prima, reciclaje y reutilización de recursos, comercialización, atención al público y manejo del dinero. 2. Proceso de donación a las entidades de La Asociación Síndrome de Down y el comedor escolar de Cáritas. Aire: Elementos que conforman el mundo de las ideas e ideales, que implican avances científicos, que mueven conciencias: • “La semana de la Paz”: Elaboración de carteles, dibujos, composiciones, difusión de frases y actividades de personas iconos de la Paz. Actividades de reflexión con los alumnos de 6º: Visionado del video de Malala ante las Naciones Unidas en la entrega del Premio Nobel a la Paz. • “Formación en avances de la psiconeurología para la atención a la diversidad”, proceso informativo y de asesoramiento al profesorado en la respuesta con 4 bloques: Trastornos en el déficit de atención, en dislexia-disgrafía, discalculia y ritmos de aprendizaje (especialmente lentos y rápidos) • Formación en el campo de la actividad física y deportiva al profesorado: Jornada de trabajo al comienzo del curso escolar para explicar los aspectos generales del proyecto y establecer unas normas generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las actividades ofertadas dentro del proyecto. Oferta de cursos relacionados con la actividad física y el deporte por parte de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Oferta de actividades a través de la plataforma del Centro Regional para la Formación del Profesorado, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. • Aportaciones a la hora de lectura de los alumnos relacionadas con el elemento Aire: 1 er trimestre: Velocidad lectora, prácticas/Campo visual, prácticas para aumentarlo/ Explicación de la relación de nuestro pensamiento con el lenguaje escrito. Práctica con palabras y colores y práctica de lectura cambiando el



orden de las palabras/Lectura fotográfica o ultrarápida/Prácticas sobre visionado de vídeo mental/ Aplicación del programa: "Buena ortografía sin esfuerzo" de Daniel Gabarró. Entrenamiento de la memoria visual sobre la ortografía. 2º trimestre: Comprensión lectora/Comprensión lectora profunda, filosofía: Comenzamos con la lectura del Principito. Se combinan lectura en voz alta, reflexión, preguntas a los alumnos en cada capítulo, realización de ilustraciones sobre el proceso etc. 3er trimestre: Información cambio de etapa/ Técnicas de Trabajo Intelectual 2LRER orientadas a la etapa secundaria/ Estudiar con la imaginación (Aportaciones de Ramón Campayo)/ Formación para el ocio (Oferta de los recursos de la zona para jóvenes coordinada por 3 de los Ayuntamientos de las localidades del CRA) Fuego: Elementos que forman parte de la actividad física, de la salud y la nutrición. Participación en +Activa y diferentes programas y proyectos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Actividades escolares - Participación en encuentros entre diferentes centros, convocados por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes De 1º a 6º de Educación Primaria. - Festivales de expresión y ritmo, convocados por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes De 3º a 6º de Educación Primaria - Programa "Miniatletismo en la escuela", convocado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes De 3º a 6º de Educación Primaria. - Programa "Juegos y deportes tradicionales en la escuela" convocados por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Educación Primaria curso escolar De 3º a 6º - Actividad relacionada con el deporte del esquí, consistente en la visita a la Snowzone de Madrid-Xanadú. De 3º a 6º de Educación Primaria - Actividades acuáticas en la piscina municipal de Cuenca. De 3º a 6º de Educación Primaria - Programa "Un día en la naturaleza" convocado por la Excm. Diputación Provincial de Cuenca Para el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria. - Jornada de Convivencia del CRA. Los Pinares. Todo el alumnado centro, desde 3 años hasta 6º de Educación Primaria. Tercer trimestre del curso escolar. 1 jornada. Semana cultural y deportiva del CRA. Los Pinares Todo el alumnado centro, desde 3 años hasta 6º de Educación Primaria. - Desayunos saludables en los recreos. Todo el alumnado centro, desde 3 años hasta 6º de Educación Primaria Todo el curso Desde octubre hasta junio. Participación en De 3º a 6º de - Encuentros Intercentros, dentro del itinerario de Actividad Física y Salud, convocados por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Educación Primaria curso Actividades extraescolares 1. Participación en diferentes actividades del campeonato regional de deporte en edad escolar, dentro del itinerario de rendimiento deportivo: fútbol, fútbol sala, bádminton, atletismo y campo a través en la cabecera del CRA, Campillo de Altopuey. 2. Visita al Centro Educativo de Inmersión Lingüística de Carboneras de Guadazaón (Cuenca). Programa A.S. Journey Experience Timetable. 6º curso de Educación Primaria 3. Actividad en la naturaleza consistente en la visita al Albergue "Fuente de las Tablas" de Cuenca Alumnado 3º y 4º de Educación Primaria 4. Talleres de psicomotricidad y juegos en Almodóvar del Pinar, Gabaldón, Chumillas, Enguñanos Alumnado de Educación Infantil y de Educación Primaria. Agua: Elementos que contienen el mundo de los componentes emocionales: actividades artísticas, necesidades de desarrollo emocional (acciones de prevención terciaria incluidas). - Los talleres de Educación plástica de cada uno de los continentes para la elaboración de iconos representativos de cada cultura y continente. - Lectura de cuentos dentro del programa "Cuentos Chinos" dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales. PREVENCIÓN SECUNDARIA PARA LOS GRUPOS ESPECÍFICOS EN TODOS LOS CONTINENTES-AULA. A los alumnos y tutores de cada continente les hemos propuesto una serie de actividades que permitieran poner en evidencia los pasos que utilizan en el proceso e-a los más capaces para que fueran modelo de sus compañeros de un modo natural y por ello facilitar el aprendizaje vicario de estos últimos Directamente relacionadas con la denominación del propio proyecto "Continente del Saber" y con la asignación de un continente por grupo: 1. Vinculación del continente con las características personales de los alumnos y/o del grupo (quien ha nacido allí, aspectos destacados por los que se ha seleccionado ese continente para ellos), ya que el ser humano necesita identificarse y encontrar pertenencia en un grupo para dotar de significado a las actividades que con él realice. 2. Vinculación del continente de referencia con contenidos curriculares de conocimiento del medio: geografía, animales y ganadería, agricultura, historia etc. 3. Extensión a otras áreas, como la artística, para profundizar en la idiosincrasia del continente, símbolos culturales y manifestaciones artísticas. 4. En relación con el área de lenguaje podemos presentar la literatura continental más destacada, las figuras literarias importantes cuyo origen o estancia se relacione con el continente. 5. Para la educación física se pueden buscar deportes y juegos tradicionales de los diferentes países que forman el continente. 6. En el área de religión podemos presentar las diferentes religiones



que hay en el continente por zonas, porcentajes etc. Y dentro de cada una con la variabilidad y singularidades propias de la cultura. 7. Como orientación educativa y profesional podemos destacar personas de talento conocido en algún campo, profesiones tradicionales del lugar etc. Actividades que permiten la organización de los tiempos del aula según los diferentes ritmos de los alumnos 1. Cuando mandamos hacer ejercicios en clase a todos los alumnos y un alumno termina antes que los demás, y comprobando que ha realizado bien dichos ejercicios, puede acudir al espacio del continente y libremente leer lo que él quiera. 2. Cuando más de un alumno ha terminado un tema, lo ha comprendido perfectamente, ha realizado sus ejercicios, podemos proponerles un trabajo de profundización en algún aspecto del tema, consultando los libros del continente, a fin de ampliar conocimientos. 3. Dentro de la marcha del aula, en momentos de estudio en silencio para que los alumnos que ya dominan el tema puedan ampliarlo, cuando un alumno solicite consultar algo. 4. Se puede proponer la tutorización de un alumno a otro en el espacio físico dispuesto para el continente. El alumno que tutoriza puede hacer uso de los recurso del continente para explicar. 5. Relacionados también con la presentación de un tema nuevo, sobre todo de conocimiento del medio, se puede proponer al grupo el nombre del tema y que consulten, durante media hora información relacionada con el mismo. Luego podemos hacer una lluvia de ideas con los alumnos antes de explicar nosotros el tema. 6. Como conclusión de un tema finalizado proponemos a todos los alumnos un trabajo de exposición en que nos repartimos partes del tema en pequeños grupos. Finalmente se expone todo junto en el aula y se deja durante el trimestre hasta que termina la evaluación. 7. Alumno que se quede sin recreo, o como castigo ejemplar se queda en el continente preparando un tema que expondrá al aula. Relacionados con el propio plan de lectura del centro, en la hora de lectura. 1. Actividades de presentación del continente: explicación de su finalidad, enseñar los contenidos, relacionarlos con las áreas curriculares, preguntar a los alumnos contenidos de su interés para llevar nuevos recursos. 2. Aprovechar los recursos del continente para realizar las lecturas en voz alta, las lecturas silenciosas, lecturas comprensivas, velocidad lectora con textos de columna etc. 3. Enseñar a los niños las características de un libro y sus datos más significativos: título, autor, portada, contraportada, número de páginas, editorial, año de edición etc. 4. Proceder a clasificar los libros simulando la organización de una gran biblioteca en un espacio controlado como es la biblioteca de aula: asignación de números y letras para registrar los libros, etiquetación. 5. Creación de talleres de escritura en el espacio del continente, procesos para documentarse en un tema. 6. Relacionado con la orientación académico-profesional búsqueda de personas dedicadas a la literatura, a la elaboración de enciclopedias, dibujantes ilustradores de libros, bibliotecarios etc. 7. Contenidos interculturales: los idiomas y otras lenguas, lectura y escritura. EN CADA CONTINENTE Los Inicios: Europa En el curso 2013-14 el grupo de alumnos del continente del saber inicial en 4º de primaria (curso 2012-13) pasó a 5º(2013-14) y se le denominó Europa ya que, al igual que la cultura europea surge de una estrecha franja mediterránea para hacerse extensiva al resto del continente, el programa de "continente del saber" tiene sus inicios con ellos y se hace extensivo al resto del centro cuando pasa a ser el proyecto de los 5 continentes. Se han desarrollado, además de las generales y las de la hora de lectura del elemento aire, las actividades del cambio de etapa: - Retos emocionales en el cambio de etapa. - Orientaciones en las técnicas de estudio para secundaria. - Información académica coordinada con el IES "Jorge Manrique" - Visita a las "Jornadas de Acogida" del IES. La sociedad: América se denominó al grupo que ha realizado estos años el segundo ciclo, por ser la cultura más joven que participa en la cabecera del CRA, porque tiene a dos de sus alumnos de origen sudamericano y por su paralelismo histórico, ya que los contenidos vienen muchos del grupo Europa, aunque se han ido incorporando otros según la idiosincrasia del grupo actual. En el grupo tenemos a un alumno con alta capacidad para memorizar e interpretar datos sociogeográficos y socioculturales. Se ha realizado con ellos: - Actividades de presentación power point de cada uno de los continentes y destacando América por la voluntaria participante del Erasmus+ Claudia Veccia. - Actividades desarrolladas por la tutora en materia de conocimiento del continente en contenidos naturales, geográficos (a través del viaje de la mariposa por el continente) y sociales. - Actividades plásticas de elaboración de iconos representativos: sombreros de plumas indios, instrumentos, manualidades. - Preparación de la representación escénica de las navidades en cada uno de los países de los niños del aula a modo de telediario informativo ante los padres. La diversidad: Asia Este grupo (antes era el curso de 6º que pasó al IES en el 2013-14) es, en el presente 2014-15 de reciente creación en una sección del CRA aula-unitaria, por lo que tiene menos actividades desarrolladas. Se ha elegido trasladar Asia por el paralelismo que tiene el grupo de alumnos



con el continente: diversidad de idiosincrasias, religiones, culturas similar a las diversas individualidades de estos alumnos y a los problemas de espacio y/o superpoblación que tenemos en esta aula unitaria-continente (lo que dificulta enormemente las actividades rutinarias del grupo). Se llevaron actividades: - Habilidades sociales en grupo, autoconocimiento. - Contenidos enciclopédicos del aula de apoyo- sala de juntas del Ayuntamiento. - Actividades específicas con alumnos del elemento Agua (emocional). Vías para el Desarrollo: África. La novedad está más centrada en la metodología utilizada en respuesta a la complejidad del grupo con tantos niveles, que a los contenidos en sí. Por ello las tutoras utilizan los propios recursos curriculares más adaptados al momento de desarrollo real del alumno que al de su escolarización siempre en la ZDP del alumno, además de los proporcionados por el EOA pensados individualmente. Se han desarrollado: - Actividades de presentación power point de cada uno de los continentes y destacando África por la voluntaria participante del Erasmus+ Claudia Veccia. - Actividades artísticas de música y plástica relacionadas con el continente África. - Extensión de conocimiento en África de su fauna y flora. El prioritario: Oceanía. Con Oceanía, situada en la sección más lejana de nuestro CRA y con sus singulares características, ha sido el continente prioritario este curso al intentar hacer participe a otras entidades en nuestro proyecto, y al igual que ocurre en Australia (isla más grande del continente) cada década, hemos querido dirigir nuestro esfuerzo, nuestras emociones, como el agua que discurre por los ríos internos discurren hasta el centro del país y precipita las grandes y saladas llanuras a ser una gran extensión de vida. A fin de aumentar el interés e implicación por el aprendizaje de nuestro alumno más dotado, pero que está mostrando dificultades de motivación e implicación en la lectoescritura (cuestión paralela a algunos niños altamente dotados) dado que el mayor interés del alumno de alta inteligencia se relaciona con actividades de la naturaleza (tiene un huerto) llevamos las actividades a todos los alumnos de primaria tratando de incorporar, en la medida de lo posible, a los de educación infantil (siguiendo el ideal de la programación neurolingüística). Esta parte del programa se realiza en colaboración con las entidades del Ayuntamiento de Enguídanos, la Asociación Latitud Natura, Panasonid kid's school y el voluntariado europeo de Erasmus Plus. Estas han sido las actividades realizadas: CURSO 2013-14 - 8 de mayo: reunión con la Asociación Latitud Natura para la coordinación de actividades conjuntas. Posterior reunión con el alcalde de la localidad para la coordinación de las actuaciones del voluntariado europeo en el colegio. - 13 de mayo: La clase se preparó en el patio del colegio, teniendo como fondo el paisaje de Enguídanos. Presentación de la voluntaria europea, situamos Italia en un mapamundi y Claudia presenta rasgos generales de su cultura. Realizamos también la presentación del programa de medio ambiente, realizamos las primeras lecturas del libro de datos y los primeros ejercicios relacionados con clima y tiempo. Para enmarcar el taller de actividades extraescolares de medioambiente elaboramos un gran dibujo del río en papel continuo que incluye dibujos de flora y fauna con definiciones escritas, usos y consejos. Comenzamos el diario de kid's school: se manda un cuento con dibujo, para casa, de los consejos y usos del río. Se manda traer para el siguiente día una planta medicinal y una semilla (para crear un banco de semillas clasificadas). - 22 de mayo: En este día comenzamos nuestro almacén de semillas con bolsitas de plástico e identificación con tarjetas. Creación del banco de semillas, recogemos semillas e ideas para el curso siguiente plantarlas en el huerto escolar. Claudia explica las propiedades de las plantas medicinales y elaboramos los dibujos de las mismas con su tarjeta descriptiva. Se reparte el libro de recetas sanas hechas con vegetales de la zona para que ruede entre las familias. 2º sesión De lectura de cambio climático de datos y ejercicios del mismo. Se manda para casa dibujo y escrito de agricultura ecológica y lucha biológica relacionado con el segundo taller de Sara. - 29 de mayo: Relacionamos la clase con la de religión (ya que la realizamos en su hora, tratando el cuidado del medio ambiente como núcleo temático y nexos). Continuamos las lecturas relacionadas con el calentamiento global y realizamos los ejercicios del libro relacionamos con el mismo, con el primer ciclo realizamos los ejercicios más fáciles, con el 2º y 3er ciclos realizamos los fáciles y además el tres en raya y el anagrama. Infantil realiza tarjetas de la naturaleza con granizo que es papel albal arrugado y pegado. Mandamos para casa en el diario dibujar el taller de plantas medicinales y cosmética natural. Se manda para casa también realizar el proyecto de la basura del libro de ejercicios. - 5 de junio: Realizamos los experimentos de medida del clima y del efecto invernadero. Terminamos las lecturas de la huella de carbono, realizamos los ejercicios de electricidad y energía. Retomamos algunas ideas de temas anteriores(relacionamos la semilla como las ideas que tenemos y que hay que cuidar para poder hacerlas realidad). Mandamos para casa dibujo y resumen de la alimentación sana, revisamos y leemos las



recetas de alimentación sana de Enguïdanos - 12 de junio: Terminamos el programa. Claudia expone el proyecto que desarrollará durante el mes de septiembre y octubre. Pintamos en el cole el diario del voluntariado europeo resumiendo las ideas expuestas por Claudia y realizamos un dibujo de ella y contamos nuestra experiencia con la voluntaria europea. CURSO 2014-15 1er trimestre: sección de Enguïdanos como "Oceania" donde se continuará, los jueves, con el seguimiento de las acciones de colaboración con el programa de voluntariado europeo comenius plus. En todas las sesiones se incorpora el uso de nuevas tecnologías y la metodología participativa en juegos para reforzar los contenidos expuestos. Se presentan, de cada uno de los continentes situación geográfica, características climáticas, fauna y flora y socioculturales. - 18 de septiembre: recordatorio de los 5 continentes y Europa. Taller de reciclaje con elaboración de macetas construidas con botellas de plástico recicladas. - 25 de sept. África. Juego de la oca con preguntas de África. - 2 de octubre: Asia. Y taller de reciclaje pintando ruedas de coche recicladas para construir maceteros. - 9 de oct. América. Taller de reciclaje continuando con las ruedas rellenándolas de tierra y poniendo plantas en ellas. - 16 de oct. Oceanía (continente asignado a la sección) clausura y despedida de las voluntarias. - 23 y 30 de octubre: Profundizar en Oceanía en cada uno de los aspectos tratados. Elaboración de un trabajo final para Claudia Vecchia (principal voluntaria implicada). - Noviembre y diciembre: Se proponía la continuación del PDI de Enguïdanos donde se incluyen actividades de cambio de etapa de primaria a secundaria a las alumnas de 6º con especiales dificultades a través de las siguientes actividades: 1. Trabajo de apoyo gráfico-visual de la niña disléxica para mejora de la comprensión (Materiales incorporados al continente) 2. Coordinación con los servicios educativos que el Ayuntamiento dispone para los niños en edad escolar o ludoteca mediante clases de apoyo por las tardes. ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN TERCIARIA: EN EL CRA: ALUMNOS DIANA. Con cada uno de los alumnos en los que existen unas necesidades más específicas, al que suelen confluír problemas personales, socio-familiares y/o culturales, no podemos exponer ningún caso particular por cuestión de confidencialidad, por lo que se expone de modo general que se realiza una profundización de análisis multicausas y se tratan de paliar y/o compensar con el siguiente proceso: 1. Derivación de la tutora/tutor al Equipo de Orientación y Apoyo. 2. Valoración psicopedagógica con recogida de información médica, social, historia escolar y aplicación de pruebas. 3. Difusión de orientaciones en dificultades de aprendizaje relacionadas con los casos del centro. 4. Respuestas educativas individualizadas con proporción de apoyos personales y asesoramiento familiar. 5. Coordinación y/o derivación con/a los servicios sociales, médicos, asociaciones e instituciones para dar respuesta. 6. Seguimiento a lo largo de su vida escolar insistiendo en los cambios de curso. 7. Acompañamiento en el cambio de etapa dentro del Proyecto Interetapas. EN EL IES: ALUMNOS ESTRELLA En talleres de cada grupo-aula de la ESO (el IES Jorge Manrique tiene líneas de 3 ó 4 grupos por cada uno de los 4 cursos) se les hizo viajar de nuevo a Pangea y se les invitaba a viajar a cada uno de los países y ver como eran sus habitantes, se leían a continuación las características de cada una de las inteligencias múltiples del cuestionario, invitando a identificar, entre sus compañeros de todo el instituto, a personas que podrían pertenecer a ese país. Con este proceso se ha pretendido la identificación de talentos ocultos o alumnos con altas capacidades que han podido pasar desapercibidos y/o fracasar en el sistema educativo. A los más votados, según un criterio de triangulación de datos de al menos 7 votos, de todos los cuestionarios corregidos se confecciona la lista de "Alumnos Estrella", futuros coordinadores de las actividades propuestas desde los Departamentos Didácticos asociados a cada inteligencia. CALENDARIZACIÓN DE LOS CURSOS Tras la etapa experimental, cuando se decide hacer extensivo el programa de enriquecimiento al CRA, se lleva a cabo el siguiente proceso en el 2013-14: 1. Septiembre: Se ha ido siguiendo un proceso de recogida de datos de cada grupo según la excelencia y capacidades de los alumnos modelo así como la existencia de otros que precisan de la exposición de los mismos y, atendiendo a la asignación de las tutorías en el claustro, se oferta a los tutores de dichos grupos el programa a principios de curso. 2. Octubre: Una vez seleccionados, procedemos a la asignación de un continente a cada grupo en función de diversos aspectos (sus características personales, nativos de dicho continente, situación en el CRA, vínculos del tutor con el continente etc.) Se realiza durante el mes de septiembre. 3. Noviembre: Creación del rincón de la biblioteca de aula con estanterías, mesa grande y sillas. 4. Diciembre: Selección de contenidos, según el momento evolutivo y los intereses y necesidades de los alumnos, a cada continente. 5. Enero: Documentación, búsqueda de experiencias similares en centros para ojear actividades, recogida de las actividades que cada tutor realiza y propuesta desde orientación sobre otras posibles



para dar difusión a un banco de actividades común. 6. Febrero a mayo: CRA - Recogida de la metodología, programación y/o actividades de cada continente, seguimiento con los tutores. - Atención a los alumnos-riesgo en función de sus necesidades neurológicas, personales y sociales. - Elaboración del Programa de Adaptación en Grupo de alumnos con necesidades similares de apoyo en "Oceania". IES - Desarrollo de talleres de técnicas de estudio con imaginación. 7. Junio: Evaluación, seguimiento y análisis de las características cognitivas, productivas y creativas de los alumnos. Triangulación de datos de la evaluación y evaluación individual comparativa del progreso individual (cuantitativo) y grupal (cualitativo). En el presente curso 2014-15, se han ido incorporando otras experiencias del centro con la comunidad educativa: A. 1er Trimestre: - CRA: Celebración de la Semana de La Paz. - IES: Evaluación inicial PANGEA B. 2º Trimestre: Mercadillo Solidario. Actividad relacionada con el deporte del esquí, consistente en la visita a la Snowzone de Madrid-Xanadú. Actividades acuáticas en la piscina municipal de Cuenca C. 3er Trimestre: Orientaciones en el cambio de etapa - Programa "Juegos y deportes tradicionales en la escuela" convocados por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. - Programa "Un día en la naturaleza" convocado por la Excm. Diputación Provincial de Cuenca - Jornada de Convivencia del CRA. Los Pinares. Últimos días del mes de junio 5 jornadas. - Visita al Centro Educativo de Inmersión Lingüística de Carboneras de Guadazaón (Cuenca). Programa A.S. Journey Experience Timetable. - Semana cultural y deportiva del CRA (últimos días de Junio) - Actividad en la naturaleza consistente en la visita al Albergue "Fuente de las Tablas" de Cuenca - Una jornada. Día de la bicicleta. Toda la comunidad educativa. Tercer trimestre. Una jornada. D. Los trimestres: - Festivales de expresión y ritmo, convocados por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes Un festival cada trimestre del curso 3 jornadas - Programa "Miniatletismo en la escuela", convocado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Segundo y tercer trimestre del curso escolar 2 jornadas E. Durante todo el curso: - Formación interna del profesorado en materia de atención a la diversidad desde los últimos enfoques psiconeurológicos. - Taller de lectura integral en "Europa". Participación en encuentros entre diferentes centros, convocados por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. - Desayunos saludables en los recreos. Todo el alumnado centro, desde 3 años hasta 6º de Educación Primaria Todo el curso Desde octubre hasta junio. Participación en De 3º a 6º de A lo largo de todo el 3 ó 5 jornadas (*) - Participación en diferentes actividades del campeonato regional de deporte en edad escolar - Talleres de psicomotricidad y juegos en todas las secciones del CRA y para todos los alumnos. De octubre a mayo. 1 día a la semana. - Encuentros Intercentros, dentro del itinerario de Actividad Física y Salud, convocados por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Educación Primaria curso

4. ANTIGÜEDAD

Antigüedad del proyecto

Etapa experimental: curso 2012-13 Etapa de desarrollo y expansión: curso 2013-14 Etapa de unión: curso 2014-15 Etapa de conformación: esperamos que se cumpla en el 2015-16 completando la ubicación plena de los continentes en cada una de las secciones del CRA y la formación de los sub-continentes de Pangea o países-inteligencia.



5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Año de recepción	Premio recibido
2014	Accesit a la excelencia Educativa, Premios Inteligencia y Sociedad de la Fundación Mundo del Superdotado con la participación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, tanto en su jurado como en su jornada de entrega de premios.



5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Año de recepción	Premio recibido
2014	Accesit a la excelencia Educativa, Premios Inteligencia y Sociedad de la Fundación Mundo del Superdotado con la participación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, tanto en su jurado como en su jornada de entrega de premios.

Adjuntos

[http://premio.fad.es/media/proyectos/a666587afda6e89aec274a3657558a27/El Continente del Saber.pptx](http://premio.fad.es/media/proyectos/a666587afda6e89aec274a3657558a27/El%20Continente%20del%20Saber.pptx)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/a666587afda6e89aec274a3657558a27/PP Claudia Vecchia.pptx](http://premio.fad.es/media/proyectos/a666587afda6e89aec274a3657558a27/PP%20Claudia%20Vecchia.pptx)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/a666587afda6e89aec274a3657558a27/Pangea y los 5 continentes para APOCLAM.pptx](http://premio.fad.es/media/proyectos/a666587afda6e89aec274a3657558a27/Pangea%20y%20los%205%20continentes%20para%20APOCLAM.pptx)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/a666587afda6e89aec274a3657558a27/NOTA DE PRENSA CONCESION PREMIOS EXCELENCIA EDUCATIVA \(1\).docx](http://premio.fad.es/media/proyectos/a666587afda6e89aec274a3657558a27/NOTA%20DE%20PRENSA%20CONCESION%20PREMIOS%20EXCELENCIA%20EDUCATIVA%20(1).docx)