



Nosotros ponemos las flores... - Sevilla -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)
TEMÁTICAS: Voluntariado y participación social

Centro educativo: CEIP Francisco Giner de los Ríos
Tipología: Público
Localidad: Mairena del Aljarafe
Provincia: Sevilla
Total alumnado: 779
Total docentes: 47

Nº total centros participantes: 1
Nº total autores representantes: 1
Autores representantes: Francisco Barea Durán
Coautores: Gloria Palomo García



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
Infantil: 306 de 779 Primaria: 468 de 779 E.Especial: 5 de 779 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 779 de 2337	Infantil: 13 de 47 Primaria: 29 de 47 E.Especial: 5 de 47 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 47 de 141	Infantil: 602 de 1533 Primaria: 921 de 1533 E.Especial: 10 de 1533 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 1533 de 4599	Otros: 10 de 10	Otros: 28 de 28

Descripción y grado de implicación del profesorado

El grado de participación del profesorado es completo. Los 47 profesores y profesoras de los dos edificios (que están separados a 2 kilómetros de distancia) están implicados y además nuestro proyecto de Paz está dentro de nuestros proyectos de centro y por tanto es normativa de obligado cumplimiento. El ETCP (Equipo Técnico Coordinación Pedagógica) propone la organización del trabajo para que luego en los ciclos y niveles se concreten las propuestas consensuándolas con las familias y el alumnado.

Descripción y grado de implicación del alumnado

Participa todo el alumnado, los 779 alumnos y alumnas. desde los 3 años hasta 6º de Primaria incluyendo al alumnado de un aula de Autismo que también participa con su propio proyecto de aprendizaje servicio. Dentro de nuestro alumnado hay 62 alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que están integrados con sus compañeros y compañeras, en este alumnado existen niños y niñas con síndrome de Down, Asperger, TEA, Problemas de Conducta, TDAH, Dislexia, altas capacidades , etc.

Descripción y grado de implicación de las familias

Las familias tienen una gran participación en los proyectos. actuando en todos los órganos de decisión. En el consejo escolar , donde se aprueban los proyectos. En las AMPAs (hay dos Giner y Almendral) gestionando determinados aspectos de los proyectos y especialmente los huertos solidarios, en las asambleas de delegados/as



de padres y madres en las que junto al profesorado diseñan los proyectos y en la puesta en práctica de los mismos ayudando en clase y exteriormente.

Descripción y grado de implicación del resto del personal

El personal no docente es fundamental en nuestros proyectos, ya que en multitud de ocasiones tienen que poner en juego sus habilidades humanas y profesionales para su colaboración con nuestros proyectos, tanto con sus propuestas como con sus actuaciones con el alumnado y con sus colaboraciones. Nuestro equipo no docente está formado por conserjes, monitoras de Infantil, monitoras de NEE, limpiadoras, monitoras de aula matinal, monitoras de comedor y personal de administración.

Descripción y grado de implicación de otras entidades

En nuestro proyecto colaboran muchas asociaciones, ONGs e instituciones: El Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe colabora a través de su Programa de Discapacidad y Voluntariado en nuestros Huertos Escolares Solidarios. La policía local con el proyecto de Educación Vial, los Centros de Mayores de la localidad con el proyecto de 1º ciclo y las distintas ONGs y asociaciones en sus correspondientes proyectos de aprendizaje-servicio: VOMA (Voluntarios de Mairena), Ayandena, Madre Coraje, Tierra de Hombres, Banco de Alimentos, ACNUR, UNICEF, Médicos sin Fronteras y Save the Children.



2. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

Tras los atentados de París se creó la necesidad de explicar a nuestro alumnado qué es lo que había pasado. Algunos veían las noticias y no podían entender el sinsentido del horror. Por esos días se difundió un vídeo (<http://peep15-16.blogspot.com.es/2016/01/nosotros-tenemos-las-flores.html>) donde un padre explicaba a su hijo lo que estaba sucediendo y al preguntar el niño porque ponían flores en el lugar del atentado, su padre le respondió que las flores eran para luchar contra las armas: "Ellos usan las armas, nosotros ponemos las flores...". La respuesta de este padre nos sirvió para dar la nuestra al alumnado. Nosotros también teníamos algo que poner. No teníamos flores, pero teníamos otra cosa que ofrecer: nuestros tréboles de la paz. El trébol de la paz es el símbolo de nuestro Proyecto de Paz y está formado por tres aspectos: cuidado de los demás, cuidado de lo que nos rodea y cuidado de nosotros mismos. Esto se concreta en 12 proyectos de aprendizaje servicio (aprender haciendo un servicio a la comunidad) en los que se involucra a toda la comunidad educativa. Es lo que hacemos cada día, nuestra apuesta para vivir en paz y para la paz.

Objetivo general del proyecto

Necesitábamos realizar un acto donde se pusieran en valor nuestras flores, todo aquello que hacemos a lo largo del curso porque tenemos la oportunidad de vivir en paz. Lo hicimos a través de un acto simbólico en el Día de la Paz donde nuestro alumnado con sus tréboles relleno la palabra PAZ. De esta manera la palabra PAZ no era una palabra vacía sino que estaba llena de deseos y realidades que salen de nuestro corazón. (<http://peep15-16.blogspot.com.es/search/label/D%C3%ADa%20de%20la%20Paz>)

Objetivos específicos

Transformar nuestro patio de Infantil para poder jugar mejor con los niños y niñas de NEE Ayudar a conseguir el sacrificio cero de animales abandonados con Ayudena Colaborar con la Policía Local para concienciar a nuestra comunidad sobre la necesidad de tener una buena educación vial Colaborar con Madre Coraje en campañas solidarias con poblaciones empobrecidas de Perú. Colaborar con Tierra de Hombres para poder intervenir quirúrgicamente a niños y niñas de África. Elaborar una Operación Kilo con el Banco de Alimentos Realizar una carrera solidaria con Save the Children Realizar una campaña con los Centro de Mayores de la localidad Elaborar una campaña de concienciación con la situación con las personas refugiadas junto con ACNUR Sembrar recoger hortalizas y hacer un trueque por alimentos para personas necesitadas en colaboración con VOMA.

Beneficiarios del proyecto

El alumnado de nuestros centros, al ser de escuela pública, es variado, familias inmigrantes, gitanas y población de clase media afectada por la crisis. Mairena es una población dormitorio a pocos kilómetros de Sevilla, que tiene buenas instalaciones municipales pero que tiene un gran problema para poder escolarizar a la población que se ha venido a vivir a la localidad en los últimos años. Además de beneficiar a las dos comunidades de nuestros centros se benefician distintas poblaciones con las que trabajamos a través de las distintas asociaciones, ONGs e instituciones a través de nuestro Proyecto de Paz.



Evaluación

Nivel de satisfacción de la comunidad educativa a través encuestas al alumnado y sus familias y las memorias para el profesorado. Encuestas de satisfacción de agentes externos (Asociaciones, ONGs e instituciones) Estadísticas de calificaciones Estadísticas de valoración de pruebas externas Sociogramas Valoración positiva por parte de la Consejería de Educación con el nombramiento de Escuela de Convivencia Positiva Reconocimientos en prensa especializada (Escuela Española, Cuadernos de Pedagogía), por parte de la administración educativa que nos requiere para cursos de formación para muestra de buenas prácticas Hacemos una valoración muy positiva, ya que se muestra satisfacción de la comunidad educativa y reconocimiento social.

3. ACTIVIDADES

Calendarización y actividades

El proyecto está encardinado dentro del proyecto educativo, por tanto es de obligado cumplimiento. Al tener dos edificios la organización es compleja y hay reuniones conjuntas y otras en cada edificio. las actividades son: Para la programación y evaluación: ETCP mensual Asamblea de delegados/as de alumnado y asambleas de delegados/as de padres y madres al menos una al trimestre. Claustros y Consejos Escolares al menos uno al trimestre. Para la puesta en práctica: Unidades didácticas para desarrollar los distintos proyectos de aprendizaje-servicio de nuestro proyecto de Paz por cada de los niveles de Infantil, Primaria y Aula de Autismo. Huertos solidarios. Todo el centro. Siembra/recogida y trueque por alimentos no perecederos. Unidad cero, donde el alumnado trabaja las dos primeras semanas de curso trabajos de integración en clase y se hace una revisión de la Constitución del alumnado que ellos mismos aprueban. Recreos con juegos coeducativos Celebración del Día de la Paz como elemento motivador del proyecto anual. Celebración del Día de las Familias con una Jornada de Puertas Abiertas donde se muestra lo trabajado a lo largo del curso en los distintos proyectos.

4. ANTIGÜEDAD

Antigüedad del proyecto

11 años, desde el curso 2005/2006 en el que iniciamos el centro. Siempre hemos diseñado una estructura global del centro con un tema común: 2005/2006 Diversidad en las lenguas. 2006/2007 África 2007/2008 Animales en peligro de extinción 2008/2009 Alimentos y a su distribución en el mundo 2009/2010 El agua y a la diferencia en el acceso a la misma en el mundo 2010/2011 Pueblos en peligro de extinción 2011/2012 Bosques Desde el 2012/2013 trabajamos proyectos de aprendizaje servicio, Nuestra intención es seguir profundizando en la estructura de aprendizaje basado en proyectos para asentar el aprendizaje servicio.



5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Año de recepción	Premio recibido
2011	Premio al mérito Docente a nuestra Aula de Autismo
2012	Reconocimiento como centro promotor de Convivencia +
2013	Reconocimiento como centro promotor de Convivencia +
2014	Reconocimiento como centro promotor de Convivencia +
2015	Reconocimiento como centro promotor de Convivencia +
2015	2º Premio Cultura de Paz concedido por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
2014	Premio Adelante Familias
2015	2º Premio de Aprendizaje Servicio
2015	2º Premio de Aprendizaje Servicio
2010	Finalista Nacional Acción Magistral
2015	Finalista Nacional Acción Magistral



6. MATERIALES

Enlaces relacionados

<http://ceipginer.blogspot.com.es/>
<http://peep15-16.blogspot.com.es/>
<http://nuestrohuertoginer.blogspot.com.es/>
<http://elalmendralmairena.blogspot.com.es/>
<http://ampaceipfranciscoginerdelosrios.blogspot.com.es/>
<http://ampaelalmendral.blogspot.com.es/>
<http://escueladefamiliaginerlosrosales.blogspot.com.es/>
<http://coeducacionginer.blogspot.com.es/>

Adjuntos

http://premio.fad.es/media/proyectos/39e4973ba3321b80f37d9b55f63ed8b8/Material_complementario_15-16.pdf