



Aprendiendo juntos - Cádiz -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)

TEMÁTICAS: Educación Especial, Voluntariado y participación social, Integración del alumnado, Interculturalidad / At. diversidad, Convivencia / Resolución de conflictos

Centro educativo: CEIP ALBAICÍN

Tipología: PÚBLICO

Localidad: SANLÚCAR DE BARRAMEDA

Provincia: Cádiz

Total alumnado: 228

Total docentes: 15

Nº total centros participantes: 1

Nº total autores representantes: 1

Autores representantes: MARTA GRANDE DÁVILA

Coautores: Damiana Vázquez Vera



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
Infantil: 70 de 70 Primaria: 150 de 150 E.Especial: 8 de 8 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 228 de 228	Infantil: 3 de 3 Primaria: 11 de 11 E.Especial: 1 de 1 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 15 de 15	Infantil: 45 de 70 Primaria: 89 de 150 E.Especial: 0 de 0 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 134 de 220	Otros: 0 de 0	Otros: 5 de 5

Descripción y grado de implicación del profesorado

Todo el profesorado del centro trabaja activamente para que nuestra Comunidad de Aprendizaje funcione y evolucione, incluyendo cada año nuevas actuaciones educativas de éxito y realizando formación continua a través de nuestro Centro del Profesorado de referencia. El profesorado se encarga de coordinar y preparar las actividades de su clase además de organizar, en los casos en los que se requiere, al voluntariado asignado a su aula.

Descripción y grado de implicación del alumnado

Nuestro alumnado es el protagonista de nuestras actuaciones de éxito. Todo el centro participa en los grupos interactivos o las tertulias literarias. Hay otras actuaciones dirigidas solo a unos grupos determinados. Por ejemplo, los voluntarios-tutores ayudan a alumnado con más dificultades de aprendizaje, dentro del aula en horario lectivo, y mantenemos también las bibliotecas tutorizadas para el primer ciclo en horario extraescolar. Desde 3 años hasta 4º son tutorizados por otros compañeros/as desde 3º hasta 6º en algún tramo horario.

Descripción y grado de implicación de las familias

Al ser nuestro centro una Comunidad de Aprendizaje durante los últimos cursos se ha hecho una gran labor de captación de voluntariado. Hemos contado con una gran aceptación de nuestro proyecto por parte de las familias, habiéndose convertido en un factor imprescindible en nuestro día a día. Algunos acuden semanalmente a los grupos interactivos, otros ayudan fuera del horario en las bibliotecas tutorizadas y otros muchos acuden al aula que tienen asignada para tutorizar a alumnos/as con dificultades de aprendizaje.



Descripción y grado de implicación del resto del personal

Es importantísima la labor que realiza el Educador Social que tiene asignado nuestro centro. Él se encarga de la formación de voluntarios. Realiza dos reuniones anuales para actualizar las listas de voluntariado, resolver sus dudas, disminuir sus miedos y realiza una pequeña formación sobre la actividad para la que se han apuntado.

Descripción y grado de implicación de otras entidades

Colabora también en este proyecto la Universidad de Cádiz donde se realizan varias actividades para conseguir voluntarios con un grado de especialización. También otros institutos de la localidad colaboran con nosotros en actividades puntuales, y el IES Picacho de manera más estructurada a través del Intercentro Escuela Espacio de Paz.



2. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

Nuestro centro tiene el firme propósito de realizar una conversión profunda para transformarnos y transformar. Tenemos un historial de situaciones conflictivas, poca o nula implicación familiar y una fama de ser un centro con "bajo nivel". Este equipo de maestros y maestras decidimos que teníamos que cambiar esta realidad, debíamos encontrar la manera de mejorar sus rendimientos escolares, la convivencia y la participación e implicación familiar. Por ello, decidimos convertirnos en Comunidad de Aprendizaje. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad. Partiendo de este principio; las personas aprendemos de otras personas, hemos puesto en marcha en nuestro centro numerosas actuaciones educativas de éxito que a través de la participación de toda la Comunidad favorecen el aprendizaje de nuestro alumnado desde la solidaridad y la igualdad. Para favorecer este aprendizaje dialógico hemos ido incluyendo en nuestro Proyecto Educativo diferentes actuaciones educativas de éxito. Comenzamos hace tres cursos con los grupos interactivos y el curso pasado con las tertulias literarias dialógicas. Este curso hemos puesto en marcha las tutorizaciones entre iguales y la figura

Objetivo general del proyecto

Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa este proyecto transformador pretende alcanzar un doble objetivo: mejorar los resultados académicos a través de la multiplicación y diversificación de las interacciones de nuestro alumnado y mejorar la convivencia, consiguiendo una educación en valores y un desarrollo continuado de las habilidades sociales y la convivencia positiva basada en la ayuda mutua.

Objetivos específicos

- Potenciar el aprendizaje de todo el alumnado de manera inclusiva. - Desarrollar en el alumnado un espíritu crítico. - Multiplicar las interacciones y reducir los conflictos dentro del aula. - Mejorar la capacidad de trabajar en equipo. - Desarrollar en el alumnado valores como la empatía, la ayuda, la solidaridad,... - Respetar a las diferentes personas con independencia del sexo, etnia y capacidad. - Crear canales de participación de las familias en la escuela, aumentando cada vez más el número de voluntarios. - Mejorar el contacto entre las familias y el centro en aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Beneficiarios del proyecto

Nuestro centro de Educación Infantil y Primaria está situado entre el barrio alto y la zona baja de la ciudad. El entorno es de un nivel sociocultural medio-bajo con todos los problemas que conlleva esto. Actualmente son muchas las familias que sufren la plaga del paro. La implicación familiar, hasta hace unos 3 o 4 cursos, era prácticamente nula. Esto ha cambiado notablemente, aumentando significativamente la valoración de las familias hacia el centro y el valor que le dan a la educación de sus hijos/as. Hasta hace unos cursos la conflictividad en el centro era mucho mayor.



Evaluación

Criterios: 1) Mejorar los rendimientos académicos de nuestro alumnado. 2) Mejorar el clima de convivencia en el colegio. 3) Aumentar el número de voluntarios así como mejorar su percepción del centro. Herramientas y resultados. - Pruebas de evaluación propias o externas: mejoran respecto al curso anterior. - Seguimiento de los cuadernos de incidencias y de los partes de disciplinas interpuestos. Las incidencias recogidas son mínimas (nulas en la mayoría de las aulas). - Elaboración de listados de voluntarios trimestralmente. Aumenta 40%. - Cuestionarios de satisfacción. En los cuestionarios del último curso, el 100% quería continuar con las actividades realizadas.

3. ACTIVIDADES

Calendarización y actividades

1) Grupos interactivos. Organización inclusora del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de más adultos/as, además del profesor/a. Se logra evitar la segregación y competitividad y desarrollar la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad. 2) Tertulias literarias. Previamente se ha realizado una lectura individual y reflexiva de una parte de un libro clásico. En cada sesión el alumnado expone su interpretación sobre lo leído. A través del diálogo y las aportaciones se genera un intercambio enriquecedor que permite profundizar en aquello sobre lo que versa la tertulia, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos. 3) Tutorizaciones entre iguales. El alumnado más mayor tutoriza dos o tres sesiones semanales a alumnado menor. Trabajan, con un grupo de alumnos/as de la clase asignada, contenidos que ellos ya han estudiado. Tienen que hacer un esfuerzo por verbalizar y explicar las actividades ayudando a que todos puedan resolverlas. 4) Voluntario tutor: voluntarios de la comunidad que acuden varias sesiones semanales para ayudar, dentro del aula, a alumnado con más dificultades permitiendo que sea capaz de conseguir los objetivos de su clase y facilitando su integración el resto de horas.

4. ANTIGÜEDAD

Antigüedad del proyecto

El curso 2015/2016 está siendo nuestro primer curso como Comunidad de Aprendizaje, aunque el camino hasta aquí hace ya varios cursos que comenzó cuando un pequeño grupo de docentes puso el marcha el proyecto "Mi familia participa en la escuela" convencidos de la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Poco a poco, las familias pasaron de participar en efemérides y extraescolares a incluirse en las actividades propiamente curriculares. Así hemos ido implantando los grupos interactivos en todas las aulas, las tertulias literarias dialógicas, las tutorizaciones.



5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Año de recepción	Premio recibido
2011	Centro Promotor de Convivencia Positiva.
2012	Centro Promotor de Convivencia Positiva.
2013	Centro Promotor de Convivencia Positiva.
2014	Centro Promotor de Convivencia Positiva.
2015	Centro Promotor de Convivencia P