



PREPARA TU MALETA: ¡AHORA EMIGRAS TÚ! - León -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)

TEMÁTICAS: Interculturalidad / At. diversidad

Centro educativo: COLEGIO VIRGEN DE LA PEÑA

Tipología: CONCERTADO

Localidad: BEMBIBRE

Provincia: León

Total alumnado: 107

Total docentes: 4

Nº total centros participantes: 1

Nº total autores representantes: 1

Autores representantes: MONTSERRAT ALONSO ÁLVAREZ



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
Infantil: 0 de 86 Primaria: 100 de 278 E.Especial: 7 de 25 ESO: 0 de 139 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 107 de 528	Infantil: 0 de 0 Primaria: 3 de 21 E.Especial: 1 de 2 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 4 de 23	Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 0 de 0 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 0 de 0	Otros: 0 de 0	Otros: 0 de 0

Descripción y grado de implicación del profesorado

Junto con la autora, los tutores de 5º curso ayudaron en la aplicación del proyecto.

Descripción y grado de implicación del alumnado

Alumnado de 5º y 6º de EPO. En el grupo, había niños migrantes de origen marroquí que tomaron un rol importante, ya que deseábamos resaltar su figura para ayudar a su conocimiento, integración y participación protagonista en el proyecto: uno de ellos fue sujeto de entrevista grupal en la que todo el grupo terminó empatizando y llorando con él; y el otro fue el ayudante del policía en el manejo de documentos y reparto.

Descripción y grado de implicación de las familias

NO APLICA.

Descripción y grado de implicación del resto del personal

NO APLICA.

Descripción y grado de implicación de otras entidades



Visitó el centro un policía especialista en migración, para explicar al alumnado la misma desde su punto de vista, documentación necesaria, peligros, etc., así como realizar una simulación de expedición de DNI y Pasaporte.



2. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

Se trata de un simulador del viaje migratorio para el alumnado 5º y 6º de EPO. EN UNA PRIMERA PARTE, cada grupo cooperativo simula ser una familia que se plantea emigrar hacia distintos países. Cada familia tiene un monedero y una cuenta bancaria donde registran dinero que ganan según el desempeño en 12 pruebas, evaluadas con rúbrica, y cobradas según su desarrollo. Esas pruebas se refieren a contenidos de lengua, matemáticas y ciencias sociales del currículo (se plantean relacionándolas con la migración y utilizando TICS: conocimiento de países, cálculos de escalas/gastos, distancias, emociones,) y contenidos transversales como valores. Han de ir ahorrando y registrando ingresos en su cuenta bancaria (aprendizajes sobre economía familiar). Al terminar las pruebas, todas las "familias" juegan con un dado en un gran viaje migratorio (tipo Monopoli) impreso en una lona, donde se simulan posibles situaciones susceptibles de ser vividas por los migrantes, donde ganan y pierden dinero, deben aplicar los conocimientos adquiridos en competencia matemática, salvar imprevistos, mostrar actitudes de ayuda/empatía/y solidaridad con los arruinados, etc. Se trata de aplicar lo aprendido en el aula, a una situación ficticia de migración, donde se desarrolla la empatía y aceptación de "el que llega".

Objetivo general del proyecto

1. FACILITAR LA INTEGRACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO MIGRANTE MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CONTENIDOS APRENDIDOS EN LAS ÁREAS DE LENGUA, MATEMÁTICAS Y SOCIALES, EL USO DE LA GAMIFICACIÓN Y EL TRABAJO COOPERATIVO.

Objetivos específicos

1. Que el alumno local comprenda las emociones y problemáticas asociadas al proceso migratorio, sobre todo las del alumnado inmigrante del centro. 2. Que el alumno sea consciente de las causas que provocan una migración, así como de simular la ejecución de una de ellas, contemplando y resolviendo todos los aspectos que quedan incorporados al mismo: pensamiento crítico de pros y contras, toma de decisiones, programación del viaje, búsqueda de información, etc. 3. Que el alumno aplique conocimientos referidos a su ciclo a una posible situación futura real de migración de una forma interdisciplinar, y desarrolle las competencias básicas 4. Que el alumno pueda prepararse tanto emocional como competencialmente, para una posible migración lo mas sana posible. 5. Que el alumno desarrolle la conciencia de grupo y la empatía, y valores como TOLERANCIA Y RESPETO.

Beneficiarios del proyecto

El proyecto se desarrolla en Bembibre (León), zona minera por excelencia, e historicamente lugar de acogida a migrantes de muy diferentes nacionalidades que acuden a buscar trabajo en el carbón (Marruecos, Pakistán, Vietnam, etc.). Acostumbrado a la interculturalidad, aun se aprecian atisbos de segregación de los inmigrantes, muchas veces fomentadas por prejuicios en las familias. El perfil socioeconómico de las familias es medio-bajo, existiendo incluso múltiples problemas relacionados con las prejubilaciones mineras (alcoholismo, mala administración familiar, familias desestructuradas, etc.).



Evaluación

Cada una de las actividades desarrolladas son evaluadas por el profesorado de forma inmediata mediante una rúbrica que contempla no solo el desempeño en cuestión de contenidos, sino también valorando el funcionamiento de cada "familia" (grupo cooperativo) en base a capacidad de alcanzar acuerdos, del desempeño de los miembros, etc. Del mismo modo, cada "familia" debía realizar una valoración de cada actividad inmediatamente después de ejecutarla, evaluando si les había gustado o no, causas, dificultades encontradas, tiempo destinado, etc. Así los profesores recibimos feedback completo e inmediato y efectuar las correcciones necesarias para futuras pasaciones del proyecto.

3. ACTIVIDADES

Calendarización y actividades

El proyecto está temporalizado para ser llevado a cabo en una semana, casi siempre en el mes de mayo (ya que los contenidos están prácticamente ya trabajados) a modo de "compilación" del curso, y para ser aplicado como "repaso". La secuencia de actividades es la siguiente: (1) Conocimientos previos sobre migración (y nube de palabras y organizadores gráficos) (2) Toma de decisiones tras rastreo de ventajas/inconvenientes y debate. (3) Recepción de contrato en lengua de acogida y búsqueda de datos (audio del contrato en QR, lugar al que emigran, trabajo y desarrollo, vacaciones, ingresos, fecha comienzo, ...). (4) Roll playing sobre comunicación a la familia de la marcha. (5) Visita a agencia de viajes para pedir presupuesto (información mezclada en forma de narración) sobre alternativas al viaje, estructuración de la información en tabla, análisis de los mismos para tomar decisión de medio de transporte mas económico, y construcción del mismo en el patio. (6) Expedición de documentación (DNI y pasaporte) y visita de la policía al aula. (7) Investigación y exposición por familias de la cultura del país. (8) Cálculo de distancias con mapas y escalas, y visita virtual con GoogleEarth. (9) Análisis de emociones por etapas. (10) Juego final "Migrapoli" con el "dinero" ganado según desempeño familiar.

4. ANTIGÜEDAD

Antigüedad del proyecto

Este curso 2015/16 se aplicará por segundo año consecutivo en el mismo rango de edad (10-12 años), a finales del mes de marzo, ya que los resultados arrojados el curso pasado fueron muy positivos, y los niños han verbalizado su deseo de practicarlo.



5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Año de recepción	Premio recibido
2015	Diploma Internacional Fundación Paz y Cooperación.



6. MATERIALES

Enlaces relacionados

<https://www.youtube.com/watch?v=LpffYTZQaac>

Adjuntos

http://premio.fad.es/media/proyectos/905056c1ac1dad141560467e0a99e1cf/PRERARA_TU_MALETA_AccionMagistral2016.pdf

http://premio.fad.es/media/proyectos/905056c1ac1dad141560467e0a99e1cf/PREPARA_TU_MALETA.ppsx