



¡La Comunidad al rescate! - Navarra -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)

TEMÁTICA PRINCIPAL: Educación del medioambiente físico / cultural

OTRAS TEMÁTICAS: Desarrollo personal / Inteligencia emocional, Voluntariado y participación social

Centro educativo: Marqués de la Real Defensa

Tipología: Público

Localidad: Tafalla

Provincia: Navarra

Docente representante: Amaia Erviti Tolosa

Docentes coautores: Javier Ibáñez Iborra (javierib@educacion.navarra.es)

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Resumen del proyecto

¿Puede aprovecharse pedagógicamente la mayor catástrofe medioambiental de Navarra de los últimos años? Con el adecuado proyecto pedagógico, por supuesto que sí. A raíz del incendio de Tafalla del verano de 2016, que asoló más 3500 hectáreas, como motivación por todas las experiencias vividas por el alumnado, se marcó el lema de "Cuidemos el Medio Ambiente" como hilo conductor para todo el curso escolar, diseñando un proyecto integral que abarcó a todos los cursos de las 2 etapas educativas de los 3 modelos lingüísticos (Educación Infantil y Primaria de los modelos G, A y D: castellano, castellano con euskera como asignatura y euskera). Se ha estudiado la situación anterior al incendio, el origen del mismo, cómo se actuó para su extinción y qué podemos hacer para recuperar lo perdido y trabajar para que no vuelva a ocurrir: charlas, investigaciones, murales, colaboraciones, siembra de bellotas y hasta el mismo Carnaval ha perseguido ese objetivo. Nuestro entorno en sí es fuente inagotable de recursos, pero es que, como Escuela que quiere impulsar la innovación eficaz, eficiente y continuada en el centro, no podíamos dejar pasar por alto un acontecimiento de estas magnitudes: un hecho que alteró la vida de la localidad y sus habitantes, de gran repercusión mediática y de efectos todavía incalculables. Ante un hecho así, la motivación del alumnado es total (vieron el humo, las noticias, los aviones, el ejército, los bomberos...) y su interés por saber más nos aporta el caldo de cultivo perfecto para investigar, preguntar, concienciar... y actuar. Trasladar esta situación al aula sería el paso lógico pero el valor añadido de este proyecto ha sido la integración de la propuesta en la Programación General Anual, lo que le ha conferido el estatus necesario para implicar a toda la comunidad educativa del centro (profesorado, alumnado y familias) e incluso ir más allá y contar con la colaboración e implicación del Ayuntamiento, Cuerpo de Bomberos, Guarda Rural, Brigada y Técnico de jardinería. Así, reconociendo la importancia de cuidar el Medio Ambiente, desde el Bosque de bosques al pequeño hotel de insectos, se ha plasmado en hechos la meta de ¡La Comunidad al rescate!

B. Objetivo general del proyecto

Llevar a cabo un trabajo integral de concienciación de manera transversal y vertical en relación al mayor incendio



sufrido en Navarra, con la colaboración de la Comunidad educativa y social.

C. Objetivos específicos del proyecto

- Conocer la información sobre el incendio, sus causas, consecuencias, su extinción y medidas preventivas a tomar entre toda la Comunidad.
- Concienciar de la importancia de cuidar el Medio Ambiente, desde el entorno más cercano al más global.
- Actuar, desde la co-responsabilidad, en la protección y mejora del Medio Ambiente y en la recuperación de la zona quemada.



2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de los y las docentes

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
10 de 10 (100.0%)	26 de 26 (100.0%)	1 de 1 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	7 de 7 (100.0%)

Todo el Claustro ha participado; de hecho, se integró en la PGA como hilo conductor para todo el curso escolar bajo el lema "Cuidemos el Medio Ambiente". El trabajo comenzó en septiembre: con la integración del proyecto en las programaciones, desarrollo de las competencias científica, lingüística y digital... y ha continuado durante todo el curso, impregnando las actividades tradicionales y enriqueciéndolo con otras nuevas con participación de agentes externos. Destacamos el trabajo de manera más experiencial y vivencial en Infantil.

B. Descripción de implicación de otro personal del centro

Al ser una propuesta tan global, se ha necesitado la colaboración de todo el personal auxiliar: conserje, administración, cuidadoras y hasta alumnado de prácticas, han realizado labores de apoyo en las distintas actividades programadas. Sin la ayuda de este personal hubiera sido imposible conseguir los resultados obtenidos de calidad y cantidad: montaje de exposiciones, confección de materiales, sonorización y preparación de la dramatización del incendio, preparación del huerto... y la importante labor de guiar al alumnado de NEE.

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
110 de 110 (100.0%)	245 de 245 (100.0%)	4 de 4 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Fue tan grande la motivación de todo el alumnado de la que partíamos que su posterior implicación en el proyecto ha superado todas las expectativas: aportando información, trayendo de casa tanto material físico (vídeos, fotos, libros...) como intangible (sus propias experiencias), participando en los debates y puestas en común iniciales y participando en las diferentes actividades. Pero, sobre todo, nuestra satisfacción es total en la concienciación y actuación: con nuevas actitudes comprometidas y con hechos por el cambio,

D. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
157 de 219 (71.7%)	43 de 496 (8.7%)	6 de 8 (75.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Si siempre hemos remarcado la satisfacción con la implicación de las familias en el día a día del Centro, con este



proyecto ha sido todavía superior, aportando todo tipo de información referente al incendio, con materiales sobre el cuidado del Medio Ambiente y hasta acudiendo personalmente para explicar en primera persona su participación en labores de extinción. Además, su colaboración en la dramatización del incendio ha sido altísima en el apartado de preparación y de cientos y cientos acudiendo como público.

E. Descripción de implicación del resto de la comunidad educativa (otras entidades, Administración, etc)

Creemos que parte de la gran riqueza de este proyecto ha sido el contar con la participación activa de agentes, entidades y administraciones de la Comunidad. La implicación ha sido tan diversa como interesante: desde impartir charlas a enviar mensajes de ánimo y reconocimiento al alumnado, así como aportar explicaciones, dirigir actividades o acudir a la dramatización del incendio el día del Carnaval. Para el Colegio, ha sido un honor contar con la Presidenta del Gobierno de Navarra, Alcalde de Tafalla, Consejera de Interior, Sargento de Bomberos, Guarda Rural, Concejales de Medio Ambiente, Jardinera técnico municipal, Patronato de Cultura, Joaquín Araújo...

F. Beneficiarios del proyecto

Como en una gran espiral sin fin, estamos convencidos que las primeras personas beneficiadas de esta forma de trabajar ha sido nuestro alumnado, desde las clases de 3 años a los mayores de 6º: todos y todas han aprendido y han mejorado como personas, sintiéndose parte del proyecto como auténticos agentes de cambio. Y, con el alumnado, sus familias, que han seguido todo el proceso y han participado en el mismo. Pero también el profesorado y personal no docente que ha reconocido y compartido la alegría y satisfacción de trabajar en común, con propuestas que les han permitido concretar aún más el currículo y comprobando que, con este tipo de proyectos, se aumenta el grado de implicación y de adquisición de contenidos, actitudes y hábitos. Y, en definitiva, como nos decía la Presidenta de Navarra "toda la Comunidad se ha beneficiado por la implicación y complicidad que ha supuesto".



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

Decisión del tema conductor para todo el curso y su inclusión en la PGA.

Descripción: Se propone a todos los Ciclos y Bloques el debate y votación de un tema a desarrollar durante todo el curso escolar, que sirva de hilo conductor y nexo de las diferentes actividades y propuestas a desarrollar, tanto en la concreción del currículo como en el tema de carnaval.

Recursos: Reuniones de Ciclo/Bloque organizativo con dinámicas de grupo y elección de las propuestas a presentar a la CCP.

Resultados: La CCP eligió la propuesta "Cuidemos el Medio Ambiente" y se incluyó en la PGA que fue aprobada en Consejo Escolar.

Punto de partida: conocimientos previos sobre el incendio de Tafalla.

Descripción: Actividad oral, conversación sobre lo ocurrido, la importancia del Medio Ambiente y la conservación del entorno; así como qué pasa cuando hay un incendio, cómo nos sentimos, qué podemos hacer y qué consecuencias trae para las personas y para el ecosistema.

Recursos: Asamblea, grupos de conversación, debate en pequeños grupos y traslado al grupo clase.

Resultados: El alumnado en general, de todos los cursos, transmitió su preocupación por lo vivido en verano y por el revuelo que se vivió en Tafalla.

Visionado de vídeos y fotografías y lectura de noticias sobre el incendio.

Descripción: Gracias a Internet y a los medios de comunicación autonómicos, el fondo gráfico sobre el incendio es enorme. Además, a estos importantes recursos se sumaron las producciones propias de alumnado y sus familias: en todas las clases había fotos y vídeos hechos por el alumnado o sus familias.

Recursos: Vídeos, fotos de Internet, y material gráfico de las familias.

Resultados: Al revivir las imágenes, volvían a sentir los momentos de sorpresa, incertidumbre, desconcierto y, en ocasiones, tensión, que vivieron en el verano.

Lecturas relacionadas con el Medio Ambiente.

Descripción: Trabajamos diferentes tipos de textos dentro del objetivo medioambiental de curso.

Recursos: Poemas y lecturas diversas sobre el Medio Ambiente: árboles, incendios, contaminación, residuos...

Resultados: Conocer distintas tipologías de lecturas ha permitido que el alumnado reflexione sobre las diferentes técnicas para transmitir el mensaje que quieren trasladar.

Producción de textos escritos.

Descripción: Realización de producciones escritas que se asemejen a los ejemplos trabajados, así como elaboración de pie de foto por parejas, redacciones y haikus, según cursos y nivel.

Recursos: Poemas y textos diversos, haikus.

Resultados: Han conocido el esquema y técnica de distintos textos y llegado a producir haikus con temática medioambiental.

Producciones artísticas sobre el incendio y el cuidado del Medio Ambiente.



Descripción: Producción de dibujos y creaciones con diferentes técnicas y materiales.

Recursos: Papel continuo, cartulinas, hojas..., y diferentes materiales según la técnica elegida.

Resultados: Los trabajos se pusieron en los diferentes pasillos del Colegio y dieron lugar a varias exposiciones sobre el incendio, desde los sentimientos del alumnado.

Charla y encuentro con Joaquín Araújo.

Descripción: Tuvimos la inmensa suerte de contar con la presencia de Joaquín en nuestro Centro, transmitiendo datos pero también humanidad y cercanía. Durante su charla sobre el “Bosque de bosques” explicó parte de su interesante vida pero se centró en la importancia de los árboles y por qué tenemos que cuidarlos.

Recursos: El propio Joaquín, junto con su presentación y vídeo. Y muchos datos (como que 23 millones de árboles desaparecen en el mundo cada día :(

Resultados: El alumnado (y su profesorado) absorbió durante la intervención de Joaquín, emocionado con lo que les transmitió y apostando por mejorar el Medio Ambiente.

Joaquín Araújo siembra una bellota.

Descripción: El regalo, y legado, de Joaquín Araújo a nuestro Colegio: sembró una bellota como recuerdo de su visita y para que el futuro árbol ayude a la recuperación del bosque quemado.

Recursos: Bellota y maceta.

Resultados: Una maceta que cuidamos con especial cariño y cuyo arbolito transplantaremos en la zona quemada el próximo año.

Encuentro con el Concejal de Medio Ambiente y Guarda Rural.

Descripción: Diferentes encuentros con el alumnado de Educación Infantil, explicando la importancia de la vegetación (y de que el monte esté limpio) y el trabajo que se realiza desde la Comisión Municipal de Medio Ambiente y el del Guarda Rural, quien, además, les dio bellotas para que sembraran y cuidaran.

Recursos: Pizarra digital interactiva, la presencia de ambos... ¡y las bellotas!

Resultados: Clases que salían del encuentro apostando por convertirse en guardianes del monte y de las bellotas que recibieron.

Investigación en Educación Infantil sobre el trabajo de los Bomberos.

Descripción: En Educación Infantil se trabajó en los conocimientos previos que se tenía sobre el incendio y, sobre todo, las labores de extinción, con la lectura de un libro sobre Bomberos.

Recursos: Pizarra digital y papel continuo para apuntar lo que se sabe y lo que se quiere saber. Libros “Sua, Suhiltzaileak” y “Descubrimos... los Bomberos”.

Resultados: Se reflejaron sus conocimientos previos y se recogió todo aquello que querían aprender respecto a los Bomberos como base para el posterior desarrollo del proyecto.

Investigación en 1º de Educación Infantil sobre el trabajo de los Bomberos y envío de carta con sus dudas.

Descripción: En clase de 1º de Educación Infantil, trabajando como en el resto de clases sobre los conocimientos previos del incendio, surgieron muchas dudas sobre cómo desarrollan su trabajo los Bomberos, por lo que terminaron escribiéndoles una carta y se fueron a Correos a echarla.

Recursos: Pizarra digital, papel continuo para apuntar lo que se sabe y lo que se quiere saber. Libros “Sua, Suhiltzaileak” y “Descubrimos... los Bomberos”. La Carta.

Resultados: Era la primera vez que este alumnado trabajaba de esta forma y, de paso, descubrieron la oficina de



Correos y su funcionamiento.

Talleres de residuos y reciclaje.

Descripción: Cuidar el Medio Ambiente no solo es proteger los seres vivos que lo habitan sino, muy importante también, no contaminar. En relación al tema del curso y ante la relación de la virulencia del incendio con la basura y residuos que había en el monte, se realizaron diferentes talleres.

Recursos: Ponente y materiales. Taller de residuos. Taller de reciclaje. Taller de reutilización de residuos.

Resultados: El alumnado se concienció de la importancia de las tres "R": reducir, reutilizar y reciclar, con actividades prácticas y resultados positivos.

Visita del Cuerpo de Bomberos de Tafalla, en respuesta a la carta de 1º de Infantil.

Descripción: Respondiendo (y agradeciendo) la carta enviada por los más pequeños, los Bomberos estuvieron en las diferentes clases de Educación Infantil, con sus uniformes y materiales de trabajo y explicando cómo trabajan ellos ante un incendio y cómo debemos actuar el resto.

Recursos: Pizarra digital para visionar vídeos y fotografías. El propio cuerpo de Bomberos y sus materiales (espectaculares) de trabajo.

Resultados: Si ya la figura del Bombero es todo un personaje en la fantasía infantil, verlos, con sus máscaras, y tocarlos, fue espectacular para el alumnado.

Preparación de la dramatización del incendio para el desfile de Carnaval, 1: Trajes y escenas a representar.

Descripción: Tras compartir el guion (siguiendo el método audiovisual de dos columnas) con el profesorado en Drive, se trabaja en la confección del traje desde la investigación de cada elemento. Paralelamente, se trabaja la coreografía y el mensaje a transmitir en cada momento.

Recursos: Guion audiovisual de la dramatización. Informaciones sobre cada tema elegido por cada curso. Materiales diversos para la elaboración del traje y atrezzo.

Resultados: Al integrar la dramatización del incendio dentro del proyecto del curso, esta se vive y se percibe como un paso más en el aprendizaje.

Preparación de la dramatización del incendio para el desfile de Carnaval, 2: Músicas.

Descripción: Se plantea la dramatización como un mensaje a transmitir al público presente (y al alumnado), dándole importancia a la preparación del disfraz pero, casi todavía más, a la ambientación musical, queriendo que cada pieza elegida aporte el sentimiento necesario al mensaje de la voz en off.

Recursos: Selección de músicas de arias de ópera y piezas de música clásica seleccionadas en cada momento por los sentimientos que transmiten.

Resultados: En clase de Música se trabaja cada pieza: su origen, lo que describen, historia... Aportando a la dramatización el conocer el porqué de cada música.

Preparación de la dramatización del incendio para el desfile de Carnaval, 3: Exposición fotográfica del Ayuntamiento de Tafalla sobre el incendio.

Descripción: Diferentes fotógrafos cedieron sus instantáneas para una amplia exposición de 30 fotografías a gran tamaño, que el Ayuntamiento seleccionó, ordenó, añadió un lema y enmarcó. En febrero nos cedieron la exposición que decoró la entrada del Colegio y fue visitada por el alumnado y abierta también a las familias.

Recursos: Exposición fotográfica del Ayuntamiento. Hall del Centro.

Resultados: La afluencia a la exposición fue muy grande (tanto por su temática como por su calidad), siendo



visitada incluso en horario extraescolar.

Preparación de la dramatización del incendio para el desfile de Carnaval, 4. Atrezzo y ambientación principal.

Descripción: Ante una representación como la planteada, era muy importante cuidar también los detalles de ambientación. El alumnado de Magisterio en prácticas se encargó de realizar la ambientación que diera respuesta a las necesidades del guion.

Recursos: Bolsas de plástico, papel continuo, pinturas... y mucha imaginación...

Resultados: El alumnado de prácticas elaboró desde una colilla gigante hasta todo un hidroavión con sus colores oficiales y la identificación del Colegio.

Dramatización del incendio en el desfile de Carnaval.

Descripción: Con todo el trabajo anterior, y tras 2 ensayos generales, se realizó la representación prevista.

Recursos: Alumnado y profesorado con los temas elegidos; alumnado de prácticas con la ambientación general, sonorización y la brigada municipal para la organización del evento.

Resultados: 415 personas representando la obra, más de 500 personas de público, autoridades y un éxito absoluto de crítica y sensaciones. Muy emotivo.

Lectura de la repercusión mediática de la dramatización del incendio.

Descripción: Como colofón a la actividad de Carnaval, en diferentes clases se leyeron los artículos publicados al respecto en la prensa.

Recursos: Diario de Noticias, La Voz de la Merindad, Facebook del Colegio.

Resultados: El alumnado descubrió que también se puede aprender sobre sí mismo y, en este caso reconocer el éxito propio, a través de la prensa.

Participación en el Día del Árbol.

Descripción: Colaboración activa en el "Día del Árbol" organizado por el Ayuntamiento, con la participación de alumnado y familias.

Recursos: Azada y los arbolitos aportados por el Ayuntamiento.

Resultados: La satisfacción de ser parte del trabajo de la repoblación y colaborar en la recuperación de nuestro entorno.

Cuentacuentos con la Jardinera técnico Municipal.

Descripción: La Jardinera municipal realizó dos cuentacuentos (Historia de un árbol / Zuhaitz baten historia): el alumnado comenzaba cerrando los ojos para escuchar los sonidos del bosque y, a continuación... comienza la historia.

Recursos: Pizarra digital, salón de usos múltiples, cuento digitalizado.

Resultados: Al alumnado le encantó el cuentacuentos por la forma que tuvo de transmitirlo a través de diferentes sentidos.

"Abrazamos a un árbol".

Descripción: En otra de las tardes mágicas que nos brindó la Jardinera municipal fuimos a conocer, y amar, a los árboles, empezando con un largo abrazo.



Recursos: Bosquete cercano al Colegio.

Resultados: Seguimos pensando que sentir a un ser vivo tan grande entre sus brazos era un acierto de actividad pero no funcionó lo bien que esperábamos,

Hotel de insectos

Descripción: Todo en la Naturaleza es importante y si estamos trabajando el Medio Ambiente, también hay que reconocer la importancia de los insectos (así como informamos de los insectos y pequeños vertebrados que no pudieron escapar del incendio). Este "Hotel" es tan importante como recurso para los insectos como de concienciación.

Recursos: Materiales muy diversos aportados por el alumnado y sus familias: ladrillos, maderas, paja, tejas, piedras...

Resultados: Un "Hotel" que sorprende a propios y extraños, que no deja indiferente a nadie y saca una sonrisa cuando descubren qué es. Y, además, conciencia.

Huerto escolar.

Descripción: Nos planteamos esta actividad, típica de cualquier Centro, con la característica añadida de ser una aportación más a la recuperación de nuestro entorno y como un compromiso de mejorar nuestro Medio Ambiente. Los parterres se han creado con la Brigada municipal y con la ayuda de las familias.

Recursos: Maderas reutilizadas de los burladeros de la Plaza de toros. Semillas aportadas por nuestra participación en la "Fiesta de la Primavera". Compost de la Mancomunidad.

Resultados: Un huerto ecológico desde su concepción y creación, que ayudará a desarrollar hábitos de compromiso y responsabilidad al alumnado de Educación Infantil.

Nuestro bosque / Gure basoa / Our forest

Descripción: Educación Infantil ha compartido su última producción dentro del proyecto integral de este curso, que conjuga el mensaje de "El bosque de bosques" de Joaquín Araújo y el deseo de recuperación del entorno de toda la Comunidad y que nos confirma que sí, que hemos conseguido cuidar el Medio Ambiente.

Recursos: Papel continuo, distintas pinturas y pared del hall.

Resultados: Ha convertido la entrada del colegio en un auténtico Bosque y nos ha hecho echar la vista atrás cuando iniciamos el proyecto allá por septiembre.

B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Decisión del tema conductor para todo el curso y su inclusión en la PGA.										
Punto de										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
partida: conocimientos previos sobre el incendio de Tafalla.										
Visionado de vídeos y fotografías y lectura de noticias sobre el incendio.										
Lecturas relacionadas con el Medio Ambiente.										
Producción de textos escritos.										
Producciones artísticas sobre el incendio y el cuidado del Medio Ambiente.										
Charla y encuentro con Joaquín Araújo.										
Joaquín Araújo siembra una bellota.										
Encuentro con el Concejal de Medio										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Ambiente y Guarda Rural.										
Investigación en Educación Infantil sobre el trabajo de los Bomberos.										
Investigación en 1º de Educación Infantil sobre el trabajo de los Bomberos y envío de carta con sus dudas.										
Talleres de residuos y reciclaje.										
Visita del Cuerpo de Bomberos de Tafalla, en respuesta a la carta de 1º de Infantil.										
Preparación de la dramatización del incendio para el desfile de Carnaval,										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
1: Trajes y escenas a representar.										
Preparación de la dramatización del incendio para el desfile de Carnaval, 2: Músicas.										
Preparación de la dramatización del incendio para el desfile de Carnaval, 3: Exposición fotográfica del Ayuntamiento de Tafalla sobre el incendio.										
Preparación de la dramatización del incendio para el desfile de Carnaval, 4. Atrezzo y ambientación principal.										
Dramatización del incendio en el desfile de										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Carnaval.										
Lectura de la repercusión mediática de la dramatización del incendio.										
Participación en el Día del Árbol.										
Cuentacuentos con la Jardinera técnico Municipal.										
"Abrazamos a un árbol".										
Hotel de insectos										
Huerto escolar.										
Nuestro bosque / Gure basoa / Our forest										

C. Observaciones



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. Evaluación

Consideramos la evaluación como uno de los aspectos más importantes de todo proceso educativo. Desde la premisa de "no data, no progress", apostamos por la recogida de datos mediante registros, rúbricas y formularios de satisfacción de Drive, que respondan a los indicadores, objetivamente evaluables y medibles, (número de actividades, de participantes, de agentes externos implicados, grado de satisfacción medido en porcentajes...) y que permitan reajustar tiempos y actuaciones. Cualitativamente, el 100% de respuestas dicen estar satisfechas o muy satisfechas con el proyecto. Los indicadores de impacto han confirmado el aumento de actividades con agentes externos y la reflexión y debate en clase y hogares. Se ha elaborado un cronograma reflejando las fechas de evaluación, principalmente realizada de manera progresiva en la CCP, en momentos puntuales de registro y, finalmente, con un formulario de satisfacción a las familias, dirigidas por el equipo evaluador.

5. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

A. Antigüedad y continuidad en el tiempo

La idea surgió a raíz del incendio de 2016 pero queremos que la forma de trabajar y el enfoque pedagógico de este proyecto integral se mantenga en los próximos años a través de un tema clave para cada curso escolar, que canalice el trabajo curricular y permita la confluencia del trabajo de las diferentes etapas y modelos lingüísticos, con la riqueza del trabajo colaborativo y unos objetivos comunes que sigan consolidando nuestra Comunidad educativa. Además, presentamos el proyecto en la ponencia inaugural del "I Encuentro de centros innovadores en Navarra" lo que le dará visibilidad y, esperamos, continuidad en otros centros.



6. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Enlaces relacionados

<http://cptafalla.educacion.navarra.es/web/proyectos/cuidemos-el-medio-ambiente/>
<https://youtu.be/XHQxp-vnn9Y>
<https://drive.google.com/file/d/0B6LCFgPqjtgxZ1d3N09weXIXdmM/view>
https://www.facebook.com/Comarcales/media_set?set=a.782912681862515.1073741843.100004313719260&type=3

C. Fotografías

http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/03_P_Textos_escritos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_06_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_05_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_04_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_03_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_02_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_01_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/04_04_Joaquin_bellota.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/04_05_Joaquin_bellota.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/04_06_Joaquin_bellota.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/04_07_Joaquin_alumnado.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/04_08_Joaquin_profesorado.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/04_03_Joaquin_charla.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/02_04_P_Artisticas.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/02_02_P_Artisticas.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/02_03_P_Artisticas.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/01_Punto_partida.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/02_01_P_Artisticas.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/04_01_Joaquin_charla.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/04_02_Joaquin_charla.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_07_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_08_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_09_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_10_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_11_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_12_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_13_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_14_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_15_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/06_16_Proyecto_Bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/07_01_Concejal_Guarda.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/07_02_Concejal_Guarda.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/07_03_Concejal_Guarda.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/07_04_Concejal_Guarda.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/07_05_Concejal_Guarda.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/07_06_Concejal_Guarda.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/07_07_Concejal_Guarda.jpg



http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/08_01_Taller_residuos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/08_02_Taller_residuos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/08_03_Taller_reciclaje.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/08_04_Taller_reciclaje.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/08_05_Taller_reciclaje.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/09_01_Exposicion.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/09_02_Exposicion.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/09_03_Exposicion.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/09_04_Exposicion.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_01_Dramatizacion_Programa_01.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_01_Dramatizacion_Programa_02.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_02_Dramatizacion_cuerpo_Bomberos_01.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_02_Dramatizacion_cuerpo_Bomberos_02.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_03_Dramatizacion_presentacion_01.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_03_Dramatizacion_presentacion_02.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_04_Dramatizacion_arboles.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_05_Dramatizacion_plantas.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_06_Dramatizacion_animales.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_07_Dramatizacion_insectos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_08_Dramatizacion_aves.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_09_Dramatizacion_Sol_viento.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_10_Dramatizacion_publico.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_10_Dramatizacion_publico_02.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_11_Dramatizacion_colilla.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_12_Dramatizacion_fuego.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_13_Dramatizacion_bomberos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_14_Dramatizacion_agua.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_15_Dramatizacion_humo.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_16_Dramatizacion_hidroavion.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_16_Dramatizacion_hidroavion_agua.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_17_Dramatizacion_agricultores.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_18_Dramatizacion_autoridades.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_18_Dramatizacion_autoridades_02.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/10_19_Dramatizacion_panoramica.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/11_Presidenta_felicitaciones_01.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/11_Presidenta_felicitaciones_02.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/11_Presidenta_foto_participantes_01.jpg



http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/11_Presidenta_foto_participantes_02.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/11_Presidenta_visita_exposicion.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/12_01_Cuentacuentos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/12_02_Cuentacuentos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/12_03_Cuentacuentos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/13_01_Salidas_entorno.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/13_02_Salidas_entorno.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/13_03_Salidas_entorno.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/13_04_Salidas_entorno.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/13_05_Salidas_entorno.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/13_06_Salidas_entorno.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/14_01_Fiesta_Primavera.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/14_02_Fiesta_Primavera.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/15_01_Hotel_insectos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/15_02_Hotel_insectos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/15_03_Hotel_insectos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_01_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_02_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_03_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_04_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_05_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_06_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_07_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_08_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_09_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/16_10_Huerto_escolar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/17_01_Nuestro_bosque.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/17_02_Nuestro_bosque.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/17_03_Nuestro_bosque.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/3c1e4bd67169b8153e0047536c9f541e/18_Autoria.jpg

D. Video del proyecto

<https://youtu.be/CwwW5VQ81BA>