



HISTORIA DE UNA BÚSQUEDA...(o de cómo cambiar la mirada) - Navarra -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)

TEMÁTICA PRINCIPAL: Desarrollo personal / Inteligencia emocional

OTRAS TEMÁTICAS: Interculturalidad / At. diversidad, Convivencia / Resolución de conflictos

Centro educativo: CP "VIRGEN DE LA CERCA"

Tipología: Público

Localidad: ANDOSILLA

Provincia: Navarra

Docente representante: AMAIA AGREDA REDONDO

Docentes coautores: Amaia Ágreda Redondo amaiaagreda@yahoo.es, Maite San Martín Tres maitem3@hotmail.com

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Resumen del proyecto

Nuestro proyecto nace de una necesidad de cambio, de adaptarnos a lo que nuestros alumnos y alumnas necesitan. Esto nos exige un cambio de mirada que nos lleve a una renovación metodológica, a una relación respetuosa y empática con nuestro alumnado y sus familias y a una mayor presencia en nuestro pueblo y entorno social. La impresión del actual equipo directivo y de las personas que llevamos años trabajando en esta escuela es que las cosas están cambiando mucho y muy rápidamente. Algunos de los cambios están fuera de nuestro control, tales como el descenso de natalidad, la implantación del PAI, el cambio Jornada Continua, el aumento de población inmigrante... Ante ellos nuestra actitud no puede ser otra que la adaptación constante desde la profesionalidad y el optimismo que exige nuestra profesión. Por su importancia vamos a extendernos un poco más en este último aspecto de aumento de la población inmigrante. Actualmente contamos con un 45% de alumnado inmigrante y esto nos hace ser un centro diferente, no mejor ni peor, pero diferente. Esto no nos ha permitido "acomodarnos" en metodologías tradicionales porque en nuestro centro no funcionan, por el contrario, nos ha obligado a iniciar un proceso de búsqueda que si al principio fue difícil ahora vemos que nos está ayudando a crecer y a mejorar como escuela. Ante esta situación la única opción responsable que teníamos era pararnos a pensar y a revisar la metodología, nuestra visión de la infancia, el análisis del currículum... son aspectos que nos están haciendo poco a poco convertirnos en una escuela con una personalidad propia, que tiene un poco de todos los que formamos parte de ella y que sigue buscando respuestas a los interrogantes que se nos plantean. Este proyecto presenta un cambio. Un cambio sosegado y tranquilo pero a la vez necesario.

B. Objetivo general del proyecto

Crear una estructura de centro a distintos niveles (metodológico, pedagógico, social) que nos haga fuertes frente



a los cambios.

C. Objetivos específicos del proyecto

- Sistematizar el trabajo en todas las aulas en relación a los valores y la educación emocional.
- Generalizar el uso de metodologías activas en todas las aulas desde un proceso necesario de formación de centro por parte del profesorado.
- Reflexionar sobre las necesidades y situaciones del alumnado y sus familias para adecuar al máximo nuestra relación con todos ellos.



2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de los y las docentes

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
5 de 5 (100.0%)	17 de 17 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	4 de 4 (100.0%)

Tenemos la suerte de tener una plantilla estable, un equipo humano que hace posible avanzar, en el que confiamos porque ha dado, a través de los años, sobradas muestras de compromiso, de capacidad e ilusión por el cambio. Además tenemos muy en cuenta la incorporación a nuestro proyecto del profesorado nuevo. Por un lado les exigimos que entren a formar parte de lo que ya somos, pero a la vez somos responsables de ofrecerles toda la ayuda que necesitan.

B. Descripción de implicación de otro personal del centro

El personal de la Unidad de Apoyo Educativo(Orientadora, PT, logopeda y profesor de minorías) participan activamente en nuestro proyecto en las mismas condiciones que el resto del claustro tanto a nivel formativo como organizativo. Esto es una consecuencia directa de nuestra apuesta por la educación inclusiva. En cuanto al personal no docente del centro, se implica y colabora al máximo en nuestras actividades.

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
50 de 50 (100.0%)	160 de 160 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Nuestro alumnado está implicado en el proyecto en tanto en cuanto son las personas que más importan en esta escuela, las que dan sentido a éste y cualquier otro proyecto que nos planteamos. Nuestra razón última es ofrecerles la escuela que merecen y que a veces ha seguido adelante sin ni siquiera pararse a mirarles. Ese trabajo común a través de los ciclos, esos objetivos comunes que nos planteamos con ellos les hace sentir que forman parte de algo especial.

D. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
60 de 100 (60.0%)	200 de 320 (62.5%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

En cuanto a las familias estamos intentado ofrecerles más espacios con un doble objetivo: facilitar el conocimiento de nuestro proyecto educativo de manera que podamos ir en una misma línea y por otro lado ofrecerles la



oportunidad de disfrutar de sus hijos e hijas en un contexto diferente al que están acostumbrados. Algunos momentos especiales son: celebraciones (navidad, día de la paz, día de la mujer...), visitas de un padre/madre experto, talleres, charlas educativas, juegos en familia...

E. Descripción de implicación del resto de la comunidad educativa (otras entidades, Administración, etc)

Son muchas las personas que, desde diferentes ámbitos, participan en nuestras actividades. Tenemos la suerte de contar siempre con un Sí cuando solicitamos ayuda a los jubilados (a los del pueblo y a nuestro ex compañeros), al Ayuntamiento, al Servicio Social de Base. Además, recibimos asesoramiento por parte del Departamento de Educación (Rosa Burgaleta y Miguel Ángel Arana). Esta ayuda se enmarca en los contratos programa en los que entramos a formar parte el curso pasado y que nos está sirviendo como referencia fundamental para fijar las metas que queremos cómo escuela y buscar la manera de conseguirlas.

F. Beneficiarios del proyecto

La escuela como institución educativa, ha salido beneficiada de este proyecto porque ha mejorado y es más conocida y querida por la comunidad educativa. El Claustro ha ganado siendo más ilusionante acudir al trabajo sabiéndose parte de un proyecto estable y potente, que nos exige más como docentes, pero nos saca de la rutina y del hastío con todo lo que eso supone. Las familias son más conscientes de que pueden confiar en nuestra escuela a la hora de dejar a sus hijos e hijas en nuestras manos. Esta tranquilidad se suma a la importancia de saber que forman parte de un proyecto transparente al que acercarse de diferentes maneras, dependiendo de su situación y disponibilidad. Por último, hablar del alumnado que son los grandes beneficiarios, los que encuentran la escucha que necesitan y las metodologías que les van a permitir incorporar el currículum de manera competencial y exitosa.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

En navidad...dulces y solidaridad

Descripción: Al festival típico de la Navidad, muy bien acogido por las familias, se le han unido algunas actividades que lo enriquecen: Degustación de dulces típicos de diferentes países, mercadillo solidario para una asociación del pueblo que atiende a personas discapacitadas y chocolatada preparada por la Asociación de Jubilados.

Recursos: Recursos materiales: material fungible para la decoración, los disfraces..

Resultados: Muy buena acogida y valoración positiva por parte de todos.

Día de la paz: nuestro momento más creativo.

Descripción: El día de la paz es muy especial para nosotros. Buscamos un lema, que tenga que ver con lo que queremos ser, pensamos una idea para materializarlo y la llevamos a cabo...todos juntos. En el material complementario se pueden ver los dos enlaces para ver las últimas actividades realizadas.

Recursos: Materiales fungibles varios, nuevas tecnologías para montaje de vídeo.

Resultados: Esta actividad siempre tiene muy buena acogida por parte de toda la comunidad educativa.

El día de la mujer: un recién llegado

Descripción: Recibimos a las mujeres que vienen a la escuela con música, una poesía leída por los alumnos y un regalo hecho por ellos. El año pasado flores de papel, este año pulseras de colores. Durante el día salimos del colegio y damos regalo a todas las mujeres de Andosilla.

Recursos: Materiales fungibles para regalo y cartel.

Resultados: Este es sólo el segundo año que celebramos este día y ha sido valorado muy positivamente tanto por profesorado, familias y toda la localidad.

Las tardes de juegos en familia

Descripción: También hace poco hemos empezado a organizar estas tardes en familia y la verdad que es un momento de encuentro muy enriquecedor. Este año hemos mejorado y la organización ha sido mejor...seguiremos haciéndolo.

Recursos: Material diverso para los juegos, merienda saludable a base de brochetas de fruta.

Resultados: Como hemos dicho antes, hemos mejorado de el año pasado, valoración muy buena por parte de las familias implicadas.

Partido de fútbol alumnado de sexto contra profesorado y degustación de brochetas de frutas elaboradas por nosotros.

Descripción: Al finalizar el segundo trimestre, se juega un partido de fútbol entre el profesorado del centro y los chicos y chicas de sexto. Seguidamente y para reponer fuerzas de toma un almuerzo saludable con fruta.

Recursos: Fruta necesaria para las brochetas.

Resultados: Tanto el profesorado como el alumnado disfruta y valora muy bien esta actividad. Es un momento muy bonito de unión entre adultos y niños/as.

Liga de fútbol escolar



Descripción: A lo largo del curso se organiza una liga de fútbol con los alumnos/as de tercer ciclo. Dos días a la semana se juegan los partidos de la liga en la hora de los recreos. Al final de la liga se entregan los trofeos a los campeones.

Recursos: Material fungible para poner cada día en el corcho informativo carteles con los resultados y clasificación.

Resultados: Ha sido una actividad que ha gustado mucho entre los alumnos/as. Aunque es un deporte mayoritariamente masculino, las chicas se han implicado de igual manera.

Elaboración de la revista escolar: una ventana abierta al pueblo

Descripción: Una vez al trimestre algunos alumnos/as de sexto editan una revista escolar con diferentes artículos relatando la vida del centro y las actividades varias que en él se realizan. La revista se vende en el mercadillo del pueblo. Las ganancias son para sufragar los gastos de la misma.

Recursos: Material fungible para el montaje de la revista, nuevas tecnologías para su edición y posterior impresión.

Resultados: Hasta ahora hemos logrado vender prácticamente la totalidad de las revistas impresas, lo cual nos hace pensar que el resultado es muy positivo.

Los jubilados/as cocinas para nosotros: tostadas, chocolatada, bizcochos.

Descripción: Los jubilados nos visitan en el centro en varias ocasiones a lo largo del curso: en noviembre con la semana de la tostada, en diciembre y en enero con sendas chocolatadas, así como en cualquier otra ocasión que se les pida su colaboración.

Recursos: Alimentos necesarios para los almuerzos, que preparan en las instalaciones que hay en el propio centro, dentro de la cocina del comedor.

Resultados: La asociación de jubilado está siempre dispuesta a colaborar con el centro en cualquier actividad que se les proponga, y esto se valora muy positivamente.

Los viernes jugamos todos .

Descripción: Desde que un año para la paz hicimos un proyecto sobre el juego titulado "Juega conmigo", el último viernes de cada mes todos los profesores salen al patio a jugar con el alumnado, ofreciéndoles distintas opciones.

Recursos: Diferentes juegos y materiales. Música.

Resultados: Es un momento muy bonito para todos porque nos conocemos unos a otros en un registro distinto al día a día del aula.

Los apoyos inclusivos dentro del aula. El profesorado de apoyo trabaja como pareja educativa con los tutores.

Descripción: Cuando el profesorado de apoyo entra a las aulas, las tutoras han de tener programada una actividad cooperativa o por rincones para que el apoyo sea bien aprovechado. Los grupos son heterogéneos pero entre dos adultos se garantiza la atención a los mismos.

Recursos: Profesorado de apoyo. Programa de aprendizaje cooperativo.

Resultados: Estamos muy contentas con los resultados porque esta forma de trabajo diferencia menos al alumnado. Además esto favorece también al alumnado con mayor capacidad.

Aprendizaje cooperativo



Descripción: Desde hace 3 años hemos puesto en marcha un programa de aprendizaje cooperativo que incluye tres ámbitos: trabajo de la cohesión de grupo, aplicación de estructuras cooperativas (lápidos al centro, folio giratorio, el rompecabezas, la sustancia...) y la organización del trabajo en equipo.

Recursos: Programa "CA/AC" (Cooperar para aprender/aprender a cooperar). Formación de centro. Profesorado de apoyo

Resultados: Muy buenos. Mejora el ambiente del aula, la relación con los compañeros y la autonomía en el aprendizaje.

Tutorías de convivencia

Descripción: Cada curso tiene su tutora de convivencia que tiene 3 funciones: apoyar a la tutora de aula en lo relativo a las relaciones dentro del grupo, realiza dos sesiones mensuales en cada grupo sobre educación emocional y se reúne con la comisión de convivencia para analizar, organizar y programar las actividades.

Recursos: Comisión de convivencia. Materiales audiovisuales y bibliográficos sobre distintas temáticas. programa de Aprendizaje Cooperativo CA/AC.

Resultados: Muy buenos. Nos ha garantizado la sistematización, nos permite canalizar los problemas, nos ofrece tiempos de trabajo y por tanto de reflexión tranquila.

Lectura en pareja

Descripción: Los alumnos de tercero son tutorizados por los alumnos de quinto en unas lecturas (en cuyo trabajo previo también se implica a las familias). Tiene de motivador que cuando estos alumnos de tercero lleguen a quinto serán ellos/as los tutores de alumnos más pequeños.

Recursos: Material elaborado dentro del programa "Leer en Pareja"

Resultados: Las tutoras de estos cursos consideran que son importantes las mejoras que se obtienen con este programa.

Apoyos del alumnado de Valores en educación Infantil

Descripción: El alumnado de tercer ciclo de la asignatura de valores, una de las dos sesiones semanales, baja a un aula de infantil donde participa en la actividad que entonces se esté desarrollando.

Recursos: Aulas de educación infantil

Resultados: Esta actividad tiene mucho éxito por la influencia positiva que tiene en la autoestima de los mayores y por las relaciones de complicidad obtenidas.

B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
En navidad...dulces y solidaridad										
Día de la paz: nuestro momento más										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
creativo.										
El día de la mujer: un recién llegado										
Las tardes de juegos en familia										
Partido de fútbol alumnado de sexto contra profesorado y degustación de brochetas de frutas elaboradas por nosotros.										
Liga de fútbol escolar										
Elaboración de la revista escolar: una ventana abierta al pueblo										
Los jubilados/as cocinas para nosotros: tostadas, chocolata da, bizcochos.										
Los viernes jugamos todos .										
Los										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
apoyos inclusivos dentro del aula. El profesorado de apoyo trabaja como pareja educativa con los tutores.										
Aprendizaje cooperativo										
Tutorías de convivencia										
Lectura en pareja										
Apoyos del alumnado de Valores en educación Infantil										

C. Observaciones

En nuestras actividades hemos diferenciado dos bloques: algunas tienen más que ver con procesos lentos de resultados a largo plazo y las otras son más inmediatas y concretas.



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. Evaluación

A la hora de realizar la evaluación, hemos utilizado unos indicadores que nos ayudarán a guiar nuestras observaciones. Cada ciclo ha elaborado unas tablas de observación que han sido completadas de forma individual por los tutores, posteriormente se ha revisado en los equipos de ciclo y finalmente se han compartido en la Comisión de Coordinación Pedagógica. Así, desde la CCP, hemos conseguido una visión de ciclo y de centro que nos ha permitido establecer las líneas de mejora para próximos cursos: - Buscar más cauces de participación de las familias. - El aprendizaje cooperativo funciona en nuestro centro, debemos buscar la manera de que se instale de forma definitiva en nuestro centro. - Nuestra apuesta por la inclusión es rotunda, pero debemos mejorar la coordinación de las tutoras con el profesorado de apoyo. - La formación de centro es clave para poder avanzar y debemos seguir haciendo propuestas que nos incluyan a todos.

5. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

A. Antigüedad y continuidad en el tiempo

Este proyecto comenzó a gestarse cuando nuestra escuela empezó a cambiar, cuando aumentó tanto la diversidad de nuestro alumnado que lo "de siempre" ya no nos valía. Después de muchos años de búsqueda de respuestas parece que hemos encontrado un camino en el que nos sentimos a gusto y sentimos que las cosas funcionan. Este proyecto cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa y es totalmente coherente con el Proyecto de Dirección del centro lo que garantiza su continuidad en el tiempo.



6. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Enlaces relacionados

<https://www.youtube.com/watch?v=F-IG4nd-gqI>
https://www.youtube.com/watch?v=Zze_hv8b3Dg
<https://youtu.be/CpoKCRfxDyQ>
<https://youtu.be/P69S971XNBI>
https://www.youtube.com/watch?v=e10_Id86mdA&feature=youtu.be&list=PLBNLPk9MdPHbjDa-lc92XLkI41oIPBlwb

B. Archivos adjuntos

http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/proyecto_dirección_amaia_ágreda.docx

C. Fotografías

<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/revista.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/P1230047.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/P1230046.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/mujer1bueno.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/IMG_0406.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/IMG_0327.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/IMG_0326.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/IMG_0224.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/IMG_0094.JPG
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0280.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0251.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0206.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0167.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0155.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0144.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0135.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0094.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0076.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/DSCN0001.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/agenda2.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/20170411_105642.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/20170307_182019.jpg
<http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/0124.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/_1135858.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/b710915795b9e9c02cf10d6d2bdb688c/_1135822.jpg

D. Video del proyecto

<https://www.youtube.com/watch?v=dAgSmkIQLBs>