



El CRA Entre Fogones...cocinando valores - Badajoz -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)

TEMÁTICA PRINCIPAL: Coeducación

OTRAS TEMÁTICAS: Convivencia / Resolución de conflictos, Emprendimiento social / Educación Financiera

Centro educativo: CRA Gloria Fuertes

Tipología: Público

Localidad: Fuente Del Arco, Reina y Trasierra

Provincia: Badajoz

Docente representante: José Luis Pérez Candilejo

Docentes coautores: M^a Ángeles Cortés Bernabé (lemucor@gmail.com), Juana Prior Salas (juanijps@gmail.com), M^a Olvido Domínguez Montero (olvidom81@hotmail.com), Moaria Del Carmen Dominguez Lozano (macardolo@gmail.com), M^a Del Ara Gómez Moreno (madagomez@gmail.com)

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Resumen del proyecto

"El CRA Entre Fogones...cocinando valores" es un proyecto que cumple su tercer año de vida, en el cual, los alumnos del CRA Gloria Fuertes han llevado a cabo la creación de una cooperativa escolar basada en la elaboración de productos gastronómicos típicos del entorno. Para ello, los alumnos de 5º y 6º curso desempeñan el papel principal, mientras que el resto de alumnos de los demás niveles, desempeña un papel de ayudantes (tan importante como el de los alumnos de 5º y 6º). Los alumnos, en primer lugar conocen los pasos para crear una cooperativa, posteriormente, buscan información sobre las recetas y los productos a crear, se ponen en contacto con pequeños comerciantes y grandes empresas que pueden ayudar y colaborar de una u otra forma (aportando ingredientes, prestando utensilios...etc), posteriormente, llevan a cabo la elaboración, envasado y etiquetado de los productos y, por último, los ofrecen en su entorno cercano. Todo estos procesos y actividades que llevamos desarrollando ya durante 3 cursos, no son más que los complementos perfectos que se sustentan sobre la verdadera base del proyecto, que no es otra, que el trabajo en educación en valores. A través de "EL CRA Entre Fogones...cocinando valores", los alumnos adquieren valores de respeto, humildad, cooperación, trabajo en equipo, coeducación, valorar el entorno, valorar las tradiciones y costumbres de sus antepasados, realizar un trabajo escolar que reflejan en casa, establecer contacto con sus mayores...y, todo, por supuesto, aderezado con un trabajo curricular importante en las diferentes áreas, desde Lengua, cuando, por ejemplo, tienen que escribir una carta a la veterinaria de la zona pidiéndole que les imparta una charla sobre manipulación de alimentos, hasta Matemáticas, ya que para elaborar productos deben pesar cantidades, comparar proporciones...pasando por Ed. Física, y Naturaleza, cuando salimos al entorno para recoger membrillos para poder elaborar uno de nuestros productos, el dulce membrillo. Destacando también el importante uso de las nuevas tecnologías de la información, a través de la creación del blog de la cooperativa (www.colecraentrefogones.blogspot.com). En definitiva, buscando una coeducación completa e íntegra.



B. Objetivo general del proyecto

Lograr que el alumno participe en un proyecto basado en la ed. en valores y que lo vea y sienta como algo suyo.

C. Objetivos específicos del proyecto

- Trabajar valores como la cooperación, el respeto, la iniciativa, la coeducación, igualdad...etc.
- Conocer y valorar el entorno que le rodea, así como la conexión entre su pasado y su presente.
- Aprender cómo funciona una cooperativa y la importancia de tener sueños, convertirlos en metas y luchar por ello.



2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de los y las docentes

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
2 de 2 (100.0%)	15 de 15 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	4 de 4 (100.0%)

La implicación del claustro de maestros que formamos el CRA Gloria Fuertes ha sido total y completa. Todos los maestros y maestras han participado y participan en el proyecto, de una u otra forma, pero de manera directa, así, por ejemplo, cada compañero, trabaja aspectos relacionados con su área y las actividades que se llevan a cabo dentro de la cooperativa y del proyecto, también aportan útiles que luego usamos para elaborar diferentes productos...

B. Descripción de implicación de otro personal del centro

La implicación por parte de este personal también es total, empezando por el conserje del colegio, que colabora de lleno en todas las actividades que se realizan y terminando por monitoras de comedor y cocina, que ayudan a los alumnos en los procesos de organización y recogida de la propia cocina y comedor del colegio, yendo al colegio fuera de su horario laboral, para contribuir con las actividades a desarrollar.

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
20 de 20 (100.0%)	84 de 84 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

La implicación del alumnado podemos diferenciarla en 2 tipos: 1-Por un lado, los alumnos de 5º y 6º curso, que son los que elaboran casi la totalidad de los productos y desarrollan la mayoría de actividades de la cooperativa. 2- Y por otro lado, los alumnos del resto de cursos, incluyendo infantil, que actúan, en algunas ocasiones como ayudantes y en otras como aprendices, con el objetivo de alargar este proyecto en el tiempo. Todos sienten la cooperativa como algo suyo, de todos.

D. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
2 de 40 (5.0%)	140 de 160 (87.5%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Las familias, han ido aumentando la participación en el proyecto a medida que han ido viendo la cantidad de aspectos positivos que permitía trabajar con sus hijos; si bien es cierto, que su implicación ha sido alta desde el principio, colaborando aportando ingredientes, participando en las actividades, dando recetas para la elaboración



de productos, prestando utensilios...etc.

E. Descripción de implicación del resto de la comunidad educativa (otras entidades, Administración, etc)

El resto de componentes de la Comunidad Educativa del CRA Gloria Fuertes está muy implicado y participa de forma asidua y directa en actividades del proyecto, veamos los diferentes casos: -Ayuntamiento de las localidades de Fuente Del Arco, Reina y Trasierra: participan, por ejemplo, dando los permisos necesarios a los alumnos para poder montar un pequeño stand en el mercadillo y ofrecer sus productos. -Pequeños comercios y medianas y grandes empresas: contribuyen aportando ingredientes para la elaboración de productos, entre ellos, destacar al padrino empresarial de la cooperativa, "Jamón y Salud" de Llerena.

F. Beneficiarios del proyecto

Los principales beneficiarios del proyecto son los alumnos del CRA Gloria Fuertes, aunque el resto de componentes de la Comunidad Educativa también se benefician de este proyecto de una u otra forma. Así, los maestros logramos llevar a cabo un importante trabajo de Ed. en valores con nuestros alumnos, sin dejar de lado el aspecto curricular a nivel de objetivos, contenidos, competencias claves... Las familias se benefician también de ese trabajo, puesto que pueden disfrutar junto con sus hijos e hijas del desarrollo de diferentes actividades. Los pequeños comercios y grandes empresas que colaboran también se benefician, puesto que se hace publicidad de ellos en etiquetas de los productos, en el blog de la cooperativa, el resto de habitantes de los pueblos que forman el CRA pueden disfrutar y obtener en los días de ventas, los deliciosos y sabrosos productos elaborados de forma artesana por los alumnos.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

¿Qué es una cooperativa?

Descripción: Lo primero es que los alumnos sepan qué es una cooperativa y los aspectos más importantes de ella.

Recursos: Pizarra digital

Resultados: Los alumnos amplían conocimientos

Formamos nuestra cooperativa

Descripción: Esto se realizó el primer año, los alumnos tuvieron que debatir y consensuar qué tipo de productos ofertarían en su cooperativa, eligieron nombre, logo, desarrollaron los estatutos, eligieron los diferentes cargos mediante votación...

Recursos: Tormenta de ideas, debates, pizarra digital.

Resultados: Los alumnos trabajan en grupo y aprenden a resolver conflictos, respetar ideas...logrando avanzar en sus objetivos.

Charla de manipulación de alimentos

Descripción: Cada año, la veterinaria de la zona de salud Llerena-Zafra, acude al CRA para dar una charla informativa sobre la manipulación de alimentos, dando a conocer a los alumnos y recordándoles, los principales aspectos a la hora de trabajar con alimentos, así como, resolviendo las dudas que surjan.

Recursos: Veterinaria del área de salud de la zona correspondiente y pizarra digital.

Resultados: Los alumnos conocen las normas de higiene y manipulación básicas a la hora de manipular alimentos.

Cogemos membrillos

Descripción: Previo permiso pedido a los dueños de los campos cercanos al colegio, vamos a ellos para recolectar membrillos para poder elaborar el dulce membrillo, que es el primer producto que hacemos, puesto que la época de los membrillos es corta.

Recursos: Entorno natural de los pueblos, cajas de plástico y de cartón.

Resultados: Además de recolectar membrillos, trabajamos contenidos de Naturaleza y de Ed. Física, como por ejemplo, senderismo.

Visitamos los comercios

Descripción: Los relaciones públicas de la cooperativa son los encargados de visitar los comercios para pedir colaboración en el proyecto, sobre todo, a través de la donación de ingredientes necesarios para la elaboración de productos, como por ejemplo, azúcar.

Recursos: Diplomas de agradecimientos que se entrega a los establecimientos colaboradores y cajas de cartón.

Resultados: Obtenemos ingredientes necesarios y además, los alumnos trabajan contenidos de lengua, a través de la comunicación oral con los comerciantes.

Elaboramos el dulce membrillo



Descripción: El primer producto que elaboramos cada año es el dulce membrillo. Membrillo y azúcar son sus ingredientes. En el proceso de elaboración, también incluimos el envasado y etiquetado del producto.

Recursos: Membrillos, azúcar, ollas, tapes de plástico, cucharones y otros utensilios de cocina necesarios para elaborar el producto en sus diferentes fases.

Resultados: Obtenemos el dulce membrillo envasado y etiquetado, listo para disfrutarlo. También se trabajan contenidos de matemáticas, por ejemplo, al pesar cantidades de membrillo a utilizar.

Escribimos a los mataderos

Descripción: Los alumnos escriben y envían cartas a los mataderos de la zona para pedir colaboración con la aportación de ingredientes necesarios para elaborar la manteca colorá.

Recursos: Ordenador portátil e internet para buscar las direcciones de los mataderos, papel, bolígrafo, sellos y sobres.

Resultados: Varios mataderos colaboran dándonos manteca blanca e hígado. Además, uno de ellos, se ha convertido en nuestro padrino empresarial desde el primer año.

Elaboramos manteca "colorá"

Descripción: Una vez que tenemos los ingredientes, elaboramos manteca "colorá", nuestro producto estrella. El proceso también conlleva, al igual que con el dulce membrillo, el envase y etiquetado del producto.

Recursos: Ollas, batidoras, espumaderas, tapes de plástico, etiquetas de papel de pegatina y el resto de utensilios necesarios en los diferentes pasos de la elaboración.

Resultados: Obtenemos nuestra producción de manteca "colorá", producto típico de nuestra zona. Además de trabajar contenidos de Naturaleza, Matemáticas...

Elaboramos torta de chicharrones

Descripción: En uno de los pasos de la elaboración de la manteca "colorá", obtenemos lo que se conoce en nuestro entorno como chicharrones, con ellos, elaboramos la torta de chicharrones, añadiéndoles, huevos, ralladura de limón y matalauva entre otros ingredientes.

Recursos: Ollas, batidoras, horno, ralladores, bolsas pequeñas de plástico transparente, etiquetas de papel de pegatina.

Resultados: Obtenemos otro de nuestros deliciosos productos, sin dejar de trabajar la base del proyecto, la Ed. en valores, así como contenidos de diferentes áreas.

Elaboramos perrunillas

Descripción: La elaboración de las perrunillas, la llevamos casi a la misma vez que la torta de chicharrones, ya que el proceso de elaboración es muy parecido, cambiando algunos aspectos, como por ejemplo, que las perrunillas no llevan matalauva.

Recursos: as, batidoras, horno, ralladores, bolsas pequeñas de plástico transparente, etiquetas de papel de pegatina.

Resultados: tenemos otro de nuestros deliciosos productos, sin dejar de trabajar la base del proyecto, la Ed. en valores y seguimos conociendo recetas tradicionales.

Vendemos en la ruta senderista

Descripción: En el mes de noviembre, tiene lugar una importante ruta senderista en Fuente Del Arco, y nuestra cooperativa, monta su "stand" para ofrecer a los participantes la oportunidad de degustar nuestros riquísimos



productos.

Recursos: Mesas, sillas, pancartas de la cooperativa, caja de dinero.

Resultados: Los alumnos trabajan contenidos de Lengua a través de la expresión oral y de Matemáticas a través del cálculo y el uso de dinero.

Vendemos en los mercadillos

Descripción: A medida que vamos produciendo nuestros productos, vamos a los mercadillos de los pueblos que forman el CRA para que la gente pueda degustarlos y obtenerlos.

Recursos: esas, sillas, pancartas de la cooperativa, caja de dinero.

Resultados: Los alumnos trabajan contenidos de Lengua a través de la expresión oral y de Matemáticas a través del cálculo y el uso de dinero.

Actualizamos el blog

Descripción: Cada vez que realizamos alguna actividad o introducimos alguna novedad, informamos a través del blog de la cooperativa, por ejemplo, una de las novedades y los nuevos retos, es la creación de huerto escolar que vamos a relacionar con el desarrollo de nuestras actividades.

Recursos: Ordenadores e internet.

Resultados: Los alumnos aprenden hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Sorteamos una cesta de Navidad

Descripción: Antes de las vacaciones de Navidad, realizamos un sorteo de una cesta con un lote de nuestros diferentes productos.

Recursos: Ordenador, impresora y papel.

Resultados: Aprendemos diferentes formas de dar a conocer los productos de nuestra cooperativa y, lo que es más importante, dar a conocer nuestro proyecto.

¡Viene la tele!

Descripción: Este año, Canal Extremadura vino al colegio a realizar un reportaje sobre el proyecto. Aquí os dejamos el enlace del reportaje. <http://www.canalextramadura.es/alacarta/tv/videos/extra-tarde-151116?t=00h57m00s>

Recursos: Cocina y comedor del colegio, productos elaborados por la cooperativa.

Resultados: Los alumnos viven una experiencia inolvidable al venir la tele a grabarlos e interesarse por su cooperativa. Explican la receta de la manteca "colorá"

Donamos una cesta de Navidad a la residencia de ancianos

Descripción: Cada año, el día que dan las vacaciones de Navidad, la cooperativa, dona a la residencia de ancianos una cesta con un lote de sus productos.

Recursos: Productos de "El CRA Entre Fogones" y cesta de mimbre.

Resultados: El trabajo de Ed. en valores que conlleva esta actividad es muy grande, sobre todo, valores de respeto por los mayores.

Mannequin challenge



Descripción: Los alumnos graban un mannequin challenge relacionado con el proyecto.

Recursos: Cocina y comedor del colegio, productos de la cooperativa y móvil

Resultados: Damos visibilidad al proyecto a la vez que estamos a la última en el uso de nuevas tecnologías de una forma educativa y didáctica.

¡Vamos a la radio!

Descripción: En el primer año de desarrollo del proyecto, los alumnos son entrevistados en las instalaciones de Canal Extremadura radio, en el programa matinal de los sábados "Los sábados al sol". Inolvidable experiencia.

Recursos: Coche y familiares para desplazarnos hasta Mérida a las instalaciones de Canal Extremadura radio.

Resultados: De nuevo se trabaja la expresión oral de una forma muy directa y conocen la radio "por dentro"

Los delantales de la cooperativa

Descripción: Los alumnos se ponen en contacto con una empresa de reclamos y publicidad para que nos haga delantales de "El CRA Entre Fogones"

Recursos: Ordenador e internet para buscar el número de teléfono de la empresa y teléfono

Resultados: Seguimos trabajando aspectos curriculares a través de actividades diferentes y llamativas para los alumnos.

Actualizamos las cuentas

Descripción: Desde octubre, cada mes y medio o 2 meses, los tesoreros de la cooperativa, realizan una actualización de cuentas en la "libreta de cuentas de El CRA Entre Fogones" e informan a sus compañeros.

Recursos: Libreta de cuentas de la cooperativa y bolígrafo.

Resultados: Es una actividad que permite trabajar muy directamente contenidos de Matemáticas.

Nuevos retos, el huerto

Descripción: Este año, con la búsqueda de nuevos retos, decidimos plantear a la directora la realización de un huerto escolar en la localidad de Fuente Del Arco y hace unos días que hemos arrancado con nuestro nuevo reto dentro de la cooperativa.

Recursos: Tierra, mangueras, sachos, picos y demás utensilios para poder crear el huerto.

Resultados: Todos los alumnos del colegio de Fuente Del Arco han participado en la creación del huerto.

Plantamos nuestras primeras semillas y brotes

Descripción: Días atrás, hemos puesto en marcha el huerto, sembrando nuestras primeras semillas, para ver si la tierra y el abono utilizado es adecuado.

Recursos: Semillas diversas

Resultados: La búsqueda de nuevos retos, amplía horizontes. El huerto es un trabajo directo de contenidos de Naturaleza.

¿Qué hacemos con los beneficios?

Descripción: En el mes de mayo, los alumnos de 5º y 6º deciden qué hacer con los beneficios. Hasta ahora, los 2 años anteriores, se repartieron beneficios, una parte para excursiones de fin de curso y otra para donar a una ONG.



Recursos: Debate en clase.

Resultados: Se trabaja de forma muy directa el respeto a las ideas de los demás, llegar a un consenso...

Evaluación de las actividades

Descripción: Antes de finalizar el curso, hacemos una puesta en común sobre lo que hemos hecho, los aspectos positivos, lo que podemos mejorar y lo que hemos aprendido.

Recursos: Debate en clase, ordenador, pizarra digital.

Resultados: Es una actividad muy útil en la que los alumnos aprenden analizar sus acciones, a ser críticos de una forma respetuosos, buscando mejorar.

Recompensa al esfuerzo y trabajo bien hecho

Descripción: Realización de las excursiones de fin de curso (los de Infantil, 1º y 2º realizan una más cercana y los de 3º, 4º, 5º y 6º realizan otra en la que solemos dormir una noche fuera), los beneficios de la cooperativa, reducen el coste de las mismas.

Recursos: Beneficios obtenidos.

Resultados: Todo esfuerzo, lleva su recompensa, que no es el dinero, sino la satisfacción del propio esfuerzo realizado y toooooooooo lo aprendido.

B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
¿Qué es una cooperativa?										
Formamos nuestra cooperativa										
Charla de manipulación de alimentos										
Cogemos membrillos										
Visitamos los comercios										
Elaboramos el dulce membrillo										
Escribimos a los madereros										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Elaboramos manteca "colorá"										
Elaboramos torta de chicharones										
Elaboramos perrunillas										
Vendemos en la ruta senderista										
Vendemos en los mercadillos										
Actualizamos el blog										
Sorteamos una cesta de Navidad										
¡Viene la tele!										
Donamos una cesta de Navidad a la residencia de ancianos										
Mannequin challenge										
¡Vamos a la radio!										
Los delantales de la cooperativa										
Actualizamos las cuentas										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Nuevos retos, el huerto										
Plantamos nuestras primeras semillas y brotes										
¿Qué hacemos con los beneficios?										
Evaluación de las actividades										
Recompensa al esfuerzo y trabajo bien hecho										

C. Observaciones

4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. Evaluación

A la hora de evaluar, hemos de diferenciar dos tipos de evaluación principal realizada: -La primera de ellas, es a través de una autoevaluación llevada a cabo por los alumnos, que, como hemos visto anteriormente en las actividades, se realiza al final del curso, haciéndose una puesta en común de actividades realizadas, aspectos positivos y negativos, posibilidades y propuestas de mejora, así como búsqueda de nuevos retos. -La otra evaluación que se realiza es la que se lleva a cabo por parte del grupo de maestros, en la que también se valoran los aspectos vistos anteriormente y además, todo lo que a nivel de Ed. en valores se ha trabajado, así como a nivel curricular. Los principales instrumentos utilizados son: la observación directa, la recogida de información y anotaciones en cuadernos de campo y el blog de la cooperativa, que nos permite ver el trabajo realizado.

5. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

A. Antigüedad y continuidad en el tiempo

El proyecto comenzó en el curso 2.014/15, siendo por tanto, éste, su tercer curso de vida. Durante estos 3 años, no habido excesivos cambios estructurales o metodológicos, lo que si es reseñable, es que la motivación del alumnado va a más cada curso y que eso, unido al hecho de que cada vez sienten más suyo este proyecto y su ilusión y aprendizaje va en aumento, nos permite que la economía del tiempo y la eficacia de las actividades sea mayor. Por supuesto, la idea es seguir dando continuidad a este proyecto, ya que se consiguen cada curso los objetivos.

B. Premios recibidos

Año de recepción	Premio recibido
2106	Premio Tomás García Verdejo a las buenas prácticas educativas



6. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Enlaces relacionados

<http://colecraentrefogones.blogspot.com.es/>
<http://www.canalextrmadura.es/alacarta/tv/videos/extra-tarde-151116?t=00h57m00s>
<http://radioedu.educarex.es/?p=1260>

B. Archivos adjuntos

<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/VID-20150305-WA0029.mp4>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/VID-20150305-WA0030.mp4>
[http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/El CRA entre fogones.mp4](http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/El_CRA_entre_fogones.mp4)
[http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/Proyecto el CRA entre fogones cocinando valores.pdf](http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/Proyecto_el_CRA_entre_fogones_cocinando_valores.pdf)

C. Fotografías

<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/12.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/16.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/14.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/20.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/8.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/10.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/22.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/24.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/26.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/32.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/34.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/18.png>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/28.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/6.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/33.png>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/31.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/29.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/27.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/25.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/23.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/21.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/19.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/17.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/15.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/13.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/11.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/9.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/7.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/5.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/4.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/3.jpg>



Docente Educadora
Maestra Profesor



<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/2.jpg>

<http://premio.fad.es/media/proyectos/e816c635cad85a60fabd6b97b03cbcc9/1.jpg>

D. Video del proyecto

<https://youtu.be/MFNUJ3iQgOA>