



# INCLUSIÓN A LA INVERSA - Pontevedra -

## FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría A (Infantil y Primaria)

**TEMÁTICAS:** Integración del alumnado, Educación Especial, Impacto social educativo

**Centro educativo:** CEEPR AMENCER-ASPACE. PONTEVEDRA

**Tipología:** Concertado

**Localidad:** LOURIZÁN

**Provincia:** Pontevedra

**Docente representante:** David López Medina

**Docentes coautores:** M<sup>a</sup> EUGENIA GONZALEZ GÓMEZ egonzalez@amencer-ospace.org, IRIA IBUSQUIZA RODRÍGUEZ iibusquiza@amencer-ospace.org

**Género del autor:** Masculino

**¿Se ha presentado más veces al premio?:** No

## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### A. Desarrollo de competencias

El trabajo competencial implica inclusión de conocimientos, habilidades y actitudes. En este proyecto se pretenden desarrollar las tres dimensiones de las competencias clave: la cognitiva, la instrumental y, en especial la actitudinal (valores, ética...). Por eso, destacaremos la competencia social y cívica en el desenvolvimiento de este proyecto. Con este proyecto, se promueve la presencia, aprendizaje y participación de todos los alumnos en actividades inclusivas de aprendizaje diseñadas para los alumnos con necesidades de apoyo educativo y que también son apropiadas para el conjunto del alumnado, en las que el ocio y el divertimento juegan un papel fundamental alrededor del cual surge la convivencia entre niños de distintas realidades educativas aunque todas legitimadas para dar calidad a la educación respondiendo a la individualidad de cada niño.

#### B. Sostenibilidad del proyecto

El proyecto comenzó en el año 2014 . Posteriormente comenzó a financiarse a través de una con cargo al 0.7% IRPF que se ha ido renovando durante estos años y se prevee que continúe en los años venideros. La experiencia está siendo muy positiva y cada año se transforma en función de las necesidades de los centros, tanto de Amencer, como de los colegios ordinarios. Se utilizan los recursos de los que dispone el propio centro, tanto personales como materiales o técnicos. Hay que añadir los recursos necesarios para el transporte escolar de los niños que vienen a nuestro centro así como nuevo material para las actividades y material para la divulgación del proyecto (trípticos, por ej.)

#### C. Originalidad y creatividad

Inclusión a la Inversa surge como una idea de relación social de los niños que acuden a nuestro centro con otros



niños de su entorno. Es por lo que se elige la interacción con colegios de la provincia, con los que posteriormente se encontrarán en otros ámbitos y puede surgir esa socialización de forma natural. El presente proyecto pretende ser una herramienta para el equipo docente y rehabilitador del CEE Amencer-Aspace para crear espacios de inclusión con participación de los centros educativos de Educación Infantil y Primaria mediante el cual abordar la diversidad funcional del alumnado. En nuestro caso particularmente, se busca dar a conocer la realidad del niño con trastorno neuromotor (parálisis cerebral y/o afines), desde cualquiera de las modalidades de escolarización que se pueden plantear, dependiendo de sus características propias, y grado de afectación. Así como valorar la respuesta que puede dar el sistema educativo para la atención a sus necesidades específicas de apoyo educativo. De la misma forma, mediante una serie de actividades, pretende desarrollar en el alumnado valores de empatía, conciencia de la realidad del alumno con algún tipo de diversidad funcional, así como una actitud reflexiva ante las personas con discapacidad.

#### **D. Fundamentación y referentes teóricos**

Documentos que pueden ser de ayuda para enmarcar el tema de la diversidad funcional desde la perspectiva del mundo global en que vivimos: - Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1982 - LOMCE 2013, p. 19359 ( Ley Orgánica para una mejora de la Calidad Educativa), No D. 229/2011 do 7 de diciembre donde se regula la Atención a la Diversidad, define la atención educativa a la diversidad como "conjunto de medidas y acciones diseñadas con la finalidad de adecuar la respuesta educativa a las diferentes características, potencialidades, ritmos y estilos de Aprendizaje. - La O.ECD/65/2015, 21 de enero por la que se establecen las relaciones entre las competencias, los objetivos y los contenidos especifica la adquisición de competencias clave como condición indispensable para el desenvolvimiento integral. No partimos de experiencias anteriores, sino de una idea desde el propio centro.

#### **E. Evaluación del proyecto**

El proyecto se evalúa tanto en el CEE Amencer Aspace, como en los colegios ordinarios que participan. Nuestro colegio utiliza métodos distintos y novedosos como son los pictogramas o emoticonos tanto cuando llegan los niños al cole como al finalizar la actividad. Sobre todo sorprende las emociones reflejadas por cada uno de los niños cuando llega al centro, y cómo ha influido positivamente conocer la realidad de nuestro centro. De la misma forma, los profesores evalúan los resultados en sus reuniones habituales. Otro método utilizado es la grabación de un video en cada visita y posteriores visualizaciones para su evaluación. Los profesores que acompañan a los niños de los colegios que nos visitan, evalúan en asamblea posteriormente los resultados de todo el proceso.

#### **F. Actuaciones en condiciones especiales**

Se intenta favorecer el desarrollo de la afectividad hacia los compañeros de CEE Amencer-Aspace, eliminando las conductas sobreprotectoras hacia ellos y empoderando aquellas más cercanas a la normalización , aportándoles a los alumnos visitantes información sobre el abordaje correcto hacia nuestros alumnos para fomentar una relación adecuada entre ambos. En el proyecto que estamos exponiendo es importante como en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, tener claro el concepto de transposición didáctica, donde responderemos a tres preguntas básicas : ¿qué vamos a enseñar?, ¿para quien vamos a enseñar, cómo vamos a enseñar? La diversidad funcional de nuestros niños es una barrera en muchas ocasiones para organizar un traslado de todos juntos a un colegio ordinario. La idea de este proyecto surge buscando otra alternativa a la inclusión en la que además mostramos nuestra realidad a los niños que acuden a un colegio ordinario. Y nuestra grata experiencia de estos años nos anima a seguir con el proyecto que vemos que ya es conocido por gran parte de la sociedad pontevedresa. Lo divulgamos en jornadas como la organizada estos días por la Diputación de Pontevedra, donde colabora otro colegio de la provincia para exponer la representación de este proyecto.

## G. Transformación del entorno

Nosotros vemos una clara transformación en los niños que no conocían tan de cerca la diversidad funcional. Transformamos valores en los niños a través del juego (cooperación, respeto, confianza, solidaridad), teniendo en cuenta que serán los adultos del mañana. Compartimos nuestra práctica docente con profesionales de otros centros educativos, previniendo el bullying. La educación combinada de niños con diversidad funcional, hace que asistan a dos colegios diferentes. Que todos los niños conozcan la realidad de ese compañero así como el trabajo que realiza en su segundo centro, ayuda a la integración día a día con sus compañeros.

## H. Beneficiarios del proyecto

Del proyecto de Inclusión a la Inversa, se benefician tanto profesores como alumnos, como familias de ambos colegios. Los profesores enseñan valores a los niños y además están en contacto para cualquier intercambio en la enseñanza por inclusión de posteriores alumnos con alguna diversidad funcional. De igual forma, cuando el CEE Amencer Aspace recibe a algún niño con educación combinada, cuenta con los distintos CEIP para coordinar las actuaciones necesarias que mejoren su aprendizaje diario. Nuestros niños tienen parálisis cerebral o afectaciones afines, por las que necesitan atención para todas las actividades de la vida diaria. Las familias de todos los niños valoran de forma positiva este intercambio de experiencias tan enriquecedor. Ven que sus hijos interactúan de forma normalizada con otros niños independientemente de que tengan una discapacidad. En este momento son niños de Colegios de Infantil y Primaria de Pontevedra. Al final, tenemos que ver como beneficiaria también a toda la sociedad. Es un claro ejemplo de inclusión a través del juego que en el futuro nos reportará personas con muy buenos valores.

## 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

### A. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Las familias no participan directamente en el proyecto. Como comentamos en la evaluación, perciben el cambio en valores de sus hijos.

### B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	9 de 9 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Para los profesores cada jornada de proyecto supone una implicación del profesorado modificando la programación del centro durante esos días. Pero compensa por los beneficios obtenidos tanto en nuestros niños como en los CEIPs. Para todos es una experiencia de socialización novedosa. La diversión forma parte del proyecto.



### C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	24 de 24 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

Todo el alumnado participante se implica a través del juego. En todo momento se intenta que la participación sea activa y práctica en todas las actividades planteadas. Durante una mañana, entre las 10:00 y las 13:00 horas, se utilizan los recursos materiales necesarios para la participación y la exposición de aquello que se quiera reforzar con las actividades aportando materiales adaptados en las mismas.

### D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar

Todo el personal de Amencer Aspace colabora durante el desarrollo del Proyecto: Profesores, Terapeutas ocupacionales, Fisioterapeutas, Logopedas, Trabajador social. Todos conocen la actividad y las consecuencias positivas que reporta para todos

### E. Descripción de implicación de otras organizaciones

Nuestro proyecto va conociéndose cada vez más en Pontevedra de forma que ya son los propios colegios o instituciones públicas quienes se dirigen a nosotros para participar o dar a conocer el mismo. Recientemente hemos participado en unas jornadas sobre Inclusión organizadas por la Diputación Provincial de Pontevedra. Nosotros desplazamos algunos alumnos y un CEIP de Pontevedra desplazó a los suyos para exponer ante los asistentes a la jornada el proyecto en su esencia. Formaban parte del público dist. ongs.



### 3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### A. Actividades

##### Actividades introductorias

**Descripción:** Objetivo de generar expectativa , se enviará al centro ordinario una caja sorpresa dando pistas en forma de objetos, textos o pintogramas

**Recursos:** videos, fotos,

**Resultados:** preparar a los alumnos para un primer contacto

##### Actividades de participación e inclusión

**Descripción:** Será el eje central de la visita. Actividad compartida en más de un aula de nuestro centro dividiendo a los niños por grupos. Ofreciendo experiencias sensoriales y de ocio

**Recursos:** Se utilizarán las instalaciones de Amencer, también comupios adaptados, material de fisioterapia, logopedia

**Resultados:** Los alumnos de los colegios ordinarios pueden ponerse en el lugar de los nuestros, y a su vez ser jornada de ocio todos

##### Actividades finales o de conclusión/valoración

**Descripción:** Servirán para al finalizar poner en común ideas sobre lo que compartieron en nuestro centro , dejando espacio para las emociones y dudas y reflexiones.

**Recursos:** Anotaciones, dibujos, pictogramas, emoticonos

**Resultados:** Reflexión sobre la situación vivida

##### Actividades cambiantes

#### B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Actividades introductorias										
Actividades de participación e inclusión										
Actividades finales o de conclusión/valoración										
Actividades cambiantes										



Docente Educadora  
Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
tes										

### C. Observaciones

Las actividades irán modificándose en función de las necesidades del alumnado.



### 3. COHERENCIA DEL PROYECTO

#### A. Coherencia del proyecto

El objetivo general es conseguir la inclusión social de nuestros niños con parálisis cerebral y afines. Teniendo en cuenta que su dependencia es muy grande y la necesidad es de 1 niño-1 educador, con este proyecto hacemos más fácil esa inclusión siendo los niños de colegios ordinarios los que se desplazan. Objetivos específicos:  
1. Favorecer el desarrollo de una actitud reflexiva ante la situación del alumno con diversidad funcional derivada de un trastorno neuromotor. 2. Dar a conocer otras formas de comunicación y expresión cuando no hay lenguaje oral 3. Ofrecer pautas de relación ante un compañero con diversidad funcional

### 4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

#### A. Material audiovisual

<https://www.youtube.com/watch?v=WRZijHzjPEo>

#### B. Fotografías

- [Ver fotografía 1 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 2 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 3 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 4 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 5 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 6 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 7 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 8 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 9 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 10 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 11 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 12 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 13 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 14 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 15 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 16 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 17 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 18 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 19 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 20 del proyecto](#)

#### C. Enlaces relacionados

[www.amencer-ospace.org](http://www.amencer-ospace.org)