



## Abejas amenazadas...planeta en peligro - Almería -

### FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría A (Infantil y Primaria)

**TEMÁTICAS:** Educación del medioambiente físico / cultural, Creatividad e Innovación, Impacto social educativo

**Centro educativo:** C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Cabeza

**Tipología:** Público

**Localidad:** MARIA

**Provincia:** Almería

**Docente representante:** MIGUEL ANGEL IZQUIERDO CORTES

**Docentes coautores:** Claustro del centro durante el curso 2017/18

**Género del autor:** Masculino

**¿Se ha presentado más veces al premio?:** No

### FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

#### 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

##### A. Desarrollo de competencias

El proyecto ha permitido involucrar a los alumnos en la protección del medio ambiente y hacerlos más conscientes de su ciudadanía dentro de la escuela, pero también a escala europea. Este objetivo se logró completamente, incluso más allá de nuestras expectativas. El uso regular de un apíscope dentro de cada escuela y por todas las clases involucradas en el proyecto ha permitido a los estudiantes tener experiencias de aprendizaje significativas y participar más en el proyecto, observando el "mundo de los seres vivos". Nuestros alumnos se han vuelto más respetuosos del medio ambiente, de su entorno de vida, de sus compañeros y del mundo en el que viven. El proyecto se dividió en tres secciones principales: ambiental, social y económica. Se han formado como ecociudadanos para que se convirtiera en un ciudadano responsable reuniendo el conocimiento científico y ciudadano (estudio flora y fauna, mantenimiento de la biodiversidad, polinización, preservación de ecosistemas, aprendizaje de hábitos ecológicos, luchando contra el desperdicio, lidiando con la basura ...)

##### B. Sostenibilidad del proyecto

Nuestro proyecto pretende ser sostenible en el tiempo, las actividades que se han realizado, muchas de ellas perdurarán en el tiempo. Así, nuestro jardín melífero se ha ampliado este año con la incorporación de un huerto ecológico. Seguiremos utilizando nuestro sistema de reciclaje de agua. Nuestra abejas seguirán en el apíscope y continuaremos con su estudio. El proyecto formará parte esencial de un nuevo proyecto sobre emprendimiento llamado "Nuevos retos en pequeñas localidades" con el que pretendemos fomentar el espíritu emprendedor entre nuestros alumnos. Una de nuestras actividades contempla el mostrar el funcionamiento y utilidad del apíscope a otros colectivos tanto sociales como educativos.

##### C. Originalidad y creatividad



Este proyecto es realmente innovador por la utilización del apiscope. Siendo el único centro en España que lo utiliza. El uso del apiscope (colmena pedagógicas) permitió el estudio y la observación de colonias de abejas con gran precisión. La presencia del apiscope en el interior de la escuela ha sido un medio para visualizar la vida de las abejas, esto ha despertado un gran interés en toda la comunidad educativa. Programándose numerosas actividades educativas en todos los cursos del centro, además se han compartido los nuevos conocimientos con estudiantes de otras escuelas y sus familias. Desde hace varios años nuestro establecimiento desarrolla proyectos en relación con el medio ambiente (el estudio del Paque Natural de su flora y fauna, el estudio del medio forestal, el estudio de las energías renovables ...)

#### **D. Fundamentación y referentes teóricos**

Utilizamos más recursos de lo que debería, nuestro planeta es "usado en exceso". El informe publicado por el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático 2 de febrero de 2007 confirma (hasta 90%), la responsabilidad de las actividades humanas sobre el fenómeno, incluyendo el calentamiento global. Este hecho habla por sí mismo. Los problemas ambientales que enfrenta el planeta desde 2007, son "oficialmente" inducidos por el hombre. Nuestros estudiantes son los ciudadanos del mañana. La idea central del proyecto de nuestras escuelas es la conciencia de toda la comunidad de nuestra influencia sobre el medio ambiente. La abeja es un centinela de insectos reveladora de los problemas ambientales. Por eso su estudio parece relevante en las escuelas primarias europeas. De hecho, en todos los países de Europa, este insecto está por desgracia amenazada. Esta será la oportunidad de entender y comparar las diversas amenazas para la especie. Este proyecto también permitirá compartir conocimientos, enfoques, soluciones para proteger nuestro medio ambiente. Hemos seguido los tres pilares del desarrollo sostenible: ambiental, social y económico. Nuestros estudiantes de 6 a 14 años, tienen la edad suficiente para entender y recordar que sus acciones diarias son decisivos para su bienestar futuro.

#### **E. Evaluación del proyecto**

La parte formativa de la evaluación se ha centrado en: el proceso científico. Los estudiantes son capaces de: - crear hipótesis - manipular y experimentar - comunicar - validar o invalidar una hipótesis - simplificar, dibujar se ha medido el progreso de los estudiantes utilizando cuadros de evaluación de habilidades, indicadas en los dos años del proyecto. acción social y cívica Los estudiantes son capaces de: - realizar prácticas amigables con el medio-ambiente en la vida cotidiana (la clasificación, el ahorro de agua, electricidad, calefacción, suministros, medio ambiente ...) - participar y mejorar las acciones del proyecto enfoque lingüístico Durante los dos años del proyecto, los estudiantes han adquirido un repertorio de palabras clave relacionadas con los temas tratados en las diversas lenguas de la asociación. Este banco de palabras se estableció por el equipo de maestros trabajando en comisiones sobre el aprendizaje. Las producciones orales y escritas han permitido que los alumnos potencien las acciones de comunicación Evaluación sumativa Los estudiantes han sido capaces de: - mejorar su competencia lingüística. - mejorar el conocimiento en diversos campos de la ciencia, la geografía, las matemáticas, la tecnología, la educación moral y cívica, habilidades de lenguaje, artes visuales, ... - dominar las habilidades necesarias para el uso de los ordenadores y las TIC (enviar correo, la investigación en Internet, puesta en marcha de artículos ilustrados uso en línea de cámaras digitales, videocámaras digitales y el uso de los intercambios a través de Etwinning sitios web y canal de blog ...). La evaluación se ha realizado utilizando diversas técnicas como encuestas, rúbricas, observación directa, análisis de producciones escritas y orales, presentaciones en internet.

#### **F. Actuaciones en condiciones especiales**

El desarrollo del proyecto no ha presentado condiciones de especial dificultad. Quizás la mayor dificultad está en la instalación del apiscope dentro del centro. Dificultad de emplazamiento, coste del apiscope y de instalación y algunas dificultades técnicas con el enjambre de abejas. Además de dificultades burocráticas a nivel de



autoridades educativas por se algo nuevo y que nunca se había planteado en un centro educativo. Se han resuelto con buena voluntad por todas las partes y la implicación directa de toda la comunidad educativa.

### G. Transformación del entorno

Nuestro centro se ha transformado durante estos dos años del proyecto en muchos aspectos: \* Físico: todos los espacios del centro se han "llenado de abejas" y su entorno (numerosos carteles, manualidades, flayer,...) \* Currículum: se han diseñado unidades didácticas en todos los cursos cuyo eje vertebrador han sido las abejas. \* De forma de trabajar: se ha potenciado el trabajo manipulativo y de grupo. \* Social: las madres, padres, abuelos, abuelas,..., de alumnos del centro han participado en alguna actividad, en algún caso por primera vez. \* Institucional: este proyecto ha permitido la participación de numerosas instituciones de la localidad, comarca y provincia. \* Puesta en valor del centro: hemos obtenido bastante notoriedad a nivel educativo entre los centros de la comunidad autónoma. \* Relevancia: el aparecer en numerosas publicaciones ha posibilitado difundir nuestra experiencia.

### H. Beneficiarios del proyecto

El proyecto ha sido un proyecto para todo el centro educativo. Se han desarrollado numerosas actividades, lo que ha supuesto que toda la comunidad educativa de nuestro centro haya podido participar en mayor o menor medida en alguna actividad. Nuestros mayores beneficiarios ha sido nuestros alumnos que han podido realizar actividades motivadoras, inclusivas y de gran impacto

## 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

### A. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
20 de 28 <b>(71.4%)</b>	38 de 54 <b>(70.4%)</b>	5 de 8 <b>(62.5%)</b>	25 de 32 <b>(78.1%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

Prácticamente todas las familias de alumnos del centro han participado en alguna actividad. En algunas con presencia física, acompañando a los alumnos, cooperando en la plantación del jardín melífero, facilitando materiales, colaborando en el diseño y ejecución de las actividades. Realmente ha sido un proyecto con mucha implicación de toda la comunidad educativa por la amplitud y variedad de actividades realizadas.

### B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
1 de 1 <b>(100.0%)</b>	8 de 8 <b>(100.0%)</b>	1 de 1 <b>(100.0%)</b>	4 de 4 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

Todo el claustro de nuestro centro ha participado en el proyecto. La implicación del profesorado ha sido total, se ha volcado en que este proyecto fuese un proyecto de éxito. Participando activamente en todas y cada una de las actividades. En numerosas ocasiones dedicando un tiempo extra. El entusiasmo se ha visto reflejado en la



decoración de las clases, participación en las actividades...

### C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
14 de 14 <b>(100.0%)</b>	32 de 32 <b>(100.0%)</b>	4 de 4 <b>(100.0%)</b>	20 de 20 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

Todo el alumnado del centro ha participado en este proyecto. En infantil la participación ha sido adaptada a este nivel, con dibujos, visita al apiscope, canción del reciclaje, representación sobre el proyecto... En primaria ha participado con el envío de cartas a otros países, confección de murales, unidades didácticas sobre diversos aspectos relacionados con el proyecto, visitas, creación del jardín melífero,,

### D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar

Todo el personal del centro ha participado, auxiliar administrativo, representantes en el consejo escolar, asesores externos, centro de profesores,...

### E. Descripción del trabajo realizado en colaboración con otros centros educativos

El proyecto ha sido un trabajo colaborativo con centros de Francia, Italia, Rumanía y Bulgaria. Este proyecto se ha realizado conjuntamente con estos centros, se ha coordinado la ejecución de las actividades, seguimiento, evaluación. Se han programado visitas a cada uno de los centros donde se ha podido visualizar los avances y actividades de cada país. También se programaron acciones formativas internacionales entorno al mundo de la abeja.

### F. Descripción de implicación de otras organizaciones

Las principales organizaciones implicadas han sido: AMPA "Los siete caños" del CEIP Ntra. Sra. de la Cabeza. Colaboración en el diseño e implementación de algunas actividades. Ayuntamiento de María. Colaboración con la aportación de materiales y poniendo a disposición todos los espacios y recursos de la localidad. Parque Natural "Sierra María-Los Vélez". Colaboración en el diseño e implementación de algunas actividades. Puesta a disposición del centro de numerosos recursos personales y materiales. Jardín Botánico la Umbría de la Virgen. CEP Cuevas Olula Periódicos provinciales



### 3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### A. Actividades

##### Decoración de puertas

**Descripción:** Decorar la puerta de clase con motivos del proyecto. Principalmente logo y abejas.

**Recursos:** cartulinas, colores, pegamento,..

**Resultados:** El centro presenta un aspecto visual muy atractivo

##### Instalación del Apiscope

**Descripción:** Se instala el apiscope en el centro

**Recursos:** Apiscope

**Resultados:** Se puede visualizar la colmena

##### Jardín para las abejas

**Descripción:** Habilitamos un espacio con flores

**Recursos:** Material de jardinería y plantas con flores

**Resultados:** Estudio de la flora del parque natural

##### Semillas para las abejas

**Descripción:** Elaboración de un folleto y sobre de semillas

**Recursos:** Semillas de nuestro centro y del Jardín Botánico

**Resultados:** Difusión de más de mil folletos y sobres de semillas

##### Recogemos el agua de lluvia

**Descripción:** Instalación de unas canaletas y tanque para recoger el agua de lluvia y utilizarla para el riego de nuestro jardín

**Recursos:** Canaletas, tanque para el agua

**Resultados:** Recogemos agua en invierno de lluvia para utilizarla posteriormente

##### Compostera

**Descripción:** Recogemos los desechos vegetales para elaborar compost

**Recursos:** compostera, desechos

**Resultados:** Estudio de los desechos y compostaje

##### Investigación especies amenazadas

**Descripción:** Los alumnos de 3º y 4º investigan sobre las especies amenazadas y en peligro de extinción.

**Recursos:** Internet, enciclopedias, expertos locales

**Resultados:** Cartel con especies amenazadas con difusión internacional

##### Peligros para las abejas



**Descripción:** Estudio de los peligros y amenazas a las abejas

**Recursos:** Internet, apicultores

**Resultados:** Diseño de un cartel con difusión internacional

### Rincón del reciclaje

**Descripción:** Se instala en el centro un rincón destinado al reciclaje

**Recursos:** Papeleras, cartón, ...

**Resultados:** en nuestro centro se recicla

### Canción del reciclaje

**Descripción:** Canción en inglés sobre el reciclaje

**Recursos:** Instrumentos musicales

**Resultados:** Concienciación sobre el reciclaje

### Visita planta de reciclaje comarcal

**Descripción:** Se visitó la planta de reciclaje

**Recursos:** Medios de transporte

**Resultados:** Mayor conciencia sobre la necesidad de reciclar

### Energías renovables

**Descripción:** Estudio de las energías renovables y creación de una aplicación práctica

**Recursos:** Materiales reciclables

**Resultados:** Calienta-bocadillos

### Walk to school

**Descripción:** Ir caminado a colegio

**Recursos:** Fichas de refuerzo y premios fin de curso

**Resultados:** La mayoría de los alumnos han venido caminando al colegio

### Visita a los huertos

**Descripción:** Los alumnos visitan huertos y granjas

**Recursos:** Transportes

**Resultados:** Mayor conciencia sobre los productos locales

### Visita Jardín Botánico

**Descripción:** Se visita el Jardín Botánico con una serie de actividades programadas

**Recursos:** Personal de Jardín Botánico

**Resultados:** Conocimiento de la flora y fauna del jardín

### Estudio de la miel y sus usos



**Descripción:** Los alumnos de 5º y 6º investigan el uso y propiedades de la miel y recogen recetas

**Recursos:** Internet, apicultores, padres

**Resultados:** Mayor conocimiento sobre los beneficios del consumo de miel y productos de las abejas

### Ecociudadano

**Descripción:** Estudio y propuestas para ser ecociudadano

**Recursos:** Internet, padres,..

**Resultados:** Carta del ecociudadano

### Correspondencia entre centros

**Descripción:** Intercambio periódico de correspondencia entre el alumnado de los centros implicados en el proyecto.

**Recursos:** Material de escritura

**Resultados:** Reforzar el conocimiento de otros países y centros educativos

### Visita centro de defensa forestal

**Descripción:** Visita de todo el centro al centro de defensa forestal. Demostración de cómo se actúa ante los incendios forestales

**Recursos:** Recursos del centro forestal

**Resultados:** Mayor concienciación sobre los peligros de los incendios forestales.

### Divulgación del proyecto

**Descripción:** Redactar noticias, informes, trabajos y envío a periódicos, revistas.

**Recursos:** Material de escritura

**Resultados:** Difusión del proyecto

### Calendario 2019

**Descripción:** Elaboración de un calendario con todas las actividades realizadas a nivel internacional

**Recursos:** Imágenes de las actividades realizadas

**Resultados:** Calendario

### B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Decoración de puertas										
Instalación del Apiscope										
Jardín para las										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
abejas										
Semillas para las abejas										
Recogemos el agua de lluvia										
Compostera										
Investigación especies amenazadas										
Peligros para las abejas										
Rincón del reciclaje										
Canción del reciclaje										
Visita planta de reciclaje comarcal										
Energías renovables										
Walk to school										
Visita a los huertos										
Visita Jardín Botánico										
Estudio de la miel y sus usos										
Ecociudadano										
Correspondencia entre centros										





Docente Educadora  
Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Visita centro de defensa forestal										
Divulgación del proyecto										
Calendario 2019										

### C. Observaciones

La consejería de Medio Ambiente nos concedió el Premio Semillas



### 3. COHERENCIA DEL PROYECTO

#### A. Coherencia del proyecto

Con este proyecto se ha permitido a los alumnos participar en la protección del medio ambiente y la conciencia de su ciudadanía, a nivel local, nacional y europeo. Les ha permitido desarrollar el respeto por el medio ambiente y a los demás, además se ha incrementado el sentido de la responsabilidad en su vida diaria. Los objetivos específicos en el ámbito : 1) Científico. Se ha implementado un proceso científico o tecnológico (prácticas con enfoque de investigación: saber observar, preguntar, manipular, experimentar, suposiciones: prueba, prueba varias soluciones posibles, expresar y explotar los resultados de una medida y una búsqueda utilizando el vocabulario científico y escrita y oral). También han desarrollado sus habilidades en: conocimiento para dominar en diversos campos científicos y participar en diversos contextos científicos (materia, la energía, la unidad y la diversidad de la vida, las cosas que viven en su entorno, la operación de los vivos, objetos técnicos). 2) Social - Han ampliado su conocimiento de la Unión Europea (símbolos, geografía, cultura ...). Son conscientes de su ciudadanía europea. -Los intercambios entre estudiantes, las clases y las instituciones también han sido formas de adquirir, desarrollar, fortalecer y estructurar las habilidades del lenguaje (es decir, la lectura y escritura) y lingüística (comunicarse en un idioma distinto de su lengua materna). 3) Económico Como parte del enfoque de desarrollo sostenible, estas actividades han mejorado los conceptos (conservación de la energía, la biodiversidad, ...), contaminación (agricultura intensiva, amenazas a la biodiversidad, ...), de riesgo (abeja parásita: varroa asiática avispa, polillas, ...) y prevención (agricultura alternativa: racional, biológica).

### 4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

#### A. Material audiovisual

<https://youtu.be/RLalaK4bosl>

#### B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 2 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 3 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 4 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 5 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 6 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 7 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 8 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 9 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 10 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 11 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 12 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 13 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 14 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 15 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 16 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 17 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 18 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 19 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 20 del proyecto](#)



[Ver fotografía 21 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 22 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 23 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 24 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 25 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 26 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 27 del proyecto](#)

### C. Enlaces relacionados

[www.escuelademaria.es](http://www.escuelademaria.es)  
<https://twinspace.etwinning.net/35449/pages/page/198876>  
<https://twinspace.etwinning.net/files/collabspc/9/49/449/35449/files/beb62f45.pdf>  
[https://www.diariodealmeria.es/vivir/Escolares-Maria-Babejas-Bpara-Ambiente\\_0\\_1144686145.html](https://www.diariodealmeria.es/vivir/Escolares-Maria-Babejas-Bpara-Ambiente_0_1144686145.html)  
<http://asadipre.org/2017/10/31/segundo-numero-de-la-revista-digital-de-asadipre/>  
<https://www.teleprensa.com/almeria/el-delegado-de-medio-ambiente-visita-el-apiscope-del-ceip-santa-maria-de-la-cabeza.html>  
[https://www.youtube.com/watch?v=uvGH\\_seyrGk](https://www.youtube.com/watch?v=uvGH_seyrGk)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ba7CDrUiW10>  
<https://www.youtube.com/watch?v=DjazjoY6n6w>