



# IGUALES, PERO DIFERENTES - León -

## FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría A (Infantil y Primaria)

**TEMÁTICAS:** Convivencia / Resolución de conflictos, Desarrollo personal / Inteligencia emocional, Coeducación

**Centro educativo:** CEIP EMILIA MENÉNDEZ

**Tipología:** Público

**Localidad:** LA ROBLA

**Provincia:** León

**Docente representante:** M CARMEN PÉREZ UNANUE

**Docentes coautores:** M<sup>a</sup> ISABEL PÉREZ UNANUE, isastar@gmail.com JULIO LINDO MORALES,24009609@educa.jcyl.es

**Género del autor:** Femenino

**¿Se ha presentado más veces al premio?:** No

## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### A. Desarrollo de competencias

En la LOMCE el R.D. 126/06 de 2014 en su artículo 2 nos habla de la necesidad de desarrollar en nuestro alumnado competencias clave, por ello serán un elemento imprescindible dentro de nuestro trabajo. En nuestro proyecto es de vital importancia poder superar los conflictos diarios y poder educar en igualdad. Por ello, con nuestras actividades trabajamos el autoconcepto y la autoestima, la tolerancia ante el fracaso, asumir el éxito, desarrollar la empatía, expresar libremente nuestras emociones, intereses, miedos... Asimismo el desarrollo de las competencias se realizará de forma globalizada desde distintas áreas del conocimiento y enfocadas al conocimiento y respeto de las diferencias de cualquier índole. 1. Comunicación Lingüística 2. Competencia matemática 3. Competencia en el conocimiento e interacción del mundo físico y natural. 4. Competencia digital y tratamiento de la información. 5. Competencia social y humana 6. Competencia cultural y artística 7. Aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal 9. Educación Emocional

#### B. Sostenibilidad del proyecto

En el Centro se está llevando a cabo este proyecto desde el curso académico 2017/2018. Su puesta en marcha ha potenciado el deseo del profesorado de un cambio en las metodologías de enseñanza aprendizaje llevadas a cabo. Podemos apreciar que nuestros/as alumnos/as han mejorado notablemente en el uso del lenguaje oral, con ejemplos no estereotipados. Eso se manifiesta en tiempos de recreo, en los que niñ@s comparten juegos y no se observan signos de violencia. Están aprendiendo a solucionar los conflictos con las técnicas aprendidas en el aula. En algunas ocasiones, necesitan ayuda de los profesores para guiarles en la resolución de dichos conflictos. Por otra parte, los profesores y personal no docente, estamos más concienciados y vigilantes al respecto. Consideramos vital la expresión de sentimientos sin miedo ni pudor alguno. Creemos que hemos conseguido en las familias un paso firme hacia delante. La sociedad roblana es de base machista y derribar ciertos prejuicios e



ideas está siendo difícil. Este proyecto nos ha animado a seguir trabajando este tema tan importante. Nuestros/as niñ@s son el futuro y, de su educación, depende el cambio que queremos que se produzca en nuestra sociedad. Por ello, queremos profundizar en metodologías poco conocidas para nosotros y sumergirnos en la mediación y alumnos/as ayudantes. Necesitamos formación al respecto, Recursos que echamos en falta son principalmente relacionados con las TICS: ordenadores portátiles, proyectores y PDI para llegar a los alumnos de forma motivante y que favorezca la investigación.

### C. Originalidad y creatividad

La coeducación y la resolución de conflictos (Mediadores y alumn@s ayudantes) no debe entenderse como una materia más a impartir. Es una manera de educar, implícita en todas las actuaciones que llevemos a cabo, no sólo con el alumnado, sino con toda la comunidad educativa, incluyendo al profesorado. En este proyecto vamos a intentar que todas las actividades que se lleven a cabo estén marcadas por un carácter lúdico, lo que nos permitirá una mayor facilidad para llevarlo a buen puerto. Debemos aprovechar cualquier situación cotidiana para trabajar coeducativamente, ya que nuestro alumnado va a tener un aprendizaje más significativo si partimos de su propia realidad e interés, de lo que viven y experimenten en cada momento. El tiempo empleado en cada actividad será flexible, dependiendo del grupo concreto que la esté realizando, del momento, del lugar, etc. Todas las actividades estarán adaptadas a cada grupo concreto, de forma que algunas irán destinadas a todo el centro y otras, estarán adaptadas para cada internivel y/o nivel educativo. En este sentido se adaptarán también las actividades al alumnado con necesidades de apoyo educativo. Para la realización de este proyecto pediremos colaboración al resto de la comunidad educativa, así como a otras instituciones. Así pues, el papel de la familia será fundamental para el buen desarrollo del mismo y para establecer relaciones cordiales entre ésta y el centro. La igualdad entre los sexos, no es algo aislado sino que está unido estrechamente a otros valores, por eso debería estar dentro de nuestra forma de trabajar, de jugar, de hablar, de actuar, etc. La metodología será totalmente coeducativa. Se ha insistido en la necesidad de integrar plenamente una línea de trabajo basada en los presupuestos de la coeducación en las situaciones habituales de aula y en las diversas actividades educativas. Nuestra actuación no estaría justificada con sólo celebrar los días claves relacionados con la igualdad y la no violencia. Vamos a trabajar este valor procurando el desarrollo de las competencias clave que pretendemos conseguir con el alumnado. La coeducación asume rasgos esenciales metodológicos: interacción, globalización, comunicación, estrategias innovación

### D. Fundamentación y referentes teóricos

Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la educación para la paz y la convivencia. Así pues, la respuesta de nuestro centro a estas situaciones se apoya en un modelo global de convivencia escolar. Ello supone, la implicación directa de : profesorado, equipo directivo, alumnado, familias, personal no docente y otros agentes del entorno. Las actuaciones que aborden el desarrollo de habilidades y competencias a nivel de aula, la resolución colaborativa de conflictos, la normativa y los canales de participación en el centro. Nuestro proyecto tiene una visión constructiva y positiva en el que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos de forma creativa.

### E. Evaluación del proyecto

Las estrategias para llevar a cabo el seguimiento son • Observación y análisis del comportamiento a nivel individual y grupal: en el aula, en el patio... • Análisis de datos de la aplicación informática: incidencias significativas que deben figurar en el RRI. • Cuestionario del tipo: ? Valora el 1 al 10 el grado de cumplimiento de los objetivos del Plan de Convivencia ? Los objetivos son claros, concretos y alcanzables. ? Las actividades, ¿qué dificultades



tienen? ¿Se puede contar con las personas? ¿Tenemos los medios adecuados? ? El tiempo: ¿los plazos son realistas? ¿hay momentos mejores y peores? ? Resultados positivos o negativos ¿Qué modificamos? - Evaluación Para conseguir los mejores resultados con el desarrollo del Plan de Trabajo, se va a llevar a cabo una evaluación continua que nos permitirá si los objetivos planteados están siendo los adecuados y si las actividades propuestas son las correctas para lograr los objetivos propuestos y así poder realizar las modificaciones oportunas. Se valorará el grado de implicación de cada uno de los miembros que componen nuestra Comunidad Educativa, así como la coordinación entre ellos y el grado de aceptación de las distintas propuestas. Esta evaluación continua se complementará con una evaluación final donde se valoren los resultados obtenidos, las posibles mejoras, errores cometidos, necesidades y grado de satisfacción con la experiencia. Para todo ello, se emplearán, entre otros, los siguientes métodos de evaluación: INDICADORES DE ÉXITO. EVALUACIÓN DE LA TAREA FICHA TIPO EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

## F. Actuaciones en condiciones especiales

La Robla es una localidad situada a 24 Km de León, al norte de la provincia leonesa. Tiene alrededor de 4500 habitantes contando la totalidad de las pedanías del Ayuntamiento. Se presenta un nivel cultural medio-bajo pero las familias, en su mayoría participan en la educación de sus hijos colaborando con el centro, especialmente las madres. El entorno minero en que se encuentra el centro es, de base, un entorno machista, en el que los hombres han trabajado o trabajan y las mujeres se ocupan de las labores del hogar y de la educación de sus hijos/as. Estos hechos han supuesto un hándicap muy importante para nosotros. Hemos mantenido reuniones con las familias periódicamente para explicarles cual es el objetivo del proyecto y la postura que nos gustaría que mostrarán ante los niños y niñas. Enviamos información escrita para darles pautas de cómo trabajar y reforzar ciertos aspectos desde la familia: resolución de conflictos de forma creativa, diálogo, emociones... Con nuestros alumnos, hemos invitado a asociaciones como ADAVAS (León) e incluso la Guardia Civil para prevenir el ciberacoso y bullying en la escuela. El Ayuntamiento y su psicóloga municipal también colaboran en charlas a los alum@s y Escuela de Padres.

## G. Transformación del entorno

Con la participación en este plan, entendemos que se favorecerá el crecimiento personal de todo el alumnado, facilitará la convivencia y contribuirá a una mejora de la calidad de la educación en todos sus aspectos ( ser socialmente más hábiles, mejorar la autoestima, superar las dificultades de adaptación) Asimismo, pretendemos favorecer las siguientes actitudes en nuestro entorno: El respeto a la dignidad de la persona, integridad física y moral, libertad de conciencia, intimidad, no discriminación por razones de sexo, raza, cultura La participación en la vida del centro, la solidaridad, el compañerismo, el buen trato, el saber disculparse. La participación en la resolución pacífica de conflictos, la mediación y el reconocimiento de las propias faltas. El respeto al derecho al estudio de los demás, la contribución a un adecuado clima de clase. El deber del trabajo, la realización de las tareas encomendadas, el esfuerzo, actitud crítica y creativa.

## H. Beneficiarios del proyecto

ALUMN@S: Hemos conseguido que participen activamente en campañas de coeducación promovidas por entidades como el Ayuntamiento de La Robla o diputación. Asimismo hemos conseguido potenciar el juicio crítico antes noticias, publicidad, medios de comunicación. La resolución de conflictos creativa basada en el diálogo y respeto. FAMILIAS Y ENTORNO: Presencia y participación de las familias (madres-padres-tutores legales) en la proyección y ejecución de aquellas actividades complementarias o de otro tipo donde ello sea posible. Han tomado conciencia de la importancia de una adecuada convivencia escolar y sus procedimientos para conseguirlo. PROFESORADO: Utilizamos un lenguaje docente igualitario en todas las explicaciones procurando que aparezca lo masculino y lo femenino. Resaltar fundamentalmente los ejemplos con presencia destacada de la mujer.



Estamos más atentos a las posibles actitudes sexistas que puedan aparecer en las participaciones en clase. Somos conscientes de la necesidad de la formación de todos los miembros de la comunidad educativa y, de modo especial, del profesorado, para la convivencia positiva y pacífica. Fomentamos la existencia de actividades, espacios y tiempos para mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Consideramos que desde nuestro centro estamos logrando aportar nuestro granito de arena a la población y su entorno, haciéndolo más activo ante este tema.

## 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

### A. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
63 de 63 <b>(100.0%)</b>	126 de 126 <b>(100.0%)</b>	22 de 22 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

Las familias, especialmente representadas por el AMPA también ha colaborado gustosamente en nuestro propósito. Colabora en actividades diversas incluyendo celebraciones como Navidad, Día de la Paz, Día contra la Violencia de Género, Día de la Igualdad de la Mujer, Semana Cultural, Día del Libro... Asimismo, mensualmente se envía un tríptico a las familias donde señalamos los objetivos que se han trabajado durante ese mes, las actividades propuestas y realizadas a nivel de Centro y/o aula y nuestras recomendaciones para continuar la tarea.

### B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
3 de 3 <b>(100.0%)</b>	17 de 17 <b>(100.0%)</b>	2 de 2 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

- EQUIPO DIRECTIVO y COORDINADORA DE CONVIVENCIA Informa y da a conocer las actuaciones llevadas a cabo a todos los sectores de la comunidad educativa. En todo momento, impulsó y animó al profesorado a la participación en esta tarea. De hecho, el total del profesorado está implicado en la misma. Asimismo, ha establecido una estrecha colaboración con otras instituciones como el AMPA y el Ayuntamiento en todas las actividades propuestas. Contamos con la Orientadora de la JCyL que nos asesora .

### C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
63 de 63 <b>(100.0%)</b>	126 de 126 <b>(100.0%)</b>	22 de 22 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

La implicación del alumnado es del 100% tanto en Infantil y Primaria. Todas las actividades que realizamos en el



aula las lleva a cabo la tutora con la ayuda de los profesores especialistas. Las actividades propuestas están adaptadas a los diferentes niveles y/o etapas educativas, así como a los diferentes intereses y motivaciones de nuestros alumnos. De esta forma, conseguimos un interés permanente por parte de la totalidad del alumnado, favoreciendo siempre la inclusión de nuestros alumnos ACNEEs.

#### **D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar**

Cabe mencionar la implicación del personal no docente: ATE, monitoras de madrugadores y de comedor escolar, cuidadoras del transporte escolar, que colaboran para que todo lo aprendido se utilice y se mantenga fuera de las aulas. La psicopedagoga del centro ha estado involucrada en este proyecto y hemos contado en todo momento con su asesoramiento, especialmente en la resolución de conflictos.

#### **E. Descripción de implicación de otras organizaciones**

- CONSEJO ESCOLAR Colabora en las actividades que se realizan en el centro. Representante de igualdad. - AMPA Colabora en actividades diversas incluyendo celebraciones como Navidad, Día de la Paz, Día contra la Violencia de Género, Día de la Igualdad de la Mujer, Semana Cultural, Día del Libro... - AYUNTAMIENTO Existe una colaboración mutua en actividades que tienen como objetivo el fomento de la igualdad y la educación por la Paz y la no violencia. Pone a disposición del centro los recursos necesarios(Biblioteca, pistas deportivas...)



### 3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### A. Actividades

##### Carta del Monstruo de colores

**Descripción:** Se lee la carta del Monstruo de Colores en la que habla de una nueva emoción: tristeza, debida a una mala acción hacia un niño de la clase al que se deja solo en el recreo.

**Recursos:** Ordenadores, PDI.

**Resultados:** Desarrollo de la empatía. Relacionar un acto con una emoción

##### La Ruleta de las emociones

**Descripción:** Giramos la ruleta y paramos en una de las emociones del monstruo, que está relacionada con un color. Recordamos con qué emoción se asocia cada color y ponemos en nuestro rostro ese color (un punto, gomet...) Finalmente, comentamos qué situaciones hacen que nos sintamos así.

**Recursos:** Libro y vídeo El Monstruo de los Colores . Ordenador. Colores y/o gomet

**Resultados:** Verbalización de situaciones que nos producen distintas emociones.

##### El Espejo de las emociones

**Descripción:** La tarea en esta actividad consiste en que cada niño se mire al espejo y sepa identificar, recordando el cuento, cómo se siente en cada momento.

**Recursos:** Libro y vídeo El Monstruo de los Colores. Espejo.

**Resultados:** Identificación de las emociones trabajadas.

##### El bingo de las emociones

**Descripción:** Cada alumn@ tendrá un cartón para jugar al bingo donde las casillas serán dibujos de diferentes sentimientos y emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, nervios, ansia, amor)

**Recursos:** Cartones. Ordenador. Impresora. Tinta de color.

**Resultados:** Identificación de las emociones y situaciones que las producen

##### El escondite de las emociones

**Descripción:** ¿Qué emoción se esconde detrás de...? Se les presentan a los niños una serie de situaciones tipo: "Lo he pasado genial". "Siento haberte hecho daño"... Ell@s tendrán que adivinar qué emoción nos hace sentir esa situación.

**Recursos:** Ordenador. PDI.

**Resultados:** Relación de diferentes situaciones de la vida cotidiana con las emociones producidas. Desarrollo de la empatía.

##### El abanico de las emociones

**Descripción:** Cada alumn@o realizará un abanico doblando un par de folios. En una de las caras principales se escribirá: "YO SOY ESPECIAL PORQUE..."Una vez escrito eso, se comenzará a pasar por todo el alumnado del aula hasta que los abanicos estén escritos por todos ellos. E

**Recursos:** Folios y lápices.

**Resultados:** Inteligencia emocional. Desarrollo de empatía y sentimiento de grupo. Idea de igualdad y la



importancia de cada uno en el "todo".

### Técnica Termómetro

**Descripción:** Cuando tengas un mal día, o alguien te haya sacado de quicio, te sube la temperatura emocional. Utilizamos instrucciones para controlar el enfado y bajar la temperatura: "Tranquilo, no voy a decir nada porque estoy enfadado. Perder los nervios me hace más débil. No voy a devolver el daño ocasionado".

**Recursos:** Ordenador. PDI

**Resultados:** Control de las emociones

### La oca de las emociones

**Descripción:** Está basado en el tradicional juego de la oca. Haremos un tablero a grandes dimensiones para jugar la totalidad del grupo-clase.

**Recursos:** Tablero gigante.. Ordenador

**Resultados:** Recordar y afianzar las normas básicas de convivencia

### Mejor si jugamos juntos

**Descripción:** Proyectamos y leemos el cuento "El cocodrilo" en el que se plantea un conflicto entre dos amigos. Trabajamos la comprensión oral del cuento y la expresión oral. Posteriormente hacemos entre tod@s un cocodrilo gigante en el que pegamos papelitos verdes a modo de escamas. Entre todos conseguimos terminar el trabajo.

**Recursos:** Papel continuo, rotuladores, papeles verdes y pegamento. Ordenador y PDI

**Resultados:** Aprendizaje de formas constructivas de solucionar un conflicto

### Rincón- Silla-Boca

**Descripción:** Colocamos silla con un dibujo de una oreja y otra silla con una boca. Se colocarán en todas las aulas y en los patios de recreo. Cuando se produzca un conflicto, los alumn@s irán a las sillas donde mantendrán una conversación privada. En el sillón de la oreja se escucha.

**Recursos:** Sillas, dibujo oreja y boca en color y en grandes dimensiones.

**Resultados:** Resolución de conflictos de baja intensidad entre iguales, de forma autónoma sin la intervención del docente

### El gato y el ratón

**Descripción:** El docente cuenta la historia del gato y el ratón. En ella se pide a los alumn@s que reflexionen sobre cómo se sentirían si su cuerpo se hiciera grande o pequeño en diferentes circunstancias. Ese hecho físico, se extrapola posteriormente al plano de las relaciones humanas.

**Resultados:** Reflexionar sobre las relaciones de superioridad/sumisión. Definición de los elementos que ha de tener una relación para que sea fructífera.

### La Caja de las Emociones

**Descripción:** Esta actividad se basa en el cuento El Monstruo de los Colores. Cada emoción se asocia a un color. En una caja meteremos caras expresando diferentes emociones. El alumnado asociará cada emoción a su color y expresará una situación vivida en la que haya sentido esa emoción.

**Recursos:** Libro y vídeo El Monstruo de los Colores. Ordenador, PDI, caja, impresión en cartulina de caras con emociones (en color).



**Resultados:** Verbalización de las emociones sin miedo ni pudor

### Fotos Conflictivas

**Descripción:** Se dialoga sobre fotos, carteles, cuadros...que muestran situaciones de conflicto. Se divide el grupo-clase en subgrupos de 5 participantes que trabajarán con una foto de una situación conflictiva. Tras el debate, representarán teatralmente la situación y las posibles soluciones que darían las personas retratadas en la imagen al conflicto en cuestión.

**Recursos:** Varias fotos de situaciones conflictivas. Ordenador, PDI

**Resultados:** Tomar conciencia de cómo diferentes personas, viven de forma distinta una situación conflictiva. Imaginar formas creativas de solucionar el conflicto.

### Día de la Paz y la no violencia escolar

**Descripción:** Realización de un flashmob. Juegos cooperativos.

**Recursos:** Ordenador, cámara vídeo, PDI, aros, combas y de más materiales del aula e Ed. Física

**Resultados:** Participación en juegos cooperativos y trabajo en Equipo a través de la música y el movimiento.

### Día del autismo

**Descripción:** Debido al número de alumnado autista, realizaremos visionado de cortos para descubrir el mundo del autismo, diálogo y debate sobre ellos. Día 2 de abril prenda azul. Elaboración de un puzzle bajo el lema "EN NUESTRO COLE TODAS LAS PIEZAS ENCAJAN".

**Recursos:** Ordenadores, PDI, cartulinas, rotuladores...

**Resultados:** Comprensión del mundo autista. Empatía.

### Día contra la violencia de género

**Descripción:** En colaboración con el Ayuntamiento de La Robla, el IES Ramiro II y la Escuela FP Virgen del Buen Suceso. Lectura de decálogos, suelta al anochecer de linternas luminosas biodegradables (una por cada víctima del año). Repartir lazos morados a todos los vecinos/as.

**Recursos:** Cartulina morada, tijeras, ordenadores

**Resultados:** Aportación al entorno de la localidad de reflexión sobre la violencia de género. Trabajo en equipo con los otros dos centros educativos de la localidad.

### Día de la mujer

**Descripción:** Trabajamos en las diferentes aulas figuras femeninas que han destacado en diferentes campos del conocimiento y del deporte. Visita de mujeres actuales y de la localidad con trabajos pensados socialmente para el género masculino: Guardia Civil, mecánica, electricista, soldadora, bombera...

**Recursos:** Ordenadores, PDI, cartulinas, rotuladores...

**Resultados:** Investigación sobre la importancia de la figura femenina en la Historia.

### Día contra la violencia de género

**Descripción:** En colaboración con el Ayuntamiento de La Robla, el IES Ramiro II y la Escuela FP Virgen del Buen Suceso. Lectura de decálogos, suelta al anochecer de linternas luminosas biodegradables (una por cada víctima del año). Repartir lazos morados a todos los vecinos/as.

**Recursos:** Cartulina morada, tijeras, ordenadores





**Resultados:** Aportación al entorno de la localidad de reflexión sobre la violencia de género. Trabajo en equipo con los otros dos centros educativos de la localidad.

### Día de la mujer

**Descripción:** Trabajamos en las diferentes aulas figuras femeninas que han destacado en diferentes campos del conocimiento y del deporte. Visita de mujeres actuales y de la localidad con trabajos pensados socialmente para el género masculino: Guardia Civil, mecánica, electricista, soldadora, bombera...

**Recursos:** Ordenadores, PDI, cartulinas, rotuladores...

**Resultados:** Investigación sobre la importancia de la figura femenina en la Historia.

### Día de la Paz y la no violencia escolar

**Descripción:** Realización de un flashmob. Juegos cooperativos.

**Recursos:** Ordenador, cámara vídeo, PDI, aros, combas y de más materiales del aula e Ed. Física

**Resultados:** Participación en juegos cooperativos y trabajo en Equipo a través de la música y el movimiento.

### Día del autismo

**Descripción:** Debido al número de alumnado autista, realizaremos visionado de cortos para descubrir el mundo del autismo, diálogo y debate sobre ellos. Día 2 de abril prenda azul. Elaboración de un puzzle bajo el lema "EN NUESTRO COLE TODAS LAS PIEZAS ENCAJAN".

**Recursos:** Ordenadores, PDI, cartulinas, rotuladores...

**Resultados:** Comprensión del mundo autista. Empatía.

### Día contra la violencia de género

**Descripción:** En colaboración con el Ayuntamiento de La Robla, el IES Ramiro II y la Escuela FP Virgen del Buen Suceso. Lectura de decálogos, suelta al anochecer de linternas luminosas biodegradables (una por cada víctima del año). Repartir lazos morados a todos los vecinos/as.

**Recursos:** Cartulina morada, tijeras, ordenadores

**Resultados:** Aportación al entorno de la localidad de reflexión sobre la violencia de género. Trabajo en equipo con los otros dos centros educativos de la localidad.

### Día de la mujer

**Descripción:** Trabajamos en las diferentes aulas figuras femeninas que han destacado en diferentes campos del conocimiento y del deporte. Visita de mujeres actuales y de la localidad con trabajos pensados socialmente para el género masculino: Guardia Civil, mecánica, electricista, soldadora, bombera...

**Recursos:** Ordenadores, PDI, cartulinas, rotuladores...

**Resultados:** Investigación sobre la importancia de la figura femenina en la Historia.

## B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Carta del Monstruo										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
de colores										
La Ruleta de las emociones										
El Espejo de las emociones										
El bingo de las emociones										
El escondite de las emociones										
El abanico de las emociones										
Técnica Termómetro										
La oca de las emociones										
Mejor si jugamos juntos										
Rincón-Silla-Boca										
El gato y el ratón										
La Caja de las Emociones										
Fotos Conflictivas										
Día de la Paz y la no violencia escolar										
Día del autismo										
Día contra la violencia de género										



Docente Educadora  
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Día de la mujer										
Día contra la violencia de género										
Día de la mujer										
Día de la Paz y la no violencia escolar										
Día del autismo										
Día contra la violencia de género										
Día de la mujer										

**C. Observaciones**



### 3. COHERENCIA DEL PROYECTO

#### A. Coherencia del proyecto

Favorecer una convivencia armónica en el Centro, propiciando que los alumnos aprendan y practiquen los valores, actitudes y comportamientos que se espera alcancen como ciudadanos libres y responsables al final de su escolarización; favoreciendo el aprendizaje y la integración escolar de todos los alumnos en la línea de la convivencia positiva y pacífica; desarrollando prácticas educativas que identifiquen los estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos de la Comunidad Escolar y de la sociedad y que promuevan su eliminación, de forma que favorezcan en niños y niñas un desarrollo personal satisfactorio y una convivencia pacífica e igualitaria con valores encaminados a la igualdad de oportunidades entre ambos sexos y que se traslade al resto de la sociedad. OBJETIVOS ESPECÍFICOS -• Facilitar la prevención, detección, tratamiento, seguimiento y resolución de los conflictos que pudieran plantearse en el centro, en especial las manifestaciones de violencia y, con especial énfasis en la violencia contra las mujeres y de las actitudes y comportamientos xenófobos y racistas, aprendiendo a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje. -• Utilizar un lenguaje docente igualitario en todas las explicaciones procurando que aparezca lo masculino y lo femenino. Resaltar fundamentalmente los ejemplos con presencia destacada de la mujer. • Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar y sobre los procedimientos para mejorarla. Estamos convencidos de que trabajando la resolución de conflictos y potenciando la igualdad de género, raza y religión conseguiremos aportar nuestro granito de arena para lograr la transformación de la sociedad .

### 4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

#### A. Material audiovisual

[http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_item=255&wid\\_seccion=22](http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=255&wid_seccion=22)

#### B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 2 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 3 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 4 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 5 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 6 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 7 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 8 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 9 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 10 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 11 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 12 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 13 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 14 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 15 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 16 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 17 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 18 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 19 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 20 del proyecto](#)



Docente Educadora  
Maestra Profesor



[Ver fotografía 21 del proyecto](#)

[Ver fotografía 22 del proyecto](#)

### C. Enlaces relacionados

<https://youtu.be/mHxkiaXmIhE>

<https://www.youtube.com/watch?v=k815B-yxgiY&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=j5AM5QzCLmI>

[http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_item=256&wid\\_seccion=22](http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=256&wid_seccion=22)

[http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_item=284&wid\\_seccion=22](http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=284&wid_seccion=22)

[http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_item=321&wid\\_seccion=23](http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=321&wid_seccion=23)

[http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/escursion\\_potabn.pdf](http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/escursion_potabn.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=jThtFlvjADw&feature=youtu.be>

[http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_item=210&wid\\_seccion=16](http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=210&wid_seccion=16)