



En su educación,
tú eres imprescindible



TIJERAS QUE CORTAN BARRERAS

PAÍS VASCO

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 588

CATEGORÍA: B - ESO

TEMÁTICAS: Desarrollo Personal, Voluntariado y participación social, Integración de Alumnado con riesgo de exclusión social

Centro educativo: PCPI Santurtzi

Tipología: público

Localidad: Santurtzi

Provincia: Vizcaya

Total alumnado: 62

Total docentes: 11

Otros centros participantes:

Nº total centros participantes: 1

Nº total autores proyecto: 1

Autor representante: Natividad Delgado Garcia

Coautores:

Web o blog del proyecto (si tiene):

<http://www.cipsanturtzi.es/documents/blog.php?category=Taller+de+peluquer%C3%ADa>



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

<p>Alumnado participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 0 - Ed. Primaria: 0 - Ed. Especial (enseñanza básica): 0 - ESO: 0 - Bachillerato: 0 - CFGM: 0 - PCPI: 27 - PTVA: 0 - Otros: 0
<p>Otros agentes participantes</p>	<p>Profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 0 - Ed. Primaria: 0 - Ed. Secundaria: 0 - Ed. Especial: 0 <p>Madres y padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 0 - Ed. Primaria: 0 - Ed. Secundaria: 0 - Ed. Especial: 0 <p>Personal del centro: 3</p> <p>Otros: 6</p>

Descripción y grado de implicación de cada uno de los agentes

Profesoras de Formación Básica y taller junto con dirección planifican el proyecto estableciendo objetivos, fases, contactos, competencias a trabajar, reparto de tareas, cronograma, etc.

Antes de la puesta en marcha, se dedican varias sesiones de motivación al alumnado para fomentar su implicación y conocimiento del colectivo.

Cada semana junto con la pedagoga del centro Ranzari se concretan los servicios a realizar. Los alumnos de peluquería desempeñan trabajos de higiene capilar, corte, color, peinados y manicura. La profesora de taller supervisa y corrige la realización y acabado de los mismos y contribuye a crear un clima propicio. Los monitores de Ranzari, se ocupan de su grupo y sus necesidades especiales. Personal no docente del centro, de la documentación gráfica y acompañamiento en las instalaciones.

Finalizadas las tareas de taller alumnos/as, profesores/as, monitores de Ranzari, dirección y usuarios de Ranzari desayunan juntos, creando un espacio de encuentro e interacción.



4. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

Aprender haciendo un servicio solidario en la comunidad: desde todas las áreas del programa se trabajan competencias técnicas, personales y sociales haciendo un servicio semanal de peluquería y estética a 60 personas con discapacidad psíquica.

Unificamos en un mismo proyecto la enseñanza teórica y práctica, fomentamos la cultura de servicio y de pertenencia, favorecemos el trabajo en valores, potenciamos la autoestima de ambos colectivos y la integración.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Módulos generales (áreas teóricas de ESO) y módulos específicos del PCPI Auxiliar de peluquería.

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El CIFO Santurtzi, centro educativo implicado y comprometido socialmente, atiende a un colectivo de jóvenes especialmente vulnerable aportándoles formación técnica en un oficio además de ocuparse de su desarrollo personal y social.

Ubicado en el extrarradio del municipio, impartimos cursos de Formación Ocupacional para mayores de 18 años y cursos PCPI de Fontanería, Soldadura, Fibra de Vidrio y Peluquería a jóvenes de 16 a 18 años en riesgo de exclusión social, sin titulación, que rechazan la escuela y procedentes de entornos familiares desfavorecidos cultural y económicamente.

En cuanto a las familias, 2 de cada 3 son de otras comunidades y en 3 de cada 10 casos son familias monoparentales. Destaca que un 22% de las familias perciben el Ingreso Mínimo de Inserción.

Atendemos anualmente alrededor de 100 alumnos/as con las aportaciones del Departamento de Educación del Gobierno Vasco y del Departamento de Cultura del Ayuntamiento. Aproximadamente. El 20% de los alumnos son extranjeros.

Justificación o antecedentes del proyecto

Tratándose de un colectivo de alumnos/as en riesgo de exclusión social y habiéndose reglado el programa, nos encontrábamos con la necesidad de trabajar aspectos de desarrollo personal y social que aportaran algo más que la formación técnica o académica. Pensamos que podíamos mejorar su visión de sí mismos fortaleciendo una cultura de servicio, haciendo que reflexionaran y se interesaran por problemas que aquejan a otros colectivos desfavorecidos con un rostro más amable y humano, al tiempo que se hacían más conscientes de sus derechos y deberes sociales, y reforzando su sentimiento de pertenencia a la comunidad. Es decir, intentamos conectar los retos académicos con causas sociales de forma que nuestros alumnos/as salgan beneficiados sintiéndose más útiles y la población de discapacitados psíquicos también.



Objetivo general del proyecto

- Desarrollar la Competencia Social y Ciudadana, y la Competencia de Autonomía e Iniciativa personal planteando aprendizajes significativos y funcionales a través de situaciones reales que suponen el desarrollo de una conducta prosocial, un mayor sentimiento de pertenencia a la comunidad,
- Capacitar en destrezas imprescindibles para su inclusión social.
- Aplicar conocimientos desempeñando tareas orientadas a un objetivo social.
- Reforzar su sentimiento de valía.
- Mostrar una imagen alternativa al estereotipo habitual de joven de PCPI .
- Mejorar el bajo rendimiento en el trabajo .
- Corregir las costumbres viciadas y ausencia de hábitos básicos como absentismo, puntualidad, irresponsabilidad y falta de compromiso.

Objetivos específicos

- Aprender a identificar situaciones del entorno susceptibles de mejora.
- Identificar puntos fuertes personales y posibilidades de crecimiento personal.
- Mejorar competencias básicas del oficio a nivel teórico, práctico y relacional .
- Desarrollar el pensamiento crítico y la empatía.
- Desarrollar valores como la solidaridad, respeto, tolerancia, justicia, conciencia social, apoyo comunicativo, responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás?
- Poner en práctica habilidades sociales y de comunicación.
- Mejorar la responsabilidad ante el trabajo y la baja tolerancia a la frustración.
- Mejorar la autoimagen, la autonomía y la satisfacción sintiéndose útil.
- Aprender a aceptar las diferencias.
- Atender necesidades de colectivos desfavorecidos.
- Intensificar el vínculo con la comunidad.
- Favorecer las habilidades sociales y la autoestima de los usuarios discapacitados a través de la aceptación grupal.

5. METODOLOGÍA y EVALUACIÓN

Metodología y estructura

La metodología ha sido activa y muy participativa. A través de su propia experiencia los alumnos/as han ido dando forma al proyecto haciéndose conscientes de la relación entre aprendizaje y servicio. Se les proporciona situaciones enriquecedoras de aprendizaje integral.

Motivación: antes de poner en marcha la atención a las personas con discapacidad se hicieron varias sesiones de motivación para que los alumnos/as hicieran suyo el proyecto y poder superar la apatía, el absentismo y su falta de hábitos. (inventario personal de intereses, habilidades y talentos., reflexión sobre las necesidades de los usuarios, cómo ayudar, cuándo, quienes, qué esperamos conseguir, cómo comprobar resultados). Cada alumno/a firmó su compromiso para alentar la



responsabilidad. En otras sesiones de motivación responsables de Ranzari impartieron una charla para conocer más de cerca la problemática personal y social del colectivo, se hizo una tutoría grupal en base a documentos gráficos de discapacitados, visita a los talleres protegidos Ranzari...

Preparación y acción: en el taller semanalmente se planifican los servicios a realizar previos a la atención directa. A cada joven se le asigna tarea y usuario, tratándole como a un cliente más y haciéndose más consciente de la integración entre aprendizaje y servicio.

Reflexión-evaluación: tras cada jornada completan fichas sobre el cliente, tareas, dificultades, interacción, describen qué sucedió, examinan sus diferencias, consideran mejoras en el proyecto. Evalúan la jornada generando ideas y discutiendo pensamientos y sentimientos al tiempo que reciben la devolución de la profesora facilitadora de destrezas técnicas y psicosociales.

Demostración: demuestran habilidades, conocimientos y resultados hacia el exterior creando murales, documentos gráficos, haciendo informes para otros...

Celebración: al final de curso recibirán un diploma por su colaboración con Ranzari y se hará una fiesta para todos los alumnos/as.

Actividades realizadas

Fase de motivación: En los módulos generales, búsqueda de información en la red (discapacidades psíquicas, población con discapacidad, centros de apoyo, centros de empleo, estadísticas y gráficos, etc., tutorías grupales reflexionando sobre las diferencias) En el taller o módulos específicos: tutorías grupales, inventario de habilidades y talentos, necesidades de los otros, aportaciones personales y grupales para solucionar necesidades de otros). En las Actividades Complementarias: charla con pedagoga y responsable del Centro Ocupacional de Ranzari para que nos acerquen a la realidad del colectivo y posteriormente hacemos una visita a sus talleres.

Fase de desarrollo: En los módulos generales, cálculos de materiales, costo de los servicios. En el taller: planificación de cada sesión de peluquería, contacto con responsable de usuarios para detectar las necesidades de la semana, asignación de tareas, recepción y acomodación de clientes, atención de peluquería y estética, intercambio de información, desayuno común preparado por los alumnos/as. En las Actividades Complementarias: Fotografías y videos sobre la jornada, Murales en el Centro, montaje de video, exposición de fotografías de móviles colgantes en el Centro, visita a Ranzari y exposición fotográfica para los usuarios en su Centro.

Fase de evaluación: Fichas sobre servicios realizados y valoración, propuestas e trabajo, observaciones, aportaciones personales de la jornada.

Otros momentos: difusión del proyecto en jornadas, en televisión local, en periódicos, trabajo en el blog de la web.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si



En caso afirmativo. Indica los criterios y herramientas utilizadas

Criterios:

Del proyecto:

- Desarrollo de competencias trabajadas.
- Análisis del desarrollo de cada fase.
- Análisis del establecimiento de relaciones con agentes y entidades.
- Registro de las colaboraciones y servicios realizados.

De los profesores/as:

- Reflexión sobre la aplicación de conocimientos y capacidades didácticas para llevar el proyecto adelante.
- Definición de actitudes, valores y habilidades a desarrollar.
- Establecimiento de los aprendizajes vinculados al servicio.
- Identificación de agentes o entidades del entorno con las que colaborar.
- Análisis de la definición de cuestiones pedagógicas, gestión, organización.
- Definición de etapas de trabajo y reparto de tareas de aprendizaje y servicio.
- Elaboración de materiales de aula y taller.
- Análisis del desarrollo de los aprendizajes en los alumnos/as: gestión de emociones, motivación, autoestima, empoderamiento, trabajo en grupo, compromisos e implicación, habilidades prácticas....
- Evaluación de la ejecución de los proyectos.

De los alumnos/as:

- Reflexión sobre el propio rendimiento e implicación en el proyecto.
- Delimitación de aprendizaje de conceptos en base a la reflexión.
- Delimitación de aprendizaje de competencias y habilidades.
- Reflexión sobre el aprendizaje de actitudes y valores.
- Evolución de intereses y motivaciones
- Evolución de la experiencia individual y el papel desarrollado en el grupo.

Herramientas: Reuniones de profesores, Seguimiento de alumnado, fichas de servicio, fichas de valoración, fichas de evolución personal, cuestionario de valoración a responsables de Ranzari, difusión del proyecto...

Reconocimientos y ayudas: premios, subvenciones, instituciones colaboradoras..

Nos han visitado:

Concejala de Acción social e Igualdad; Concejal de Cultura y Euskera; representantes del EISE (Equipo de Intervención Socio Educativa); Representantes del Plan Local de Empleo, Trabajadoras Sociales y Berritzegune.

Se han interesado publicando artículos y reportajes, medios como El Correo Español, DEIA y Tele 7.

Nos han hecho un video titulado ?Tijeras que cortan Barreras? publicado en la red y utilizado en diversos cursos y un Congreso de Buenas Prácticas Educativas.



6. CALENDARIZACIÓN y CONCLUSIONES

Calendarización del proyecto

Noviembre - Diciembre 2011: Fase de formación del profesorado: Zerbikas ? Rafael Mendía. Aprendizaje y Servicio Solidario.

Noviembre - Diciembre 2011: Redacción del proyecto.

Diciembre - Enero 2012: Fase de motivación del alumnado y puesta en marcha.

Enero - Abril 2012: Desarrollo (preparación, acción, reflexión, demostración).

Semanalmente los jueves por espacio de dos horas y media aproximadamente se desarrollan las sesiones practicas

Abril - Junio 2012: Continuidad con alumnos de primer curso.

Junio: celebración.

Curso/s que lleva en ejecución este proyecto

Fase de formación del profesorado: noviembre ?diciembre 2011.

Fase de aplicación: enero-junio 2012.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Aprendizaje y emoción se han dado la mano con este proyecto. El miedo inicial de ambos colectivos ha ido dando paso a la normalización en las relaciones durante el trabajo y a un ambiente lleno de sentimiento y alegría en el tiempo de desayuno común, espacio en el que resulta más patente que 'se cortan barreras'. Sus sonrisas y auténticas muestras de afecto nos llegan a todos, profesores, alumnos y personal no docente.

Cada sesión es una inyección de valores humanos. Empatía, respeto, solidaridad, tolerancia, afán de superación, y de emociones positivas que nos ponen en el camino para ser un poco mejores cada día, porque creemos firmemente que las personas no se desarrollan como tales si no es entre otras personas.

Vemos claramente como nuestros alumnos/as desarrollan su dimensión emocional, cognitiva y social avanzando en habilidades como el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, la iniciativa detectando necesidades de otros y tomando decisiones para solucionarlas, el manejo de emociones y sentimientos, de tensiones y estrés, etc.

Nos da la posibilidad de poner en practica un aprendizaje integrado aprender habilidades y contenidos de otra forma. Identificar necesidades de otros y ofrecer oportunidades para aplicar conocimientos académicos.

Tienen experiencias significativas y les brinda una oportunidad para elegir alternativas de satisfacción personal enriquecedoras diferentes a otras opciones con las que a veces se encuentran en su entorno .



En su educación,
tú eres imprescindible



La valoración del proyecto ha sido muy positiva: agentes externos relacionados con la integración educativa y social nos han felicitado, políticos del ayuntamiento han reconocido su valía, alumnos/as quieren mantenerlo en el tiempo, profesores piensan que no solo fomenta el aprendizaje sino que la vida y convivencia en el Centro es más intensa.

Por todo ello, intentaremos mantenerlo en el tiempo con este u otro colectivo de usuarios.

Continuidad para el proyecto

Iniciamos el proyecto pensando en realizarlo con alumnos de segundo por nivel de competencias adquiridas. Al poco tiempo incorporamos alumnado de primero como ayudantes.

En abril los de segundo curso empiezan las prácticas en empresa y ya no acuden al Centro. Por ello, decidimos continuar adaptando las tareas a las competencias de los alumnos de primer curso y esperamos que tenga continuidad en el próximo curso 2012-13.