



Docente Educadora
Maestra Profesor



En su educación,
tú eres imprescindible



COEDUJUEGOS

ANDALUCÍA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 807

CATEGORÍA: B - ESO

TEMÁTICAS: Desarrollo Personal, Integración de Alumnado con riesgo de exclusión social, Convivencia.

Centro educativo: I.E.S. Alto Guadiato

Tipología: público

Localidad: Peñarroya-Pueblonuevo

Provincia: Córdoba

Total alumnado: 602

Total docentes: 56

Otros centros participantes: I.E.S Florencio Pintado

Nº total centros participantes: 2

Nº total autores proyecto: 2

Autor representante: Inmaculada Lobo del Portillo

Coautores: Miguel Andrés Castaño

Web o blog del proyecto (si tiene): www.wix.com/yomacyo/coedujuegos

1



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

<p>Alumnado participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 114 - Ed. Primaria: 10 - Ed. Especial (enseñanza básica): 0 - ESO: 400 - Bachillerato: 78 - CFGM: 0 - PCPI: 40 - PTVA: 0 - Otros: 15
<p>Otros agentes participantes</p>	<p>Profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 15 - Ed. Primaria: 1 - Ed. Secundaria: 36 - Ed. Especial: 2 <p>Madres y padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 90 - Ed. Primaria: 10 - Ed. Secundaria: 10 - Ed. Especial: 0 <p>Personal del centro: 2</p> <p>Otros: 6</p>

Descripción y grado de implicación de cada uno de los agentes

El alumnado de Secundaria ha hecho los Coeduegos y el de Infantil ha jugado con ellos.

El profesorado de Secundaria ha asesorado, ayudado, organizado la elaboración de los Coeduegos y su puesta en práctica y ha trasladado el material.

El profesorado de Infantil y Primaria ha informado, trasladado y ayudado a su alumnado.

Las madres y los padres han colaborado llevando a cabo la práctica de los coeduegos y realizando las encuestas para la valoración de la experiencia.

La carpintería ha elaborado parte de los juegos, ha donado material y ha ayudado al traslado de los mismos.

El Ayuntamiento ha permitido el uso del Polideportivo y sus instalaciones y ha facilitado el desayuno durante los Coeduegos.

La papelería y la mercería han facilitado el material para los coeduegos.

La Mancomunidad ha aportado el equipo audiovisual.



Y el personal no docente ha recogido el material para reciclar, ha ayudado en la elaboración de juegos y ha trasladado al alumnado con discapacidad motórica.

4. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

El proyecto trabaja la igualdad laboral a través de profesiones masculinas y femeninas, el Día de la Mujer, visibilizando princesas de cuentos infantiles y la desaparición de estereotipos en los colores y la moda mediante diez juegos coeducativos, basados en juegos tradicionales, hechos por el alumnado de Secundaria. Y, una vez elaborados, los pone en práctica con el alumnado de Infantil y Primaria como monitores/as de los mismos. Parte del material usado ha sido reciclado por el alumnado.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Todas las áreas, transversalmente, ya que trabajar en igualdad ayuda a mejorar el rendimiento.

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

Los centros educativos en los que se desarrolla este proyecto están situados en la sierra norte de la provincia de Córdoba.

Están localizados en pueblos de una zona minera, con numerosas familias, en las que el padre está prejubilado y pasa mucho tiempo en casa. Ante esta situación personal y familiar se producen situaciones desagradables en el entorno doméstico. Y el alumnado de estos institutos y colegios han vivido, en ocasiones, casos de violencia en el hogar, violencia de género, invisibilización de la mujer, droga en el ámbito doméstico y desigualdad laboral.

Partiendo de este contexto, hemos realizado con encuestas un observatorio coeducativo en los centros de secundaria, y hemos visionado como su alumnado suele ser misógino no solo en el terreno familiar y personal sino también en el terreno profesional y como han existido casos de violencia doméstica y violencia de género en sus familias.

Por eso, los roles en el hogar están muy estereotipados y el alumnado los va heredando

Justificación o antecedentes del proyecto

Las justificaciones son:

- 1.- Trata la educación para la igualdad desde la educación infantil y primaria.
- 2.- El alumnado de secundaria está motivado por la facilidad de la experiencia y su participación como monitorandos en la misma.



- 3.- Establece relaciones de convivencia entre alumnado de infantil-secundaria, profesorado-alumnado, el profesorado- personal no docente, el profesorado-alumnado-familias y el profesorado y otras instituciones.
- 4.- Las familias colaboran en el proyecto y ayudan a sus hijos e hijas y al profesorado tratando la coeducación desde sus casas.
- 5.- La relación con otro pueblo y su comunidad educativa, facilitada, por su cercanía y las relaciones sociales y culturales que han tenido siempre.
- 6.- El beneficio que se obtiene al elaborar este proyecto porque el alumnado no piensa en la droga ni la violencia, pues se siente valorado dentro y fuera del centro.
- 7.- Y la posibilidad de que los centros de infantil y primaria puedan hacer estos coedujuegos en un futuro.

Objetivo general del proyecto

El objetivo general de este proyecto es trabajar la coeducación en una etapa educativa (infantil y primaria) en la que se ha tratado poco la educación para la igualdad y el Día de la Mujer. Enfocado de una forma novedosa, en la que el alumnado de secundaria, ayudado por el profesorado, las familias y otros, coeduca al alumnado de infantil y primaria transformando los juegos tradicionales en juegos coeducativos. Implicando, asimismo, en su puesta en práctica al Ayuntamiento, la Mancomunidad, las familias, la carpintería, la papelería, la mercería y el personal no docente, demostrando con ello la importancia de este objetivo. Y pretendiendo, con él, mejorar la convivencia en el centro entre profesorado, alumnado, familia y personal no docente, con otros centros de la localidad y de fuera de ella, así como, mejorar en el resultado de las pruebas escritas pues, de esto último, depende la asistencia del alumnado de secundaria a la puesta en práctica de los Coedujuegos.

Objetivos específicos

Con el alumnado de Secundaria:

- Desarrollar un espíritu crítico y de participación.
- Crear un clima de convivencia en el propio centro y en los demás centros de la zona.
- Mejorar el rendimiento académico. -Tratar la coeducación entre iguales.

Con el alumnado de Infantil y Primaria:

- Conocer nuevas formas de educar en igualdad mediante juegos tradicionales.
- Conocer reglas y seguirlas, desarrollando un espíritu de competitividad sano que fomente el compañerismo y el respeto a los y las demás.
- Desarrollar la capacidad motora y la flexibilidad del alumnado dando importancia así al deporte y sus beneficios para la salud.

Con el profesorado:

- Enseñar al alumnado como este puede coeducar.
- Hacer escolares más conscientes del cuidado del medioambiente.



- Distribuir el material de los Coedujuegos por todos los centros de la localidad y por otros centros de otras localidades así como el proceso de elaboración para el reciclaje o la formación de los mismos.

5. METODOLOGÍA y EVALUACIÓN

Metodología y estructura

La coeducación entre iguales. Formar al profesorado y al alumnado en igualdad y cómo coeducar mediante juegos coeducativos.

El cuidado del medioambiente. Reciclar el cartón y las cajas de folios y reutilizar los juegos para su posterior distribución en los colegios.

La educación para la salud. Tratar el desarrollo de la capacidad motórica e intelectual mediante la realización del juego coeducativo. Y reeducar al alumnado para una mejora de la convivencia en el ámbito doméstico y profesional.

La integración y la autoestima. Motivar al alumnado de apoyo en la ejecución y puesta en práctica de la experiencia y al alumnado con deficiencias físicas e intelectuales mediante unos juegos y unos trabajos adaptados.

La convivencia con el alumnado, el profesorado, el personal no docente, las direcciones de los centros, las y los padres y otras instituciones de la zona. Contribuir al éxito del proyecto y participar en la coeducación del alumnado, así como, educar en voluntariado y solidaridad.

La empatía y el desarrollo de la educación emocional. Trabajar por parte del alumnado de secundaria como educadores con alumnado de Infantil y Primaria haciéndolos responsables de su educación, su cuidado personal y autoestima y, de este modo, empatizar con su profesorado.

La mejora de la convivencia y de los resultados de las pruebas escritas en los centros de secundaria. Motivar al alumnado utilizando la salida del centro para realización del Coedujuego y haciéndolo responsable de cada uno de ellos como premio.

La evaluación de la experiencia por el trabajo realizado por el alumnado, del apoyo de la dirección, de las instituciones y de los/as padres/madres en su puesta en práctica y del alumnado de Infantil y Primaria en el boca a boca ante sus familias y en el deseo de volverlos a repetir.

La solidaridad y el respeto. A través de la motivación por el trabajo hecho, tratando la igualdad para erradicar la violencia de género con alumnado que lo ha vivido en primera persona.

Actividades realizadas

Con el profesorado:

- Información de qué son los coedujuegos y cómo se elaboran.
- Realización de los juegos coeducativos con el alumnado de las distintas etapas educativas.
- Reuniones con el alumnado y profesorado para informar de cómo se juega y la puesta en práctica de los mismos.
- Recogida de materiales.
- Preparación de la salida del centro para llevar a cabo los Juegos y contacto con las instituciones y colegios de la zona.



-Digitalización de los coeduegos y traslado a los distintos colegios.

Con el alumnado de Secundaria:

- Recuerdo de conceptos coeducativos: igualdad, Sexo, Género, Visibilizar...

-Relación de estos conceptos con los juegos tradicionales: El Dominó con personajes de cuentos femeninos, Azul o Rosa (Tabú) con profesiones femeninas y masculinas, Los Recortables con prendas mezcladas que desmontan estereotipos sobre colores y moda, De igual a igual y tiro porque es genial (La oca) con mezcla de animales y profesiones masculinas y femeninas, Enredados y Busca tu par con la igualdad en las profesiones y en los colores, Cada oveja con su pareja con la búsqueda de animales y su pareja pegadas en globos de colores, Ponle la escoba a ... Con la distribución de cosas relacionadas con mamá y con papá, El Alfacoeduca con la relación de las letras con cosas masculinas y femeninas y Tres igual a tres (Tres en raya) que une a tres personajes relacionados con los cuentos o las películas infantiles.

- Reunión para llevar a cabo los juegos.

- Elaboración de disfraces.

Con el alumnado delInfantil:

- Aprendizaje de los juegos.

Con las familias y el personal no docente:- Realización de los disfraces del alumnado.

- Instrucción sobre la recogida de cajas y cartón.

Con el Ayuntamiento:- Organización de la realización de los juegos : instalaciones, sonido y desayuno.

Con las empresas: - Recogida de material. - Traslado de los Juegos a las instalaciones.

Con los centros participantes: - Coordinación para la puesta en práctica de la experiencia.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indica los criterios y herramientas utilizadas

Con el alumnado de Secundaria la evaluación será mediante:

- Los juegos coeducativos realizados: su cantidad, originalidad y calidad a la hora de ejecutarlos.

- La asistencia a las reuniones y al traslado de los juegos para la puesta en práctica de los mismos y el comportamiento en los dos casos.

- La colaboración prestada en la grabación, en las fotografías y en los vídeos realizados: su montaje y su calidad técnica.

- La digitalización del material de los Coeduegos: cómo se hacen y cómo se juegan: su calidad y originalidad a la hora de realizar las presentaciones en power point.

- El estudio de encuestas repartidas al alumnado asistente a los Coeduegos y sus opiniones constructivas.

- La grabación de vídeos y realización de fotos como medios para la observación de la solidaridad y el respeto por el trabajo de los y las demás.

Con el alumnado de Infantil y de Primaria la evaluación se llevará a cabo:



- Mediante las grabaciones de vídeos y las fotografías realizadas en la puesta en práctica de los Coeduegos su participación y su éxito.
 - A través de una encuesta escrita repartida al profesorado de Infantil y de Primaria para observar en escolares, su grado de satisfacción en los mismos.
- Con el profesorado de Infantil y Primaria la evaluación de la experiencia la haremos a través de la observación directa de la puesta en práctica de los Juegos y una entrevista oral al mismo.
- Con las familias del alumnado de Infantil y Primaria, el proyecto se evaluará con una entrevista oral después de la realización de los Juegos Coeducativos analizando su éxito.
- Con el profesorado de Secundaria llevaremos a cabo una evaluación y una autoevaluación mediante las reuniones que tendremos para la realización de los distintos Coeduegos observando y dejando por escrito los logros alcanzados y las propuestas de mejora para los mismos.
- Con otros agentes colaboradores se hará una entrevista oral y dejaremos por escrito lo positivo y negativo respecto a los materiales

Reconocimientos y ayudas: premios, subvenciones, instituciones colaboradoras..

Coeduegos cuenta con una subvención para la elaboración de materiales, durante dos cursos escolares, por parte de la Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía.

Las entidades colaboradoras son:

- Ayuntamiento de la localidad: aporta instalaciones y el desayuno para el alumnado de Infantil y Primaria.
- Mancomunidad del Valle del Guadiato: ayuda con el equipo audiovisual.
- Empresas de la zona: colaboran en la elaboración de coeduegos, facilitan materiales y traslado de los mismos.

6. CALENDARIZACIÓN y CONCLUSIONES

Calendarización del proyecto

Durante el primer trimestre nos hemos reunido el profesorado y hemos elaborado con el alumnado los Juegos para el primer colegio. Hemos informado e invitado, también, a todos los centros participantes y a otras instituciones. Además, nos hemos puesto en contacto con las empresas colaboradoras para informarles sobre su participación en la distribución y la elaboración de los materiales. Y su puesta en práctica se llevó a cabo a finales de Enero.

En el segundo trimestre nos hemos reunido, otra vez, el profesorado y hemos hecho con el alumnado los Coeduegos para el segundo colegio. Asimismo, hemos montado el vídeo y hemos tratado las fotografías del primer Coeduego. Y su puesta en práctica se realizó a finales de Abril.

Y en el tercer trimestre nos hemos reunido, de nuevo, el profesorado y continuaremos acabando los juegos coeducativos, que ya habíamos empezado, para el tercer colegio. Su puesta en práctica se llevará a cabo a primeros de junio ante la cercanía del final de curso.



Curso/s que lleva en ejecución este proyecto

Aunque el alumnado ya se ha formado sobre coeducación en cursos anteriores, comienza este curso.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Coeduegos cuenta con un alto grado de participación del profesorado de la zona, tanto de Infantil y de Primaria como de Secundaria.

Para el primer colegio se han realizado los diez juegos coeducativos con gran participación del alumnado de secundaria, bachillerato, PCPI, apoyo y ciclos formativos en la elaboración de los mismos. Su puesta en práctica fue acogida por el alumnado con gran expectación y entusiasmo. Se decidió por parte del profesorado escoger al alumnado que mejor había trabajado y tenía mejor comportamiento de todas las etapas educativas. Cuando jugamos con el primer colegio a los y las niñas les costaba integrarse pero se lo pasaron muy bien jugando con los Coeduegos y el profesorado de Infantil pidió ya el material de los mismos para trabajar con él en su aula. Tuvimos, desde el principio, gran ayuda de las instituciones y empresas de la zona.

Para el segundo colegio se han hecho otros diez juegos coeducativos, con los mismos contenidos, pero, al mezclar al profesorado, se ha cambiado también el diseño de los Juegos lo cual ha enriquecido el proyecto. Con respecto a la elaboración de los mismos, ha dejado de trabajar el alumnado de 2º de Bachillerato ante la proximidad de exámenes y, referido a su puesta en práctica ha mejorado, ya que ha participado más alumnado elegido por el comportamiento y la mejora en sus resultados académicos. Además, para facilitar el contacto del alumnado de Infantil y, en este colegio, también el de Primaria con el de secundaria hemos decidido que este fuera disfrazado de personajes de cuentos infantiles (Mickey y Minnie) lo que ha sido un éxito, igual que incorporar una nueva actividad en el descanso del desayuno que es la de pintarse la cara todos/as de distintos personajes. Asimismo, ha estado mejor organizado por el profesorado, de una forma más coordinada. Y para el tercer colegio trabajamos en la misma dinámica que con los anteriores pues el observatorio coeducativo de encuestas y entrevistas nos avalan.

Continuidad para el proyecto

Durante el curso 2012/13 el proyecto continuará en los demás colegios de la zona de Infantil y Primaria. Pero, esta vez, se incluirá también el colegio de Educación Especial de la localidad con nuevos juegos coeducativos.

De igual modo, este proyecto de elaboración de materiales hará un DVD con explicaciones sobre cómo se hacen los Juegos y cómo se juegan para que los centros educativos puedan realizarlos y reciclarlos en posteriores años. Trasladándolos, así, a otras zonas de ámbito nacional.