



Préstamo domiciliario - Tarragona -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría B (Ed. Secundaria)

TEMÁTICAS: Voluntariado y participación social

Centro educativo: INSTITUT MONTSIÀ

Tipología: Formació professional

Localidad: Amposta

Provincia: Tarragona

Total alumnado: 50

Total docentes: 7

Nº total centros participantes: 1

Nº total autores representantes: 1

Autores representantes: Cinta Forcadell Vericat



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 0 de 0 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 50 de 780 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 50 de 780	Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 0 de 0 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 7 de 63 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 7 de 63	Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 0 de 0 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 0 de 0	Otros: 2 de 3	Otros: 8 de 50

Descripción y grado de implicación del profesorado

Al inicio del proyecto se hace una reunión general con los profesores, las entidades y los técnicos de la biblioteca, para explicitar las características del alumnado, y recoger las necesidades de los usuarios. Establecer el calendario y temporalizar las sesiones. Identificar la persona de contacto a la que se han de dirigir los estudiantes en la recogida de la información de los usuarios y conocer cuales son las actividades más adecuadas a realizar. En cuanto al seguimiento del proyecto, al inicio de curso y al finalizar se realizarán dos reuniones, la primera se realizará para concretar las actividades de los alumnos y las tareas encomendadas. La segunda reunión será de cierre y evaluación del proyecto. Durante el curso se hace el seguimiento de todos los actores implicados.

Descripción y grado de implicación del alumnado

CFGM APESID 2n. Dos cursos: mañana y tarde. ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA. 50 ALUMNOS. Edades comprendidas entre 16 y 30 años. Materias o espacios curriculares: MP 4: SOPORTE PSICOSOCIAL

Descripción y grado de implicación de las familias

Las familias colaboran de manera indirecta, teniendo presente que nuestro alumnado es mayor. Generalmente aportan conocimientos etnográficos que se transmiten entre generaciones. Por ejemplo, les enseñan juegos tradicionales y canciones antiguas, para posteriormente poder cantar y jugar con la población adulta.

Descripción y grado de implicación del resto del personal



Al finalizar cada curso académico la Biblioteca municipal nos invita para hacer el cierre del curso, con una merienda. Consiste en un punto de encuentro entre los alumnos y las entidades colaboradoras; sirve para comentar el funcionamiento del proyecto, cómo ha ido, así como las dificultades acontecidas durante el curso escolar. En este espacio de participación se da voz a los alumnos; las empresas y entidades del sector recogen sus propuestas de mejora para el próximo curso. Destacar la participación voluntaria de un ciudadano de a pie, que al conocer la noticia de este proyecto, construyó atriles y los regaló a cada uno de los y las alumnas.

Descripción y grado de implicación de otras entidades

Entidades / Instituciones que colaboran impulsando el proyecto: • Biblioteca Municipal Juan Sebastià Arbó. • Residencia de personas mayores de Amposta • Centro de día de enfermedades neurodegenerativas de Amposta • Asociación de enfermos de Alzheimer del Montsià. AFATE. • Hospital Comarcal de Amposta • APASA. Equipamientos para personas con diversas discapacidades: Centro Ocupacional, Centro de Educación Especial, Residencia, Talleres,..... • Usuarios particulares (SAD y ayuntamiento)



2. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

El alumnado de segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a las personas en situación de dependencia del Instituto Montsià de Amposta realiza un proyecto innovador de Aprendizaje por Servicio (ApS) llamado Préstamo Domiciliario que consiste en acercar la biblioteca municipal Sebastià Juan Arbó de Amposta a los ciudadanos. Las alumnas/os hacen de voluntarios solidarios transportando el material: revistas, CD, libros, material de lectura fácil,...a todas aquellas personas con problemas de movilidad reducida (enfermos crónicos, personas en período de convalecencia, con discapacidades físicas, psíquicas, gente mayor...) que no pueden acceder a la biblioteca. Además, también realizan actividades de Ocio y tiempo libre de acuerdo con las características psicosociales de los usuarios de los centros con los que se trabaja en red. Actividades como por ejemplo: historias de vida, la maleta viajera, los cuentos sensoriales, audiciones, juegos, talleres de reminiscencia,... Se trata de hacer competentes profesionalmente a nuestro alumnado manteniendo un contacto con los recursos comunitarios. La experiencia se inició durante el curso escolar 2008-09 y se ha desarrollado sin interrupción hasta la fecha actual. Aplicando el currículo de nuestro ciclo formativo, durante el segundo curso escolar el alumnado cursa el Módulo Formativo M7, siguiendo las metodologías ABP y ApS.

Objetivo general del proyecto

-Desarrollar las competencias del alumnado: verbales, de planificación, organizativas, de acompañamiento en los periodos del tiempo de ocio. - Aproximar las experiencias del mundo laboral con las técnicas y recursos escolares (historias de vida, actividades sensoriales, de expresión verbal, de expresión corporal, lecturas en voz alta,...) - Fomentar la adquisición de valores y actitudes de respecto a los principios democráticos de convivencia, cooperación y participación. - Crear una red comunitaria (Instituto, Biblioteca, Centros públicos y privados de Amposta) para optimizar recursos utilizando

Objetivos específicos

- Ampliar las Capacidades profesionalizadas transversales: autonomía, responsabilidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo..... - Realizar actividades dinamizadoras de ocio y de tiempo libre más adecuadas a los usuarios en los centros asignados. - Hacer llegar la lectura a las personas que no pueden desplazarse.

Beneficiarios del proyecto

Personas con movilidad reducida que no pueden salir de casa y/o de la institución en la que residen. Alrededor de 140 usuarios. Personas residentes en Amposta con algún tipo de dependencia asociada: personas mayores, discapacitados crónicos físicos o psíquicos.



Evaluación

Indicadores de evaluación: Se ha distribuido los materiales encargados en los datos acordados. Se han implementado las técnicas. Se han establecido los nuevos contactos con empresas públicas y privadas. Se ha desplegado el servicio según el calendario programado. La valoración del alumnado se realiza paralelamente desde el centro educativo y desde el centro concertado a partir de un instrumento de evaluación compartida (autoevaluación/coevaluación). Se insta los alumnos/as a hacer una retroalimentación de todo el proceso mirando de reflexionar sobre los aspectos mejorables, elogiar los progresos y destacar todas las acciones sujetas a ser evaluadas.

3. ACTIVIDADES

Calendarización y actividades

Durante el primer trimestre se realizan actividades de sensibilización. Se crean pequeños agrupamientos, de 3 o 4 estudiantes, teniendo en cuenta las preferencias y los intereses de los alumnos. Se hacen dos tandas de dos horas de duración. en un total de 4/ 6 sesiones. En la primera visita del préstamo el alumnado recogerá la información concreta del centro asociado en el que intervenir: • Los tipos de usuarios (número, edad, grado de dependencia) • Las diferentes propuestas y tareas que plantea el alumnado relacionadas con las propuestas de actividades del centro. • Las instalaciones y equipamientos necesarios. • Los materiales que dispone el centro. El resto de sesiones, el alumnado será el encargado de recoger los libros o fondo bibliográfico de la biblioteca y repartir los en los domicilios de los particulares y/o centros de Amposta. Con este material se podrán realizar actividades de lectura en voz alta, apoyo en la lectura individual (comprensión, vocalización...). Las actividades específicas de acompañamiento de ocio y de tiempo de ocio acostumbra a ser: cuentos sensoriales en APASA, participación en las actividades de animación a la Residencia, historias de vida y maleta viajera en el Centro de enfermedades neurodegenerativas, audiciones a AFAM,...

4. ANTIGÜEDAD

Antigüedad del proyecto

Se realiza desde el año 2008. Se utiliza ABP, la metodología basada en la resolución de problemas. El profesor pasa a un segundo plano mientras que el alumno es el protagonista: A partir de unos problemas planteados por el profesorado; el alumnado distribuido en subgrupos tiene que realizar las investigaciones pertinentes y recogida de información sobre los futuros usuarios. También deben buscar las técnicas apropiadas para la implementación de talleres de animación. Esta investigación es significativa porque tiene una finalidad concreta y va dirigida a unos usuarios concretos. Entonces, son los alumnos que preguntan, investigan y hacen propuestas de participación a la clase. Partimos del supuesto que el alumno es competente, sólo hay que darle un poco de motivación. La experiencia nos lleva a hacer un replanteamiento metodológico al aula. Son los alumnos los que reclaman conocer las diferentes técnicas y estrategias para implementarlas en el ámbito correspondiente. Los alumnos son el motor del engranaje, de forma que el profesor pasa a un segundo plano haciendo de conductor y recogedor de soluciones que proponen los alumnos... Con este formato, los alumnos integran el aprendizaje y lo fijan por siempre jamás. Esta experiencia de innovación educativa llamada ApS (Aprendizaje por servicio) se podría extrapolar a otras prácticas educativas. El modelo de autogestión que implica a alumnado en todo el proceso, desde el diseño de las actividades, hasta la evaluación del proyecto; comporta el incremento de las capacidades y de las competencias de los estudiantes. Aprenden a pensar, a decidir, a comunicarse, a dialogar, a trabajar en equipo y en definitiva aprenden a ser personas. Los alumnos dan un servicio a la población a la vez que desarrollan capacidades, habilidades, conocimientos y valores.



5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Año de recepción	Premio recibido
2009	Subvención de la Fundación Jaume Bofill
2012	Artículo de la revista Cuadernos de pedagogía
2012	Buenas prácticas Congrés SEU
2013	Premio Federico Mayor Zaragoza
2014	IV Jornada d'Intercanvi d'Experiències de la Família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat
2016	IV Jornada de l'adolescència de les Terres de L'Ebre.



6. MATERIALES

Enlaces relacionados

https://www.youtube.com/results?search_query=prestamo+domiciliario

Adjuntos

http://premio.fad.es/media/proyectos/0c0a7566915f4f24853fc4192689aa7e/Graella_avaluació_GRUp_centre_montsià'16.doc

http://premio.fad.es/media/proyectos/0c0a7566915f4f24853fc4192689aa7e/Fitxa_valoració_intervenció+actualització_dades.doc

http://premio.fad.es/media/proyectos/0c0a7566915f4f24853fc4192689aa7e/cronograma_del_préstamo_domiciliario.docx